

## 2. Eczacılık Yetkinlikleri Listesi

Eczacılık yetkinlikleri, mesleği ile ilgili sahip olması gereken beceriler/yapması gereken görevler olarak tanımlanır. Eczacılık Fakóltesinden mezun olan bir eczacının, temel eczacılık uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın asgari düzeyi aşağıdaki tabloda verilmiştir. Asgari düzey her bir uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakólter uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu eczacılık uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlar.

Eczacılık Yetkinlikleri aşağıdaki alt başlıklar şeklinde sıralanmıştır:

- A. Eczacılık Uygulamaları
- B. Semptomlar ve Klinik Durumlar
- C. Adli ve Psikososyal Durumlar
- D. Kişisel Sağlık Durumları
- E. Halk Sağlığı ile İlgili Durumlar
- F. Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre)/Küresel Durumlar

## A. Eczacılık Uygulamaları

Eczacılık uygulamaları bir eczacının görev, yetki ve sorumlulukları göz önüne alınarak farklı çalışma ortamlarında kullanması gereken mesleki uygulamaları içerir (Tablo 5 ve 6).

**Tablo 5. Eczacılık Uygulamaları Öğrenme Düzeylerinin Tanımı**

SAHİP OLUNMASI GEREKEN DÜZEY	
1	Uygulamanın nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibidir ve yönlendirme yapar
2	Tek başına ancak kaynaklar/kılavuzlar/yönergeler ile veya yardım alarak uygulamayı yapar
3	Genel uygulamalarda yardım almadan yapar
4	Karmaşık durumlarda tek başına yapar

**Tablo 6. Eczacılık Uygulamaları Yetkinlikleri ve Düzeyleri**

No	YETKİNLİK	DÜZEY
1	Doğal kaynaklardan etkin maddeleri elde eder	2
2	Doğal kaynaklardan etkin/yardımcı madde geliştirir	2
3	Etkin madde elde edilen doğal kaynakların kalite kontrollerini yapar	2
4	Doğal kaynakların kalite kontrolünü yapar	2
5	Geleneksel bitkisel tıbbi ürünler hakkında danışmanlık yapar	3
6	İlaç etkin maddesi sentezler	2
7	İlaç etkin maddesi geliştirir	2
8	İlaç etkin madde safsızlıklarını elde eder	2
9	İlaç sentezinde kimyasal yöntemleri kullanır	2
10	İlaç sentezinde biyoteknolojik yöntemleri kullanır	1
11	İlaç etkin maddelerinin karakterizasyon analizlerini yapar	2
12	İlaç analizlerinde ince tabaka kromatografisi (İTK) yöntemini kullanır	3
13	İlaç analizlerinde kolon kromatografisi yöntemini kullanır	2
14	İlaç analizlerinde Yüksek Basıncılı Likit Kromatografisi (HPLC) yöntemini kullanır	2
15	İlaç analizlerinde Gaz Kromatografisi (GC) yöntemini kullanır	1
16	İlaç analizlerinde kimyasal yöntemleri kullanır	2
17	İlaç analizlerinde kalitatif yöntemleri kullanır	2

18	İlaç analizlerinde kantitatif yöntemleri kullanır	2
19	İlaç analizlerinde UV spektrofotometrik yöntemleri kullanır	2
20	İlaç analizlerinde IR spektrofotometrik yöntemleri kullanır	2
21	İlaç analizlerinde NMR spektrometrik yöntemleri kullanır	1
22	İlaç analizlerinde kütle spektroskopisi yöntemleri kullanır	1
23	Etkin maddelerin safsızlıklarının tayininde analiz metotlarını kullanır.	2
24	Yeni aday molekülleri tasarlar.	1
25	Yeni aday molekülleri geliştirir	1
26	Yeni aday moleküllerin eldesini yapar	2
27	Yeni aday moleküllerin yapı aydınlatılmasını yapar	2
28	Makromoleküler hedefler ile etkin maddenin etkileşimini tanımlar	2
29	İlaç metabolizmasını tanımlar	3
30	Etkin maddelerin metabolitlerini tanımlar	2
31	Etkin maddelerin metabolitlerini elde eder	1
32	İlaç taşıyıcı sistemlerini tasarlarlar	2
33	Katı dozaj formlarını tasarlar	2
34	Yarı katı dozaj formlarını tasarlar	2
35	Sıvı dozaj formlarını tasarlar	2
36	Aerosol dozaj formlarını tasarlar	1
37	Kozmetik ürünleri tasarlar	2
38	İlaç taşıyıcı sistemlerini üretir	2
39	Farmasötik hesaplama yapar	4
40	Radyofarmasötik ürünleri hazırlar	1
41	Biyoteknolojik ürünleri hazırlar	1
42	Dermokozmetik ve fitokozmetik ürünleri hazırlar ve sunar	2
43	Homeopatik ürünleri hazırlar ve sunar	1
44	İlaç formülasyonu geliştirir	2
45	İlaçlara analitik metot geliştirir	2
46	İlaçlara analitik metot uygular	2
47	Pilot ölçekte üretimler yapar	1

48	Proses ve analitik metod validasyonları yapar	2
49	Preklinik ilaç araştırmaları yapar	2
50	Klinik ilaç araştırmaları yapar	1
51	Ürün iyileştirme çalışmaları yapar	2
52	Stabilite çalışmaları yapar	2
53	Cihaz kullanımını gerektiren yöntemlerde SOP hazırlar ve değerlendirir	2
54	Dissolusyon testlerini yapar	2
55	Ön-formulasyon çalışmaları yapar	2
56	Ölçü ve tartı aletlerinin kalibrasyon işlemlerini yapar	2
57	Hammadde/yarı mamul/bitmiş mamulde kalite kontrolleri yapar	3
58	Ruhsat dosyalarının ilgili bölümlerini CTD/OTD formatında hazırlar ve değerlendirir	2
59	Bitmiş üründe kısa ürün bilgisi (KÜB) ve Kullanma Talimatı (KT) hazırlar	3
60	İlaçla ilgili patent tarama ve değerlendirme çalışmaları yapar	2
61	İlaç üretiminde mikrobiyolojik kontaminasyon kontrolleri yapar	2
62	Kozmetiklerin mikrobiyolojik incelenmesini yapar.	2
63	Biyoyararlanım çalışması yapar	1
64	Biyoeşdeğerlik çalışması yapar	1
65	Zehirli ve narkotik bitkileri teşhis eder	2
66	Tıbbi bitkileri teşhis eder	2
67	Radyasyondan korunur	2
68	İlaç danışmanlık hizmeti verir	4
69	Akılcı ilaç kullanım ilkelerini uygular	4
70	İlaçların farmakolojik etkilerini değerlendirir	3
71	İlaç-ilaç etkileşmelerini saptar ve değerlendirir	2
72	İlaç-besin etkileşmelerini saptar ve değerlendirir	2
73	İlaç-doğal ürün etkileşmelerini saptar ve değerlendirir	2
74	İlaç-hastalık etkileşmelerini saptar ve değerlendirir	2
75	İlaçlar arasındaki kimyasal geçimsizliği saptar ve değerlendirir	2
76	İlaçların dozlarını kontrol eder	4

77	Uyumsuzluk durumunda reçeteyi hekime doğrular	4
78	İlaçların istenmeyen etkilerini saptar ve değerlendirir	2
79	İlaçların toksik etkilerini saptar ve değerlendirir	2
80	İlaç dışı kimyasalların toksik sonuçlarını saptar ve değerlendirir	2
81	Hastanın ilaç öyküsünü alır	4
82	İlaç ve tıbbi ürünlerin depolanmasını sağlar	4
83	Reçeteyi karşılar ve reçetede ilaçları hazırlar	4
84	Reçeteli ve reçetesiz ilaçların hastaya sunulmasını sağlar	4
85	Reçeteli ve reçetesiz ilaçların kaydedilmesini sağlar	4
86	Hastanın ilaç tedavi sürecini izler	3
87	Ortaya çıkan istenmeyen etkileri sorumlu hekim ile paylaşır	4
88	Farmakovijilans uygulamasına katılır	4
89	Diyabette akılcı ve güvenli ilaç kullanımı konularında hasta ve ilgili sağlık personelinin bilgilendirir	3
90	Yenidoğanda akılcı ve güvenli ilaç kullanımı konularında hasta ve ilgili sağlık personelinin bilgilendirir	2
91	Pediyatrikte akılcı ve güvenli ilaç kullanımı konularında hasta ve ilgili sağlık personelinin bilgilendirir	2
92	Geriyatrikte akılcı ve güvenli ilaç kullanımı konularında hasta ve ilgili sağlık personelinin bilgilendirir	2
93	Gebelikte ve laktasyon döneminde akılcı ve güvenli ilaç kullanımı konularında hasta ve ilgili sağlık personelinin bilgilendirir	3
94	Hipertansiyonda akılcı ve güvenli ilaç kullanımı konularında hasta ve ilgili sağlık personelinin bilgilendirir	3
95	Kronik solunum sistemi hastalıklarında akılcı ve güvenli ilaç kullanımı konularında hasta ve ilgili sağlık personelinin bilgilendirir	3
96	Enfeksiyon hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2
97	Enfeksiyon yönetiminde görev alır	2
98	Antibiyotik yönetiminde görev alır	2
99	Biyokimyasal analizleri yapar	2
100	Biyokimyasal verileri değerlendirir	2
101	Biyoteknolojik ve biyobenzer ürün analizi yapar	1
102	Santral sinir sistemi hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2

103	Kas iskelet sistemi hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2
104	Endokrin sistem hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2
105	Gastrointestinal hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2
106	Hematopoetik hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	1
107	Dolaşım sistemi hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2
108	İmmün sistem hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	1
109	Üriner sistem hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2
110	Solunum sistemi i hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2
111	Genital sistem hastalıklarında ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2
112	Dermatolojik ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	2
113	Onkolojik ilaç ve sağlık danışmanlığı yapar	1
114	Hastaların erişilebilir sağlık hizmetlerine başvurup yararlanmaları konusunda hastalara yardım eder	3
115	Farmasötik bakım hizmeti sunar	3
116	Hasta profili oluşturur ve takip eder	4
117	İlaç kan düzeylerini izler ve yorumlar	2
118	Majistral preparatları hazırlar	4
119	Hastanede antineoplastik ilaçları hazırlar	2
120	Belli ilaçların hazırlanmasında steriliteye uyar	4
121	İlaçları uygun koşullarda saklar	4
122	İlaç imha sürecinde görev alır	4
123	İlaç stok kontrolünü yapar ve düzenler	4
124	Yeşil ve kırmızı reçete ilaçlarını sunar ve yönetir	4
125	Mor ve turuncu reçete ilaçlarını sunar ve yönetir	4
126	Birincil koruyucu sağlık hizmetlerinde girişimsel olmayan yöntemlere destek olur ve gerektiğinde hekime yönlendirir	3
127	Uygun olan durumlarda eşdeğerini sağlayarak ilaç harcamalarında maliyet-minimalizasyonuna katkı sağlar	3
128	İnhaler cihazlarının akılcı ve güvenli kullanımı konusunda hastayı bilgilendirir	4
129	İnsülin enjeksiyon preparatlarının akılcı ve güvenli kullanımı konusunda hastayı bilgilendirir	4
130	Kan şekeri ölçüm cihazının akılcı ve güvenli kullanımı konusunda hastayı	4

	bilgilendirir	
131	Bitkisel çaylar konusunda kullanıcıları bilgilendirir	3
132	Veteriner ilaçları konusunda danışmanlık verir	2
133	Tarım ilaçları konusunda danışmanlık verir	1
134	Uyarıcı/bilgilendirici şekilde ilaçları etiketler	4
135	İlaçların uygun saklama koşulları hakkında hastaları bilgilendirir	4
136	Soğuk zincir ilaçları gibi özel paketleme ve saklama gerektiren ilaçların güvenliği ve stabilitesi için gerekli önlemleri alır ve hastayı bilgilendirir	4
137	Tedavi süresince hasta uyuncunu izler ve değerlendirir	3
138	Hasta uyuncunu artırıcı stratejiler geliştirir	2
139	İlk yardım talimatını uygular	2
140	Sunumlarda görsel ve işitsel araç/materyal kullanır	4
141	Literatür tarama ve kaynak kullanımı yapar	4
142	Eczaneyi işletir ve yönetir	4
143	Sağlık profesyonelleri, hasta, hasta yakınları ve ilgili tüm paydaşlarla uygun ile iletişim kurar	4
144	Farmakoeconomik değerlendirme yapar	2
145	İlaç ve sağlık politikalarını değerlendirir	2
146	Liderlik yapar	3
147	Toplumun ilaç ve sağlık konusunda yönlendirir	3
148	Kanıt dayalı eczacılık uygulamaları yapar	3
149	İlaç endüstrisinde pazarlama stratejisi geliştirir	2
150	İkna edici iletişim kurar	3
151	Finansman yönetimi yapar	3
152	Girişimcilik eğitimi bilgisini kullanır	1
153	Etkin madde ve metabolitlerinin tanımlanmasında spektroskopik yöntemleri kullanır	2
154	Etkin madde ve metabolitlerinin tanımlanmasında kromatografik yöntemleri kullanır	2
155	İlaç ve biyokimyasal parametreler arasındaki etkileşimleri değerlendirir	2
156	Radyasyonun etkileri ve radyasyondan korunma hakkında bilgilendirme yapar	2
157	Klinikte kullanılan radyofarmasötikler hakkında bilgilendirme yapar	1

158	Biyobenzer ilaçların hastaya sunulmasını sağlar	2
159	Biyoeşdeğer ilaçların hastaya sunulmasını sağlar	3
160	Eczacılıkta bilgi yönetim sistemlerini kullanır	3
161	Obezite hakkında hastaları bilgilendirir	2
162	Aydınlatılmış onam alır	3
163	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi koşullarını sağlar	3
164	Mikroskopik inceleme yapar	3
165	Hijyenik el yıkar	4
166	Kan basıncı ölçümü yapar	3
167	Aile planlaması danışmanlığı yapar	2
168	Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunar	2
169	Topluma sağlık eğitimi verir	3



## A. Semptomlar ve Klinik Durumlar

Semptom ve klinik durumlar listesi, bir eczacının hasta ile ilk karşılaşma ortamlarında yönlendirmesi/yönetmesi gereken durumları içerir. Bu durumlar için belirlenen düzeyler aşağıda belirtilmiştir (Tablo 7 ve 8).

**Tablo 7. Semptomlar, Klinik Durumlar ve Karşılaşılan Diğer Durumlar İçin Sahip Olunması Gereken Düzeylerin Tanımı**

SAHİP OLUNMASI GEREKEN DÜZEY	
ÖY	Öneri yapar.
HY	Hekime yönlendirir.
SPY	Saptar, planlar, yönlendirir.

**Tablo 8. Semptomlar ve Klinik Durumlar**

Semptomlar ve Klinik Durumlar	DÜZEY
Ağız kuruluğu	ÖY ve HY
Anemi	ÖY ve HY
Ateş	ÖY ve HY
Baş dönmesi	ÖY ve HY
Baş ağrısı	ÖY ve HY
Boğaz ağrısı	ÖY ve HY
Bulantı-kusma	ÖY ve HY
Burun akıntısı / tıkanıklığı	ÖY ve HY
Dispepsi	ÖY ve HY
Diyare	ÖY ve HY
Hipertansiyon	ÖY ve HY
Hipotansiyon	ÖY ve HY
İlaçların istenmeyen etkileri / ilaç etkileşimleri	ÖY ve HY
İştahsızlık	ÖY ve HY
Kabızlık	ÖY ve HY
Karın ağrısı	ÖY ve HY
Kaşıntı	ÖY ve HY
Kilo artışı / fazlalığı	ÖY ve HY
Kilo kaybı	ÖY ve HY
Öksürük	ÖY ve HY

Polidipsi	ÖY ve HY
Poliüri	ÖY ve HY
Pollaküri / Noktüri	ÖY ve HY
Sokmalar (böcek) / Isırıklar	ÖY ve HY
Sarılık	HY
Parestezi	HY
Hidrofobi, fotofobi gibi durumlar	HY
Duyuma, işitme gibi duylularda kayıpla	HY

## B. Adli ve Psikososyal Durumlar

Bir eczacının farklı çalışma ortamlarında yönlendirmesi/yönetmesi gereken adli ve psikososyal durumları içerir (Tablo 9).

**Tablo 9. Adli ve Psikososyal Durumlar**

Adli ve Psikososyal Durumlar	Düzy
Agresyon	ÖY ve HY
Alkol ve madde kullanımına ait sorunlar ve bağımlılık,	ÖY ve HY
Hukuki durumlar / sorumluluklar	SPY
Risk yönetimi ve malpraktis	SPY
Yaralar ve yaralanmalar	ÖY ve HY
Yeme davranışı sorunları	ÖY ve HY
Zehirlenmeler	ÖY ve HY

### C. Kişisel Sağlıklılık Durumları

Kişisel sağlıklılık durumları listesi, bir eczacının hasta ile ilk karşılaşma ortamlarında yönlendirmesi/yönetmesi gereken yaşam tarzı ile ilgili durumları içerir (Tablo 10).

**Tablo 10. Kişisel Sağlıklılık Durumları**

Kişisel Sağlıklılık Durumları	Düzy
Bağışıklama	HY
Egzersiz ve fiziksel aktivite	HY
Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık (Gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz –andropoz, yaşlılık, terminal dönem, ölüm)	HY

## D. Halk Sağlığı İle İlgili Durumlar

Bir eczacının toplumun sağlığını göz önüne alarak katkı vermesi, yönlendirmesi/yönetmesi gereken durumları içerir (Tablo 11).

**Tablo 11. Halk Sağlığı İle İlgili Durumlar**

Halk Sağlığı İle İlgili Durumlar	Düzy
Bağışıklama	SPY
Çalışan sağlığı	SPY
Egzersiz ve fiziksel aktivite	SPY
Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık (Gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz –andropoz, yaşlılık, terminal dönem, ölüm)	SPY
Kronik hastalıkların önlenmesi	SPY
Okul sağlığı	SPY
Öncelikli ve riskli / incinebilir gruplara yönelik sağlık hizmetleri	SPY
Sağlığın geliştirilmesi	SPY ve ÖY
Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzının değiştirilmesi	SPY ve ÖY
Sağlıklı cinsel yaşam	SPY ve ÖY
Toplu yaşam alanlarında sağlık hizmetleri	SPY ve ÖY
Seyahat sağlığı	SPY ve ÖY
Türkiye'de sağlık hizmetlerinin sunumu	SPY
Üreme sağlığı ve hakları	SPY
Yaşlı Sağlığı	SPY

## E. Çevresel / Küresel Durumlar

Bir eczacının çevresel ve küresel etkilerin yol açabileceği/açtığı sağlık sorunlarının yönetimine katkı verebileceği durumları içerir (Tablo 12).

**Tablo 12. Çevresel / Küresel Durumlar**

<b>Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre) / Küresel Durumlar</b>	<b>Düzy</b>
Çevre ve sağlık etkileşmesi (hava, su, gıda, toprak, gürültü kirliliği, atıklar vb)	SPY
Göç ile ilgili sorunlar	SPY
İş sağlığı ve iş güvenliği (iş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi)	SPY
Kentleşme ile ilgili sorunlar	SPY ve ÖY
Küreselleşme	SPY ve ÖY
Küresel ısınma ve iklim değişikliği	SPY
Sağlık sistemleri ve ekonomisi	SPY
Sağlıkta ayrımcılık ve eşitsizlik ile ilgili sorunlar	SPY
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele	SPY
Toplumsal cinsiyet ve sağlık	SPY
Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar	SPY
Yoksulluk ve işsizlikle ilgili sorunlar	SPY

Mesleki yeterlilikleri ve yetkinlikleri karşılayacak bir eğitim modelinin tüm Eczacılık Fakültelerinde uygulanması, eczacılık hizmetlerinin meslek uygulama standartları çerçevesinde verilebilmesi açısından da oldukça önemlidir. Bu temel amaçla hazırlanmış olan EczÇEP-2015 sadece eczacılık eğitiminin verildiği Eczacılık Fakülteleri'nin değil eczacılık mesleği ile ilgili tüm paydaşların yararlanabileceği bir kılavuz olması açısından önemlidir. Aşağıda adı geçen tüm paydaşların bu çalışmadan esinlenerek, ülkemizde eczacılık eğitiminin ve mesleğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için girişimlerde bulunacaklarına inanıyoruz.

**EczÇEP-2015'in farklı kurum ve kuruluşlar tarafından hangi kapsamda kullanılabileceği aşağıda belirtilmiştir;**

### **Eczacılık Fakülteleri:**

- Eğitimle ilgili stratejik planlamaların ve hedeflerin belirlenmesinde
- EczÇEP temel alınarak Fakülte GEP'lerinin oluşturulmasında ve geliştirilmesinde
- Müfredat geliştirme ve öğrenme çıktılarının tanımlanmasında
- Yeni açılacak ve eğitime yeni başlayacak olan Eczacılık Fakültelerinin eğitim programlarının oluşturulmasında
- Ders amacının ve içeriğinin hazırlanmasında
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesinde
- Eğitim süreci ve sonuçlarının değerlendirilmesinde
- Öğrenci, eğitici ve personel sayısı ve niteliklerinin belirlenmesinde
- Öğrencilere mesleki yeterliliklerin kazandırılmasında
- Akreditasyon standartlarının karşılanmasında

### **Öğrenciler:**

- Eczacılık eğitiminde hedefler ve güncel yeterlilikleri tanımada
  - Fakültenin öğrenme çıktılarını değerlendirmede
  - Teorik ders ve laboratuvar uygulamalarında
  - Staj ve uygulamalarda
  - Proje hazırlamada
  - Fakültenin ölçme ve değerlendirme kapsamını tanımada

- Bilimsel ve mesleki etkinliklere katılımda
- Mesleki gelişimini planlamakta

#### **Eczacılar:**

- Eczacının toplumdaki mesleki rolünün ortaya konulmasında
- Diğer sağlık çalışanları içinde üstleneceği görevleri tanımlamada
- Öz değerlendirme aracı olarak kendi düzeyini belirlemede
- Sürekli mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlemede
- Değişen eczacılık mesleğine uyum sağlamada

#### **Meslek Örgütleri, STK'lar ve İlgili Kuruluşlar:**

- Mesleki yetkinliklerin uygulanmasında
- Mezuniyet sonrası eğitim programlarının düzenlenmesinde
- Eczacılık eğitiminin akreditasyonunda

#### **ÖSYM:**

- Eczacılıkta Uzmanlık Sınavının EczÇEP-2015 kapsamında hazırlanmasında
- Ulusal ölçekli yeni yeterlilik sınavlarının kapsamının planlaması ve geliştirilmesi sürecinde

#### **Yükseköğretim Kurulu:**

- Mezuniyet öncesi eczacılık eğitime yönelik tüm süreçlerin ulusal ölçekte planlanmasında ve iyileştirilmesinde
- Eğitim programlarının yeniden yapılandırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesinde
- Eczacılık Fakültelerine alınacak öğrenci sayısı ve niteliklerinin belirlenmesinde
- Mezuniyet öncesi eczacılık eğitime yönelik politikaların oluşturulmasında
- Yeni Eczacılık Fakültelerinin açılmasında

#### **Eczacılık Uzmanlık Kurulu**

- Eczacılık uzmanlık alanlarının yeterlilik ve yetkinlerini belirlemede.



## ECZACILIK FAKÜLTESİ PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

Program geliştirme, eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve bu değerlendirmeler sonucu elde edilen veriler doğrultusunda yeniden düzenlemesi sürecidir.

Eczacılık Fakültelerinde eğitim programı geliştirme süreçlerinin, toplumsal ve bireysel ihtiyaçlar, bilim, sağlık ve teknolojideki gelişmeler, ulusal ve uluslararası gereksinimler ve koşullar, eczacılık ve eğitim alanındaki değişimler, yeni yasal düzenlemeler ve diğer gelişmeler göz önüne alınarak yapılması önemlidir.

Program geliştirmenin tüm boyutları ve basamaklarının bütün paydaşların katılımıyla gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

Program geliştirme süreçleri ile ilgili çok sayıda model kullanılmaktadır; ancak temelde Tyler'ın program geliştirmede cevaplandırılmasını gerekli gördüğü dört temel soru etrafında şekillendiği görülmektedir; 1.Analiz, 2.Tasarım, 3.Uygulama ve 4.Değerlendirme. Geliştirilecek programın amacına uygun olarak modellerden yalnızca biri kullanılabileceği gibi, modellerde bulunan farklı unsurlar adapte edilerek yeni bir model de geliştirilebilir.

Dünyada sağlık alanında yapılan eğitim programları, önceleri disiplinlere dayalı olarak sürdürülen yapılandırılmış eğitim iken, gelişen süreçte sistemler temelinde entegre edilen programlarla devam etmiştir. Bunu takiben toplumun sağlık sorunlarını önceleyen yaklaşımlar ve öğrenen merkezli eğitim modelleri ağırlık kazanmaya başlamıştır.

Sağlık alanındaki bilginin büyük bir hızla değişimi, artan bilgi yükü, hızla gelişen ve değişen teknoloji, tedavi hizmetlerinin öncelenmesi ve sağlık hizmeti sunumunda finansmanın belirleyiciliği eczacılık eğitimi üzerinde de etkisini göstermiştir. Eczacılık eğitimi planlayanlar ve eğitimi almayı amaçlayanlar için hedefler çeşitlenmiştir.

Günümüz eczacılık eğitiminde, yaşam boyu öğrenmenin hedeflenmesi, temel, mesleki ve sosyal bilimler arasında tam bir entegrasyonun sağlanması, eczacılık eğitiminin ilaç üretiminin yanısıra temel sağlık hizmetlerine ve farmasötik bakıma ağırlık verecek şekilde yeniden yapılandırılması, öğrencilerin eğitimin her aşamasında mesleki uygulamaları ile iç içe olması, eczacılık eğitiminin ilacın ve sağlığın biyolojik, psikolojik, sosyal ve ekonomik bileşenlerini birlikte içermesi, eğitim kapsamındaki temel konulardır.

Mesleki eğitimde program geliştirme sürecinin başlangıç noktası mezunların yetkinliklerinin ve yeterliliklerinin belirlenmesidir. Yetkinlik ve yeterliliklerin şekillendirdiği iş tanımları, öğrencilerin öğrenim ihtiyaçlarının belirlenmesinde en önemli etkidir. Program geliştirme sürecinde, istenilen öğrenme çıktıları, temel kavramlar, öğrenme aktiviteleri, değerlendirme ve geri bildirim süreçleri yetkinlik ve yeterliliklerle bağlantılı olarak yer almalıdır.

Eczacılık Fakülteleri müfredat geliştirme sürecinde EczÇEP-2015'i olduğu gibi kabul edebilir veya EczÇEP-2015'i temel alarak misyonları doğrultusunda bir GEP hazırlayabilirler. Bu doğrultuda çıktılarına ulaşmak amacıyla belirtke tablosu oluşturarak çıktıları hiyerarşik düzene getirmelidirler. Bu süreci takiben yatay ve dikey entegrasyonlarını oluşturup, eğitim yöntemlerini ve ölçme değerlendirme yöntemlerini belirlemelidirler.

Fakültelerin GEP geliştirme sürecinin basamakları şu şekilde olmalıdır:

- Eğitime yönelik kurumsal bir stratejik plan hazırlanması
- Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenmesi sırasında EczÇEP-2015 dışında kalabilecek program yeterliliklerinin misyon ve vizyona göre tekrar yapılandırılması
- Eczacılık yetkinliklerinin düzeyleri gözden geçirilerek eklenecek veya düzeyi yükseltilecek olanların belirlenmesi
- Belirtke tablolarının oluşturulması
- Eğitim yöntem ve yaklaşımlarının belirlenmesi
- Eğitim çıktılarının eğitim periyodlarına uygun olarak yatay ve dikey entegrasyon içinde düzenlenmesi
- Eğitim periyodlarının ölçme araçlarının belirlenmesi
- Eğitim periyotlarına göre değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi
- Eğitimin program geliştirme modelinin belirlenmesi ve araçlarının hazırlanması

## SONUÇ ve ÖNERİLER

EczÇEP-2015 geri bildirimler ve uygulamalardan elde edilen deneyimlerle sürekli gelişime açık bir ortak akıl belgesidir. Uygulanmaya başlanması planlanan 2017-2018 eğitim-öğretim yılı dahil olmak üzere gerekli durumlar dışında (mevzuat değişikliği vb.) her 2 yılda bir EczÇEP-2015, ECZDEK tarafından gözden geçirilecektir. Bu süreçte tüm paydaşlardan gelen geribildirimler göz önünde bulundurulacak ve revizyonlar bu doğrultuda gerçekleştirilecektir.

Bu süre içerisinde Eczacılık Fakülteleri EczÇEP-2015'i esas alarak Fakülte GEP'lerini oluşturacaklardır. Fakülteler GEP'lerini oluştururken EczÇEP-2015'in yetkinlik ve yeterliliklerini tamamen alabilecekleri gibi kendi stratejik plan ve misyonları doğrultusunda özgün GEP'lerini de hazırlayabilir. Ancak, GEP çıktılarının EczÇEP-2015'de vurgulanan mezun düzeyi ile uyumlu olması gereklidir. Temel bilimler GEP'de belirlenen çıktılar ile uyumlu ve onları destekler nitelikte olmalıdır. Temel bilim çıktılarının, meslek bilimlerinin dışına çıkarak öğrencilerin mesleki eğitime ayırdıkları zamanı harcamalarının önüne geçilmelidir.

GEP'e bağlı olarak Fakültelerden beklenen öncelikle öğrenim çıktılarının belirtke tabloları ile hazırlanmış olmasıdır. Özgün GEP'lerin hazırlanması sürecinde Fakülteler ECZDEK tarafından ÇEP'in hazırlanmasında kullanılan yöntemi kullanabilecekleri gibi özgün bir yöntemi de kullanabilirler.

Eczacılık Fakültelerindeki mevcut ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin, öğrenmeyi destekleyecek çok basamaklı ölçme değerlendirmeyi kapsayacak şekilde EczÇEP-2015 çıktılarına uygun olarak düzenlenmesi beklenmektedir.

EczÇEP-2015'in Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri bölümünde belirtildiği gibi, yapılacak değerlendirmelerin tüm eğitim hedeflerini kapsamaması beklenmektedir. Bu amaçla, ölçme ve değerlendirmede hazır bulunuşluk (diagnostik) ve biçimlendirme (formatif) sınavlarının da kullanılması önem arz etmektedir. Sınavların geçerlilik ve güvenilirliği uygun yöntemlerle denetlenmeli, sistematik ve sürdürülebilir bir yöntem her fakülte tarafından kendine uygun şekilde belirlenmelidir. Ölçme ve değerlendirmenin nesnelliği, eğitimin şeffaflığı ve güvenilirliğini olumlu yönde etkileyecek olup, hedeflerle sınav sorularının her düzeyde eşleştirilmesi sınav kalitesine beklenen doğrultuda katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda, EczÇEP-2015'in eczacılık eğitim programlarında kullanılmakta olan mevcut ölçme değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesinde de yararlı olması beklenmektedir.

Eczacılık eğitiminin ilaç, eczacılık ve sağlık alanında ülke ve dünya koşullarına uygun olarak geliştirilebilmesi amacıyla; mevcut eczacılar, eczacılık fakülteleri, meslek örgütleri, STK'lar ve ilgili diğer paydaşlar birlikte yol almalıdır.

EczÇEP-2015, gelecekteki fırsatları kaçırmamak ve sağlık sisteminin içinde eczacının etkin rolünün sürdürülebilir olması amacıyla yönelik olarak, eczacılık mesleğindeki değişimleri ve eczacının rolünü, yetkinlikleri ve yeterliliklerini göz önüne alarak sürekli güncellenmeli ve zenginleştirilmelidir.

## KAYNAKLAR

1. Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık Ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik, Resmi Gazete Sayı: 26775, 2 Şubat 2008.
2. Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık Ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, Resmi Gazete, Sayı: 27449, 31 Aralık 2009.
3. Wiedenmayer K, Summers RS, Mackie CA, Gous AS, Everard M, Tromp D. Developing pharmacy practice: A focus on patient care. Handbook–2006 Edition, World Health Organization (WHO) and International Pharmaceutical Federation (FIP), <http://www.who.int/mediacentre/news/new/2006/nw05/en/> Erişim Tarihi: 30.04.2015.
4. Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları, Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu-2013, <http://www.eczak.org> Erişim Tarihi: 15.07.2014.
5. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Yeterlilikleri, Sağlık Temel Alan Kodu: 72, Ankara, 13 Ocak 2011, <https://www.yok.gov.tr/documents/10348274/11114827/76.pdf/beb5e341-ca0d-40ea-b492-85d797f38747> Erişim Tarihi: 15.07.2014.
6. Sağlık Meslek Mensupları İle Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş Ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik, Resmi Gazete Sayı: 29007, 22 Mayıs 2014.
7. Eczacılar Ve Eczaneler Hakkında Yönetmelik, Resmi Gazete Sayı: 28970, 12 Nisan 2014.
8. Beşeri Tıbbi Ürünlerin İmalathaneleri Hakkında Yönetmelik, Resmi Gazete Sayı: 28630, 27 Nisan 2013.
9. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014.
10. T.C. Yükseköğretim Kurulu Bologna Uzmanları 5. Dönem Ulusal Takımı Projesi Sunumu, Hacettepe Üniversitesi, 12 Şubat 2010, <https://www.yok.gov.tr/documents/10348274/11050795/Selda+Onderoglu+Sunum.ppt/8432116f-3c3> Erişim Tarihi: 15.07.2014.

11. The Pharmaceutical Society Of Ireland, Core Competency Framework for Pharmacists, 2013, [http://www.thepsi.ie/Libraries/Pharmacy\\_Practice/PSI\\_Core\\_Comp\\_Framework\\_Web\\_Version\\_Final.sflb.ashx](http://www.thepsi.ie/Libraries/Pharmacy_Practice/PSI_Core_Comp_Framework_Web_Version_Final.sflb.ashx) Erişim Tarihi: 18.06.2015.
12. Canadian Pharmacy Services Framework, 2011, <http://www.pharmacists.ca/cpha-ca/assets/File/cpha-on-the-issues/CanadianPharmacyServicesFramework.pdf> Erişim Tarihi: 18.06.2015.
13. A Global Competency Framework for Services Provided by Pharmacy Workforce, FIP Pharmacy Education Taskforce, 2010, <http://www.fip.org/files/fip/PharmacyEducation/GbCF%20booklet.pdf> Erişim Tarihi: 18.06.2015.
14. Tyler RW. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago and London: University of Chicago Press. 1973.
15. Semerci Ç, Semerci N. Program Geliştirmede Delphi, Dacum ve Meslek Analizi, Delphi, Dacum and Task Analysis in Curriculum Development, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11 (2): 241-250. 2001.
16. Odabaşı O, Elçin M, Durmaz S, Demirel Ö. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakóltesi eğitim programı geliştirme modeli, Hacettepe Tıp Dergisi; 41: 203-218. 2010.
17. Erişen Y. Program Geliştirme Modelleri Üzerine Bir İnceleme, Eğitim Yönetimi, 4 (13): 79-97, 1998.
18. Boyce EG, Lawson LA. Preprofessional Curriculum in Preparation for Doctor of Pharmacy Educational Programs, American Journal of Pharmaceutical Education, 73 (8): 155, 2009.
19. Jungnickel PW, Kelley KW, Hammer DP, Haines ST, Marlowe KF. Addressing Competencies for the Future in the Professional Curriculum, American Journal of Pharmaceutical Education, 73 (8): 1-15, 2009.
20. Cntillon P, Wood D. ABC of Learning and Teaching in Medicine. Blackwell Publishing Ltd, 2010.

**EK.1.****ECZACILIK FAKÜLTESİ DEKANLAR KONSEYİ TOPLANTISI****10 Nisan 2014, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, KKTC****TUTANAK**

2014 yılı 1. Olağan Eczacılık Fakültesi Dekanlar Konseyi Toplantısı ekli listede isim ve imzası bulunan 24 Fakülte Dekanının katılımı ile gerçekleşti ve aşağıdaki kararlar alındı.

1. Eczacılık Fakültelerinde uygulanan çekirdek müfredat programının revizyonu ile Eğitim planlarının Bologna süreci ile uyumluluğunun değerlendirilmesi görüşüldü. Tüm Dekanlar kendilerinin ve Fakültelerinin konu ile ilgili görüşlerini dile getirdi. Görüşler kapsamında kısaca çekirdek müfredatın güncel eczacılık gelişmelerine uygun hale getirilmesi, bunlar yapılırken Türkiye için gerekli Eczacı yeterliliklerinin belirlenmesi, çekirdek müfredat kapsamında asgari ders ve saatlerin belirlenmesi ve Avrupa Birliği müfredat direktifleri incelenerek bu konunun ele alınması dile getirildi. Sonuç olarak, bu konuda çalışacak bir komisyon kurulmasına ve bu komisyonun Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi ve Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nden oluşmasına karar verildi. Ayrıca konu ile ilgili iletişimin sağlanabilmesi ve diğer Fakültelerin de katkılarının alınabilmesi amacıyla bir ECZDEK forumunun kurulmasına ve bunun Prof.Dr. Yusuf Öztürk tarafından yapılmasına karar verildi.

Eczacılık Fakültesi Dekanlar Kurulu Toplantısı  
11 Nisan 2014 Saat: 10:00  
Doğu Akdeniz Üniversitesi Eczacılık Fakültesi-RKTC

İmza Tutanağı

Üniversite Adı	Dekan	İmza
1. Ağrı İbrahim Çeçen	Prof. Dr. Ali İhsan Çelik (Dok. V)	
2. Adana	Prof. Dr. Tahir Örsel	
3. Ankara	Prof. Dr. Mahmut Toprak	
4. Azadık	Prof. Dr. Zehra Aktaş	
5. Bismil	Prof. Dr. Gülay Tıpçı	
6. Fırat (Lice)	Prof. Dr. Ceylan Uzun (Dok. V)	
7. Gaziantep	Prof. Dr. Şahin Yıldırım	
8. Gaziantep	Prof. Dr. Nuran Öğütçü	
9. Diyarbakır	Prof. Dr. Hacı Tamer	
10. Doğu Akdeniz	Prof. Dr. İlay Ortan	
11. Ege	Prof. Dr. Ulvi Deybel	
12. Erzurum	Prof. Dr. Müberra Köse	
13. Erzurum	Prof. Dr. Yücel Kadoğlu	
14. Gaziantep	Prof. Dr. Tulcan Başar	
15. Hakkâri	Prof. Dr. Bulent Çöncüel Prof. Dr. R. Neslihan Güdük	
16. İsmail	Prof. Dr. İsmail Özdemir Prof. Dr. Kadri Batıoğlu	
17. İstanbul	Prof. Dr. Ayhan Akman	



18. Kazanlar Telesis	Prof. Dr. Asuman Yagci	<i>[Signature]</i>
19. Karaburun	Prof. Dr. Aygün Yüceltepe	<i>[Signature]</i>
20. Mamara	Prof. Dr. Gülten Ömürtaş	<i>[Signature]</i>
21. Medool	Prof. Dr. Serif Demircioğlu	Katılmadı
22. Mavis	Prof. Dr. Samet Kalkan	Katılmadı
23. Kültürün Dönüşü	Prof. Dr. Ahmet Koca	<i>[Signature]</i>
24. Tiryak	Prof. Dr. Beyhan Özcanmıçlıoğlu	Katılmadı
25. Ulaştırma Kalesi	Prof. Dr. Turan Tatarcı	<i>[Signature]</i>
26. Yelmege	Prof. Dr. Rümeysa Demirel	<i>[Signature]</i>
27. Yedigöller	Prof. Dr. Hülya Altın	Katılmadı
28. Yen Hatay	Prof. Dr. İsmail Dural	<i>[Signature]</i>
29. Yabancı Dil	Prof. Dr. İsmail Tanel	<i>[Signature]</i>

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

## EK.2.

### ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI TOPLANTI TUTANAĞI

**Toplantı Tarihi:** 13 Haziran 2014

**Toplantı yeri:** Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

**Toplantıya Katılanlar:** Prof. Dr. Bülent Gümüşel, Prof. Dr. Maksut Coşkun, Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Prof. Dr. Tuncer Değim, Doç. Dr. Kutay Demirkan, Doç. Dr. Mesut Sancar

1. 2008 yılında Resmi Gazetede yayınlanan yönetmelikte yer alan eczacılık çekirdek eğitimi programının asgari eğitim koşullarının revize edilmesi gerektiği vurgulandı.
2. Yönetmelik yayınlandıktan sonra uzun bir süredir güncellenmediği ve bunun günümüz eczacılık koşullarına göre her alanda asgari ders saatlerinin belirlenmesi gerektiği belirtildi.
3. Eczacılık Fakültelerinin müfredatları arası uyumsuzluk olmasının yatay geçiş ve öğrenci değişim programlarında sorun yarattığı konusuna değinildi.
4. Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Çekirdek Programının 2014 yılında YÖK tarafından onaylanan formatı incelendi ve ulusal eczacılık eğitimi için benzer bir çalışma yapılması kararlaştırıldı.
5. Kapsamlı eczacılık çekirdek eğitim programının oluşturulması için yapılan görev dağılımına göre Temel Eczacılık Bilimleri ile ilgili gereklilikleri Prof. Dr. Maksut Coşkun'un, Eczacılık Meslek Bilimleri ile ilgili gereklilikleri Prof. Dr. Bülent Gümüşel'in, Staj'ı Prof. Dr. Yusuf Öztürk'ün, Eczacılık Teknolojisi ile ilgili gereklilikleri Prof. Dr. Tuncer Değim'in hazırlamasına, Ulusal ÇEP içeriği, amacı ve taslağını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini Doç. Dr. Kutay Demirkan ve Doç. Dr. Mesut Sancar'ın hazırlamasına karar verildi.
6. ÇEP içerisinde derslerin asgari saatlerine ve seçimli derslerin yüzdesine yer verilmesine karar verildi.
7. ECZAK'a başvuran 11 Eczacılık Fakültesinin ders saatlerinin, Prof. Dr. Yusuf Öztürk tarafından hazırlanan tabloya göre düzenlenmesi için Doç. Dr. Mesut Sancar tarafından dekanlıklardan bilgi alınmasına karar verildi.
8. 23 Temmuz 2014 tarihinde Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesinde ve 5 Eylül 2014 tarihlerinde Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesinde komisyonun tekrar toplanmasına karar verildi.
9. Komisyonun çalışmalarını 31 Ekim 2014 tarihine kadar tamamlamasına karar verildi.

Prof. Dr. Bülent Gümüşel

Prof. Dr. Maksut Coşkun

Prof. Dr. Yusuf Öztürk

Prof. Dr. Tuncer Değim

Doç. Dr. Kutay Demirkan

Doç. Dr. Mesut Sancar

**ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI  
TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı Tarihi:** 23 Temmuz 2014

**Toplantı yeri:** Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

**Toplantıya Katılanlar:** Prof. Dr. Maksut Coşkun, Prof. Dr. Bülent Gümüşel, Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Prof. Dr. Gülbin Özçelikay, Doç. Dr. Mesut Sancar, Doç. Dr. Kutay Demirkan,

1. Eczacılık Fakültesi bölümlerinden UEÇEP bünyesinde yer alması istenen bilgilerin belli bir formatta oluşturulması gerektiği tartışıldı.
2. Çekirdek eğitim programında, asgari olarak yer alması gereken ders içeriklerinin olması gerektiği vurgulandı. Farklı kurum ve kuruluşların da ÇEP'leri olduğuna değinildi.
3. Fakültelerdeki asgari öğretim elemanı sayısının ÇEP'te yer alıp almayacağı tartışıldı.
4. ÇEP kapsamında her dersin (yarıyıl bazında ayrılmadan) basit bir dille ve herkesin anlayabileceği tanımı ve 100 kelimeyle sınırlı (iki yarıyıldan fazla okutulan derslerde 150 kelime) amacının - önemimin olmasına karar verildi.
5. Öğrenim çıktılarının en fazla 10 maddeyle sınırlanmasına karar verildi.
6. Kullanılan öğrenme yöntem - tekniklerinin ve ders saatlerinin (tüm eczacılık eğitimindeki dersler üzerinden) bölümlerden istenmesine karar verildi. Bu bilgilerin Bologna Süreci çalışmalarından elde edilebileceği önerildi.
7. Stajla ilgili amaç, önem, öğrenim hedefleri, ölçme ve değerlendirme teknikleri, staj yer ve süresinin istenmesine karar verildi.
8. Kariyer programları, öğrenci değişim programları, bitirme projeleri ve seçmeli derslere de ÇEP'te yer verilmesi kararlaştırıldı.

  
Prof. Dr. Bülent Gümüşel

  
Prof. Dr. Maksut Coşkun

  
Prof. Dr. Yusuf Öztürk

  
Prof. Dr. Gülbin Özçelikay

  
Doç. Dr. Kutay Demirkan

  
Doç. Dr. Mesut Sancar

#### **EK.4.**

**05.09.2014 Tarihinde Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesinde yapılan Çekirdek Eğitim Programı ile ilgili Dekanlar toplantısının toplantı tutanağıdır.**

**Yer:** Toplantı Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Dekanlığında saat 10.15'de gerçekleşmiştir.

#### **Katılanlar:**

Prof.Dr. Maksut Çoşkun

Prof.Dr. Yusuf Öztürk

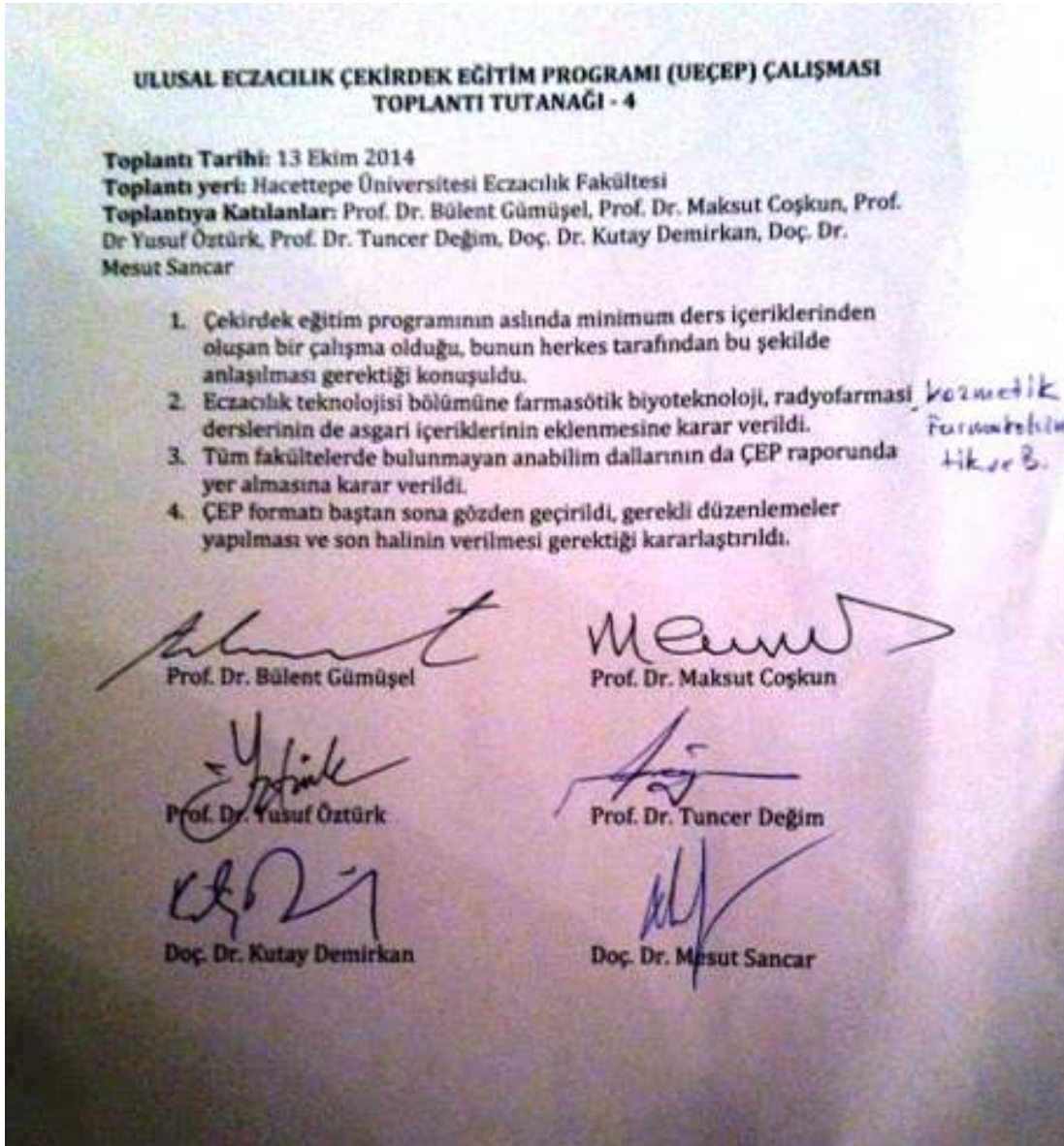
Prof.Dr. İsmail Tuncer Değim

#### **Toplantıda alınan kararlar:**

Toplantıda Çekirdek eğitim programının hazırlanması ile ilgili hangi noktada olduğumuz konuşuldu ve aşağıdaki kararlar alındı:

- 1- Prof.Dr. Yusuf Öztürk'ün hazırladığı taslak şablon olarak kullanılacak ve bundan sonrakiler ona göre hazırlanacak. Prof.Dr. Yusuf Öztürk şablonun son halini gönderecek.
- 2- Prof.Dr. İsmail Tuncer Değim Farmasötik Teknolojinin tüm fakülteler için olan son halini bu şablona göre hazırlayacak. Zaten son hali tüm Eczacılık Fakültelerindeki Teknolog hocaların onayı ile teknologlar net sisteminden paylaşılıp hazırlanmıştı.
- 3- Prof.Dr. Maksut Çoşkun Temel bilimleri toplayacak, Temel bilimler ile ilgili olan ona gönderilecek.
- 4- Prof.Dr. Bülent Gümüşel Meslek Bilimleri için olanları hazırlayacak.

EK.5.



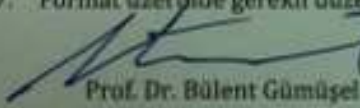
**ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI  
TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı Tarihi:** 17 Kasım 2014

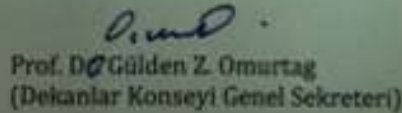
**Toplantı yeri:** Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

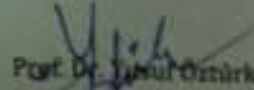
**Toplantıya Katılanlar:** Prof. Dr. Bülent Gümüsel, Prof. Dr. Gülden Z. Omurtag, Prof. Dr. Maksut Coşkun, Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Prof. Dr. Tuncer Değim, Doç. Dr. Kutay Demirkan, Doç. Dr. Mesut Sancar

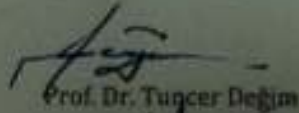
1. Prof. Dr. Gülden Z. Omurtag Dekanlar Konseyinde oy çokluğuyla kabul edilen ÇEP ile ilgili yeni eklenen görüşleri de komisyona ileterek, komisyonun üzerinde çalıştığı ÇEP'in revize edilen halini gözden geçirmeyi önerdi.
2. Prof. Dr. Tuncer Değim Farmasötik Teknolojilerin üzerinde oy çokluğuyla kabul ettikleri Eczacılık Teknolojisi bölümünün hazırlandığı haliyle kabul edilmesi gerektiğini önerdi.
3. Prof. Dr. Maksut Coşkun, Dekanlar Konseyinde görüşüldüğü gibi öğrenim çıktılarının ifadelerinin YÖK Bologna sürecine uygun hale getirilmesini, derslerin asgari saatlerinin gözden geçirilmesini önerdi.
4. Prof. Dr. Bülent Gümüsel bugün revize edilecek olan son versiyonun tüm anabilim dallarının görüşüne tekrar sunulmasını ve gelecek düzeltme önerilerinin Doç. Dr. Mesut Sancar ve Doç. Dr. Kutay Demirkan tarafından formata uyarlanmasını önerdi.
5. Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Eskişehir'de yapılan Dekanlar Konseyinden sonra Tıp ÇEP'ine daha yakın olması niyetiyle oluşturmaya çalıştığı ikinci formatın yanlış anlaşıldığını ifade etti. Ders saati ağırlıklı olmasının format olarak çok uygun olmadığını, bu yüzden sonuç kısmında ÇEP'in kimler tarafından kullanılabilceği alanının gözden geçirilmesini önerdi.
6. Farmasötik Kimya ve Farmasötik Teknoloji ders saatleri arasındaki farkın, Eczacılık Teknolojisi bölümü altında verilen tüm derslerin saatlerinin de dahil edilmesinden kaynaklandığı ve bu durumun düzeltilmesi için Farmasötik Teknoloji dersi altında verilen saatlerin yanına hangi dersleri kapsadığı \* işareti konarak ifade edilmesi kararlaştırıldı.
7. Format üzerinde gerekli düzeltmeler yapıldı ve toplantı sona erdi.

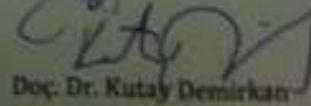
  
Prof. Dr. Bülent Gümüsel

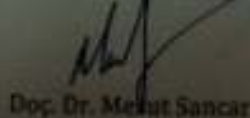
  
Prof. Dr. Maksut Coşkun

  
Prof. Dr. Gülden Z. Omurtag  
(Dekanlar Konseyi Genel Sekreteri)

  
Prof. Dr. Yusuf Öztürk

  
Prof. Dr. Tuncer Değim

  
Doç. Dr. Kutay Demirkan

  
Doç. Dr. Mesut Sancar

**ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI  
TOPLANTI TUTANAĞI**

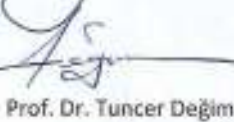
**Toplantı Tarihi:** 06 Ocak 2015  
**Toplantı yeri:** Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakültesi  
**Toplantıya Katılanlar:** Prof.Dr. Yusuf Öztürk, Prof.Dr. Maksut Coşkun, Prof.Dr. Tuncer Değim, Prof.Dr. Bülent Gümüşel, Prof.Dr. Gülden Omurtag, Doç.Dr. Kutay Demirkan, Doç. Dr. Mesut Sancar

1. Prof. Dr. Bülent Gümüşel ve Prof. Dr. Yusuf Öztürk 21 Aralık 2014'te yapılan Tıp Konseyinde onaylanan Dış Hekimliği ve Hemşirelik ÇEP'leri ve toplantıda görüşülen konular doğrultusunda Eczacılık ÇEP'inin giriş kısmının revize edilmesi ve ACPE Kılavuzunun yerine ECZAK'a daha geniş yer verilmesi gerektiğini paylaştılar.
2. Prof. Dr. Tuncer Değim ve Prof. Dr. Bülent Gümüşel tarafından ÇEP'in minimum gereklilikleri içerdiği ve Eczacılık Fakülteleri tarafından bu gerekliliklerin %70-80'ini sağlama gerektiğinin özellikle vurgulanması gerektiği belirtildi.
3. Doç. Dr. Mesut Sancar, Eczacılık Fakültelerinden gelen öneri ve eleştiriler doğrultusunda hazırladığı raporun kısa bir özetini sundu ve tüm görüşlerin tek tek ele alınması için sözü komisyon üyelerine bıraktı.
4. Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Bloom bilişsel çatısına göre fillerin son toplantıdaki haliyle kalması gerektiğini savundu. "Bilgi sahibi olur" ifadesi yerine daha etkin fillerin kullanılmasının mesleki anlamda daha prestijli olacağını ifade etti.
5. Prof. Dr. Maksut Coşkun, ÇEP için ECZAK'a başvurmuş Eczacılık Fakültelerinin minimumlarını alarak ilerlemenin doğru bir yol olduğunu, isteyen fakültelerin kendisine göre bunu arttırabileceğini, hazırlanan ÇEP raporunda homojenitenin önemli olduğunu, derslerin de verilmesi gerektiğini belirtti.
6. ÇEP'in dinamik bir yapı olduğu ve YÖK tarafından da belirli periyodlarla revize edilmesi gerektiği vurgulandı.
7. Tüm Fakülteler tarafından yapılan öneri ve görüşler tek tek görüşüldü, tartışıldı ve ÇEP revize edildi.

  
Prof. Dr. Yusuf Öztürk

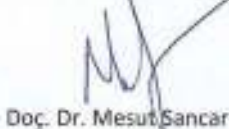
  
Prof. Dr. Maksut Coşkun

  
Prof. Dr. Bülent Gümüşel

  
Prof. Dr. Tuncer Değim

  
Prof. Dr. Gülden Omurtag

  
Doç. Dr. Kutay Demirkan

  
Doç. Dr. Mesut Sancar

**ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI  
TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı Tarihi:** 30 Mart 2015

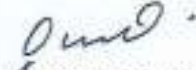
**Toplantı yeri:** Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

**Toplantıya Katılanlar:** Prof. Dr. Gülbin Özçelikay, Prof. Dr. Gülden Z. Omurtag,  
Prof. Dr. Bülent Gümüsel, Prof. Dr. Tuncer Değim, Doç. Dr. Kutay Demirkan,  
Doç. Dr. Mesut Sancar

1. Çekirdek eğitim programının 14 Şubat 2015 tarihinde yapılan Tıp Sağlık Konseyi'nde düzeltilmesi talep edilen taslağın yeni düzenlemeleri için toplantıya katılan dekanlar görüş bildirdi.
2. Gelen öneriler doğrultusunda taslakta yer alan ders tanımları ve amaçları, asgari ders saatleri ve ders öğrenme tekniklerinin çıkartılması kararlaştırıldı.
3. Ders isimleri ve eczacılık öğrencileri için gerekli ders öğrenim çıktılarının üç bölüm altında tablolar şeklinde verilmesi uygun görüldü.
4. Anabilim dallarının isimlerinin taslaktan çıkartılmasına karar verildi.
5. Yeni düzenlenecek taslağın Eczacılık Fakültesi dekanlıklarına gönderilmesi ve gelecek öneriler doğrultusunda yeni halinin Tıp Sağlık Konseyine iletilmesi kararlaştırıldı.



Prof. Dr. Gülbin Özçelikay



Prof. Dr. Gülden Z. Omurtag



Prof. Dr. Bülent Gümüsel

Prof. Dr. Tuncer Değim



Doç. Dr. Kutay Demirkan



Doç. Dr. Mesut Sancar



**ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI**

**DEKANLAR KONSEYİ TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı Tarihi:** 16 Nisan 2015

**Toplantı yeri:** Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

**Toplantıya Katılanlar:** Prof. Dr. Bülent Gümüsel, Prof. Dr. İhsan Çalış, Prof. Dr. Gülbin Özçelkay, Prof. Dr. Güliden Omurtag, Prof. Dr. Müberra Koşar, Prof. Dr. Hülya Akgün, Prof. Dr. Yücel Kadioğlu, Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Prof. Dr. Zuhâl Güvenalp, Prof. Dr. Emine Akalın, Prof. Dr. Tuncer Değim, Prof. Dr. İdris Türel, Prof. Dr. Orhan Yılmaz, Doç. Dr. Kutay Demirkan, Doç. Dr. Mesut Sancar, Doç. Dr. Dudu Özkum Yavuz, Doç. Dr. Özge Çevik

**Gündem**

1. Eczacılık Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı'nın (ÇEP) görüşülmesi hk.
2. Dekanlar Konseyi Yürütücü Sekreteri seçimi hk.

**Toplantı Tutanağı:**

Prof. Dr. Güliden Omurtag'ın gündemi okuması ile toplantı başladı.

1. Gündemin 1. Maddesi olan Eczacılık Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı görüşülmeye başlandı.

- ÇEP ile ilgili gelen görüşler okundu.
  - o Gelen görüşlerde Prof. Dr. Şeref Demirayak değişiklikler önermektedir.
  - o Prof. Dr. Ulvi Zeybek hazırlanan ÇEP'i desteklediğini belirtmiştir.
  - o Gülaçtı Topçu mevcut ÇEP'i onayladığını ancak bazı önerilerini belirtmiştir.
- Toplantıya katılan Dekan veya Dekan Vekillerinin ÇEP ile ilgili görüşleri alındı.
  - o Prof. Dr. Yusuf Öztürk tarafından Tıp Fakültelerinin genel olarak kanıta dayalı eğitim verdiği, bu nedenle de Eczacılık Fakültesi ÇEP'inin Tıp Fakültesi ile benzerlik

*[Handwritten signatures and initials of the participants]*

göstermesi çok da beklenmemesi gerektiğini, ne yazdığımızdan çok ne yaptığımızın daha önemli olduğunu, hazırlanan bu ÇEP'in denklik konusunda da iyi bir rehber olacağını ve ÇEP'in bu halinin genel olarak uygun olduğu belirtildi.

- o Prof. Dr. Emine Akalin tarafından ölçme ve değerlendirmenin bu kadar ayrıntılı verilmesini gerekli olmadığı, bazı derslerin farklı derslerin içinde okutulduğu, ÇEP'in bu halinin daha sadeleşmiş ve uygun olduğu vurgulandı.
- o Prof. Dr. Hülya Akgün tarafından diğer ÇEP'lerde olmadığından burada da tarihinin gerekli olmadığı, ECZAK'a geniş yer vermenin gerekli olmadığı, Ulusal ÇEP bileşenlerinin Tıp/Dış ÇEP'i gibi geliştirilebileceği, temel derslerin hemşireliğin ÇEP'ine benzetilebileceği, bu halinin eskisine göre daha uygun olduğu belirtildi.
- o Prof. Dr. Müberra Koşar tarafından ECZAK'ın ayrıntılı verilmemesi gerektiği, ders başlıklarından olarak değil, ya tanımdan yola çıkarak çıktıların verilmesi ya da Bölümler altında genel olarak verilmesinin uygun olacağı, Eczacılık Terminolojisine yer verilmesi, yıldızlı derslerin kaldırılması ya da genişletilmesi önerildi.
- o Prof. Dr. Yücel Kadioğlu tarafından yıldızlı derslerin kaldırılması gerektiği, hangi yeterliliklere sahip olunması gerektiğinin yazılması ve bunu sağlamak için o alanda hangi bilgi düzeyine ulaşılması gerektiğinin yazılması, ÇEP'de ders isminin verilmemesi önerildi.
- o Prof. Dr. Zuhal Güvenalp tarafından kendi Fakültesindeki Anabilim Dallarından mevcut ÇEP'e ilişkin olumlu dönüşler olduğu, sadece yıldızlı derslere ve farklı isimli benzer derslere yönelik açıklık getirilmesi gerektiği belirtildi.
- o Prof. Dr. Tuncer Doğum tarafından, eczacılık eğitiminin geleceği ile ilgili Tıp Fakültelerindeki gibi toplantıların yapılmasına ihtiyaç olduğu, ÇEP'in herkes tarafından kendi programında bir kayıp veya kazanım var mı diye taraflı değerlendirildiği, yeni açılan fakültelelere kolaylık sağlanması için bazı derslerin yıldızla belirlenmesine gerek duyulduğu belirtildi. Mevcut ÇEP'in uygulanabilirliğinin olduğu, kendi aramızda fikir birliği oluşturulmasının önemli olduğu ve ÇEP'in ileride tekrar değiştirilebileceği vurgulandı. Eczacılık eğitiminin rasyonelleştirilmesi gibi toplantıların yapılmasının ve Eczacılık Fakültesi Dekanlarının ortak adımlar atmasının önemi belirtildi. Fakültelerin bireysel olarak dersler açmasının doğru olmadığı ifade edildi.
- o Prof. Dr. Gülbin Özçelik tarafından yurtdışındaki programlar arasında da farklılık olduğu, ancak yaptıkları değerlendirmede Türkiye'deki programların genel olarak benzerlik gösterdiği belirtildi. Ders isimlerinin olması gerektiği ancak çıktıların

1.16  
KAPG. M. Y. J. NA  
A. S. L. S.

sadeleştirilmesi gerektiği, çekirdek eğitim müfredatının oluşturulması amaçlandığından sadece yeterliliklerin olmasının uygun olmadığı vurgulandı. Dekanlar olarak birlikte hareket etmemiz önemi belirtildi.

- o Doç. Dr. Özge Çevik tarafından çıktılar sadeleştirilmemesi aksine genişletilmesi gerektiği, özellikle de yeni açılan fakültelerde dersler anlatılırken çalışmaların önüne geçilmesi için çıktıların geniş olmasının büyük önem taşıdığı ve ders saatlerinin yer almasının da önemli olduğu belirtildi.
- o Prof. Dr. Yusuf Öztürk tekrar söz aldı ve ÇEP ile eğitim müfredatının birbirine karıştırılmaması gerektiğini belirtti. Mesleki yeterliliklerin artırılması, ders içeriklerinin sadeleştirilmesi ve eczacılık ders gruplarının sinonimler halinde verilmesi önerildi.
- o Prof. Dr. İdris Türel tarafından madde 2'nin lisansörlük sınavını çağırıldığını, ÇEP'de bunun yer almaması gerektiği belirtildi. Bologna'da kapsamında %25 seçmeli ders zorunluluğu da düşünüldüğünde, ÇEP'e %70 uyum olması ifadesinin uygulanma zorluğu oluşturacağı vurgulandı. Ulusal ÇEP yazılırken "ÇEP Ne Değildir?" şeklinde başlık olmasının uygun olmadığı belirtildi. Derslerde yıldız işareti olmasının uygun olmadığı, komisyon oluşturularak o derslerin netlik kazanarak ÇEP içinde olup olmayacağına karar verilmesi önerildi.
- o Prof. Dr. Orhan Yılmaz tarafından kısa ve kesin maddeler içermesi gerektiği belirtildi. Yıldızlı derslerin olmasının özellikle yatay geçişlerde sorun yarattığı vurgulandı.
- o Prof. Dr. İhsan Çalkış tarafından Avrupa'da her fakültenin farmakognoziyi farklı şekilde aktarsa da sonuçta farmakognozi nosyonunu verdiklerini belirtti. Dünyada uygulanan herhangi bir ÇEP'e uyum sağlamak yerine kendi sistemimizi oluşturmamızın önemi vurgulandı. Eğitimin standart olmasının önemli olduğu ancak bunu sağlayacak Akademisyen olmadığı belirtildi.
- o Doç. Dr. Dudu Özkum Yavuz tarafından yeterlilikler ve yetkinlikler için bir eşleştirme yapılması, 5-6 başlığa düşürülmesi ve hangi derslerin hangi yeterliliği sağladığının belirtilmesi önerildi. Bu eşleştirme ile sorunun çözülebileceği belirtildi.
- o Prof. Dr. Bülent Gümüşel tarafından ÇEP'in 2008'de yayınlandığı ve o zamandan beri üzerinde çalışılmadığı belirtildi. Alınan kararın arkasında durulmasının önemi vurgulandı. Farklı bir bakış getirmesi için yeni bir komisyon kurularak ÇEP'in hazırlanabileceği önerildi. Eczacılık eğitiminin değişiklik göstermesi gerektiği ve yeni derslerin açılabilmesi ancak kadro açısından yeni dersleri karşılayamayan fakülteler için yıldızlı derslerin olmasının gerektiği belirtildi.

4. K  
M  
K. E. U. - J. A. Y.  
K. E. U. - J. A. Y.  
K. E. U. - J. A. Y.  
K. E. U. - J. A. Y.  
K. E. U. - J. A. Y.  
K. E. U. - J. A. Y.  
K. E. U. - J. A. Y.  
K. E. U. - J. A. Y.

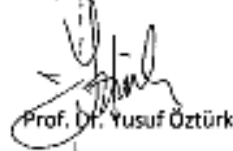
**KARAR:** Komisyonun genişletilmesine ve komisyona yeni üye olarak Prof. Dr. Müberra Koşar, Prof. Dr. Emine Akalın, Prof. Dr. Şeref Demirayak ve Prof. Dr. Hülya Akgün'ün katılmasına oybirliği ile karar verildi. Başkent Üniversitesi Öğretim Üyesi ve ÇEP konusunda deneyimli Doç.Dr. Serdar Gürel'den de görüş alınmasına karar verildi. Gelen öneriler göz önüne alınarak ÇEP'in tekrar düzenlenmesi için genişletilmiş komisyona yetki verilmesine oy birliği ile karar verildi.

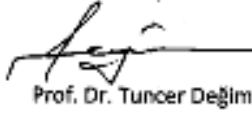
2. Dekanlar Konseyi Yürütücü Sekreteri seçimi ile ilgili gündemin 2. Maddesi görüşmeye açıldı.

**KARAR:** Prof. Dr. Bülent Gümüşel Dekanlar Konseyi Yürütücü Sekreteri olarak aday gösterildi ve oybirliği ile seçildi. Dekanlar Konseyi Yürütücü Sekreter Yardımcısı olarak Prof. Dr. Yusuf Öztürk ve Prof. Dr. Gülbin Özçelikay aday gösterildi ve her iki aday da oybirliği ile seçildi.

  
Prof. Dr. Bülent Gümüşel

  
Prof. Dr. Gülden Omurtag

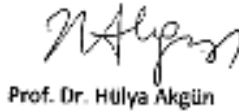
  
Prof. Dr. Yusuf Öztürk

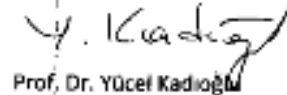
  
Prof. Dr. Tuncer Değim

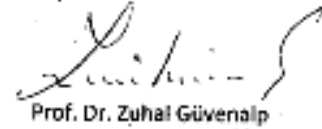
  
Prof. Dr. İhsan Çalış

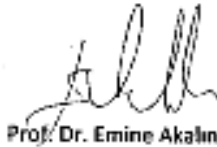
  
Prof. Dr. Gülbin Özçelikay


  
Prof. Dr. Müberra Koşar

  
Prof. Dr. Hülya Akgün

  
Prof. Dr. Yücel Kadioğlu

  
Prof. Dr. Zühal Güvenalp

  
Prof. Dr. Emine Akalın

  
Prof. Dr. Ferihs Türe

  
Prof. Dr. Orhan Yılmaz

  
Doç. Dr. Özge Çevik

  
Doç. Dr. Kutay Demirkın


  
Doç. Dr. Mesut Sancar

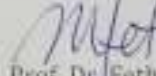
ECZACILIK FAKÜLTESİ DEKANLAR KONSEYİ TOPLANTI TUTANAĞI  
Erzincan Üniversitesi Eczacılık Fakültesi  
29 Mayıs 2015

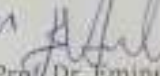
1. Eczacılık Fakültesi Dekanlar Konseyi aşağıda imzası bulunan dekan ve dekan yardımcılarının katılımıyla Erzincan Üniversitesi Eczacılık Fakültesi ev sahipliğinde toplandı. Toplantı, Konsey Genel Sekreter Yardımcısı Prof. Dr. Gülbin Özçelikay'ın gündemi sunduğu konuşmasıyla açıldı.
2. Gündemin ilk maddesi olan Çekirdek Eğitim Programının hazırlık süreci hakkında ÇEP Hazırlama Komisyon Üyesi Doç. Dr. Kutay Demirkan tarafından bir sunum yapıldı.
3. Sunumdan sonra Eskişehir'de 18-19 Haziran 2015 tarihinde yapılacak olan ÇEP Çalıştayı hakkında bilgi verildi. 29 Nisan 2015 tarihinde Ankara Üniversitesi'nde yapılan bilgilendirme toplantısında Prof. Dr. Serdar Gürel tarafından önerilen yöntemler doğrultusunda, Komisyona yeni seçilen üyelerin hazırladığı yetkinlikler listesinin Eskişehir'de yapılacak olan çalıştay öncesinde tüm anabilim dallarına gönderilmesi ve görüş alınması kararlaştırıldı.
4. Toplantıya komisyon dışındaki diğer fakülte dekanlarının katılması önerisi tartışıldı.
5. Anabilim dallarından istenen görüşlerin yanı sıra mezunlardan, meslek örgütlerinden ve diğer paydaşlardan da görüş alınması önerildi. Mezunların eğitimden beklentilerini sorgulayan bir anketin yapılması konusu tartışıldı, Anket yapma önerisi fakültelerin kendi kararlarına bırakıldı.
6. Dekanlar Konseyi Web sayfasının oluşturulması için Konsey Genel Sekreteri Prof. Dr. Bülent Gümüşel'in yetkili kılınması kararlaştırıldı.
7. 2014 yılında ÇEP için hazırlanan raporun yeni açılan Eczacılık Fakültelerine rehber olarak sunulması amacıyla baskı işlemlerinin Prof. Dr. Yusuf Öztürk tarafından gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.
8. Eczacılık Fakültelerinde mevcut lisans eğitiminin periyodik aralıklarla gözden geçirilmesi, gerekirse revize edilmesi ve asgari bütünlüğün sağlanması için bir Eczacılık Lisans Programlarını Değerlendirme Komisyonu oluşturulması kararlaştırıldı ve Komisyona şu öğretim üyeleri seçildi: Prof. Dr. Gülbin Özçelikay, Prof. Dr. Tuncer Değim, Prof. Dr. Akgül Neşilada, Prof. Dr. Gülaçtı Topçu, Prof. Dr. Emine Akalın, Prof. Dr. Nuran Ögülcü, Prof. Dr. İdris Türel, Doç. Dr. Mesut Sancar, Doç. Dr. Özge Çevik, Yrd. Doç. Dr. Emine Şalva. Komisyonun Dekanlar Konseyi görev süresince sürdürülmesine karar verildi.
9. Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi tarafından 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren uygulanacak olan yeni bütünlüklü eğitim programının genel yapısı ve ders kurulları diğer fakülteye örnek teşkil etmek üzere Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Kutay Demirkan tarafından sunuldu.
10. Eczacılık fakültelerindeki mevcut lisans eğitimi tartışıldı ve bütünlüklü program hakkındaki görüşler paylaşıldı.
11. Eczacılık Lisansör Sınavı için bir komisyon kurulmasına karar verildi. Komisyona Prof. Dr. Bülent Gümüşel, Prof. Dr. Emine Akalın, Prof. Dr. Şeref Demiryak, Prof. Dr. Akgül Neşilada, Prof. Dr. Fethi Şahin'in seçilmesi kararlaştırıldı.

Handwritten signatures and initials are present at the bottom of the page, including "V.K.", "ST.", and several other illegible signatures.

12. Eczacılık Fakültesi tahaan puanlarının asgari bir düzeyde tutulması için gerekli çalışmaların sürdürülmesini organize etmek üzere bir komisyon kurulmasına karar verildi. Komisyona Prof. Dr. Gülbin Özçelikay, Prof. Dr. Bulent Gümüsel, Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Prof. Dr. Hülya Akgün, Prof. Dr. Nuran Ögüener, Prof. Dr. İdris Türel'in seçilmesine karar verildi.
13. Yeni kurulan Eczacılık Fakültelerinin öğretim üyesi bakımından desteklenmesi konusu tartışıldı. Fakültelerin öğretim üyelerinden bir havuz oluşturması ve bu havuzdaki öğretim üyelerinin görevlendirilmesi önerildi. ÜNİB Üniversitelerarası İşbirliği kapsamında ikili anlaşmaların ve ortak lisansüstü programlarının geliştirilmesi gerektiği vurgulandı. Yeni kurulan Eczacılık Fakültelerinin mevcut sorunun YÖK'e Dekanlar Konseyi aracılığıyla veya yeni kurulacak bir komisyon ile iletilmesi görüşü benimsendi; ancak YÖK'ün mecburi hizmet uygulamasının hayata geçirilmesinin çok mümkün olmayacağı görüşü de dile getirildi. Gönüllülük esasıyla teşvikle öğretim üyelerinin görevlendirilmesi ve ÖYP öğrencisinin fakülteye dönüşünün zorunlu hale getirilmesi prensibi kabul edildi. Bu taleplerin YÖK'e iletilmesi için kurulan komisyona Prof. Dr. Yücel Kadioğlu, Prof. Dr. İdris Türel ve Prof. Dr. Hamdi Temel
14. YÖK çatısı altında daha önce var olduğu gibi Eczacılık Çalışma Grubu oluşturulması önerildi.

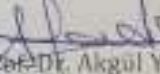
  
Prof. Dr. Gülbin Özçelikay

  
Prof. Dr. Fethi Şahin


  
Prof. Dr. Emine Akalın


  
Prof. Dr. Gülden Z. Omurtag

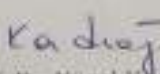
  
Prof. Dr. Nuran Ögüener

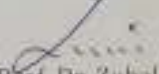
  
Prof. Dr. Akgül Yeşilada

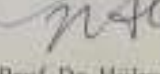
  
Prof. Dr. Şeref Demirayak

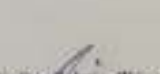
  
Prof. Dr. Şahin Yıldırım

  
Prof. Dr. Hamdi Temel

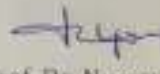
  
Prof. Dr. Yücel Kadioğlu

  
Prof. Dr. Zühal Güvenalp

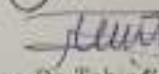
  
Prof. Dr. Hülya Akgün

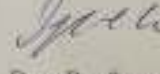
  
Prof. Dr. İdris Türel

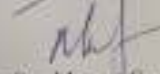
  
Prof. Dr. Galacı Topçu

  
Prof. Dr. Nurettin Yaylı


  
Prof. Dr. Müberra Koşar

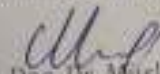
  
Doç. Dr. Tahir Kahraman

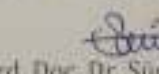
  
Doç. Dr. Özge Çevik

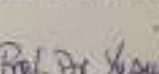
  
Doç. Dr. Mesut Sancar

  
Doç. Dr. Kutay Demirkan

  
Yrd. Doç. Dr. Emine Şalva

  
Yrd. Doç. Dr. Müslim Kuzu

  
Yrd. Doç. Dr. Sümeyra Yıldırım

  
Prof. Dr. Yusuf Öztürk

**ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI  
TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı Tarihi:** 18-19 Haziran 2015

**Toplantı yeri:** Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

**Toplantıya Katılanlar:** Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Prof. Dr. Bülent Gümüşel, Prof. Dr. Fethi Şahin, Prof. Dr. Gülbin Özçelikay, Prof. Dr. Şeref Demirayak, Prof. Dr. Hülya Akgün, Prof. Dr. Emine Akalın, Prof. Dr. Müberra Koşar, Doç. Dr. Kutay Demirkan, Doç. Dr. Mesut Sancar, Yrd. Doç. Dr. Murat Zor, Prof. Dr. Esra Akkol, Doç. Dr. Eda Kumcu, Prof. Dr. Şafak Emertcan, Doç. Dr. Atilla Akdemir, Prof. Dr. Yalçın Duydu, Doç. Dr. Yusuf Özkay


1. Genişletilmiş ÇEP komisyonu ve diğer eczacılık fakültelerinden aşağıda imzası bulunan öğretim üyelerinin hazır bulunduğu çalıştay Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Dr. Serdar Gürel'in açılış sunumuyla başladı. Tahmini bir çalışma takvimi üzerinde görüşüldü ve ÇEP çalışmasının Eylül 2015 tarihinde tamamlanması konusunda görüş birliğine varıldı.
2. Dr. Serdar Gürel konuşmasında kuramsal kavramlardan, tıp eğitimi çekirdek eğitim programı örneğinden ve izlenecek süreçten detaylı olarak bahsetti.
3. Günün ikinci oturumunda ücretli gruplar halinde ÇEP'te yer alması gereken temel alanlar çalışıldı. Gruplardan gelen bildirimler doğrultusunda ÇEP'te yer alacak 4 temel alanın "Eczacılık Mesleki Uygulamaları", "Karşılaşılan Durumlar", "Mesleki Beceriler" ve "Klinik Uygulamalar" şeklinde olmasına karar verildi. Mesleki beceriler temel alanının alt başlıkları olarak "Laboratuvar", "Girişimsel" ve "Genel" beceriler belirlendi.
4. Öğleden sonraki ilk oturumunda ulusal program yeterliliklerinin belirlenmesi için ÇEP komisyonunca önceden hazırlanmış olan yetkinlikler, DSÖ'nün 7 yıldızlı eczacı tanımlaması, Kanada Yetkinlikler Çerçeve Programı esas alınarak yeni bir yeterlilikler listesi oluşturulması için 3 grup yarım saat süren çalışmalarını tamamladı ve gruplar sunumları gerçekleştirildi.
5. Yetkinliklerin çekirdek yetkinlikleri ve alt yetkinliklerini belirlemek üzere Prof. Dr. Gülbin Özçelikay, Prof. Dr. Müberra Koşar ve Prof. Dr. Emine Akalın'dan oluşan bir çalışma grubu oluşturuldu ve bir sonraki toplantıya kadar bu yetkinliklerin oluşturulması kararlaştırıldı.
6. 3. Maddede oluşturulan 4 temel alanı kapsayacak şekilde eczacının görevlerinin tanımlandığı ÇEP bölümü Dr. Serdar Gürel öncülüğünde tüm çalıştay üyelerinin katkılarıyla revize edildi.
7. Çalıştayın ikinci günü Dr. Serdar Gürel tarafından birinci günün özeti yapıldı ve günün programı aktarıldı. Eczacının görevlerinin tanımlanmasına devam edildi.
8. İkinci oturumda eczacının görevlerinin kodlanması tartışıldı. Kodlamanın tıp ÇEP'ine benzer olması gibi bir zorunluluğun olmadığı fikri benimsendi. İlaç danışmanlığı görevlerinin çoğul kodlarla, ilaç geliştirme, formülasyon, mevzuat, yönetim gibi görev alanlarının ise

sadece tekil kodlarla kodlanması görüşleri tartışıldı. Sonuç olarak tüm görev alanları için tekil kodlar kullanılmasına karar verildi.

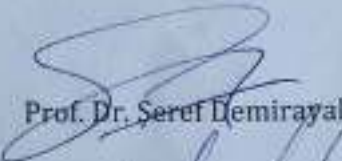
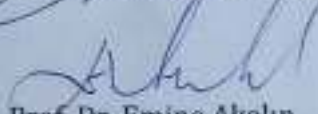
9. Farklı davranış düzeyleri üzerinden eğitim dereceleri detaylı bir örnek üzerinden anlatıldı. 1-4 arası skorlama sisteminin mantığı Dr. Serdar Gürel tarafından anlatıldı.
10. Öğleden sonraki son oturumda 6'şarlı iki grup halinde eczacının görevlerinin skorlama çalışması yapıldı ve skorlar karşılaştırılarak sonraki çalışmaya kadar geliştirilmek üzere temel bir tablo oluşturuldu.

  
Prof. Dr. Yusuf Öztürk


Prof. Dr. Gülbin Özçelikay


Prof. Dr. Fethi Şahin  
  
Prof. Dr. Esra Akkol

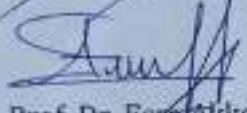
Prof. Dr. Bülent Gümüşel


  
Prof. Dr. Şeref Demirayak  
  
Prof. Dr. Emine Akalın

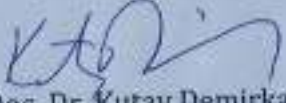
Prof. Dr. Hülya Akgün

  
Prof. Dr. Müberra Koşar

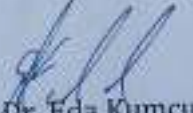
  
Prof. Dr. Şafak Emertcan


  
Prof. Dr. Esra Akkol

  
Prof. Dr. Yalçın Duydu


  
Doç. Dr. Kutay Demirkan

  
Doç. Dr. Mesut Sancar

  
Doç. Dr. Eda Kumcu

  
Doç. Dr. Yusuf Özkay

Doç. Dr. Atilla Akdemir

  
Yrd. Doç. Dr. Murat Zor



**ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI  
TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı Tarihi:** 10-11 Temmuz 2015

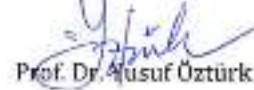
**Toplantı yeri:** Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

**Toplantıya Katılanlar:** Prof. Dr. Tuncer Değim, Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Prof. Dr. Bülent Gümüşel, Prof. Dr. Fethi Şahin, Prof. Dr. Gülbün Özpelikay, Prof. Dr. Emine Akalın, Prof. Dr. Müberra Koşar, Prof. Dr. Güniz Küçükgüzel, Prof. Dr. Şafak Emerturan, Prof. Dr. Şahin Yıldırım, Prof. Dr. Esra Akkol, Doç. Dr. Kutay Demirkan, Doç. Dr. Mesut Sancar, Yrd. Doç. Dr. Murat Zor

1. ÇEP Komisyonu ve Çalışma Grubu, Dekanlar Konseyi Yürütücü Sekreteri Prof. Dr. Bülent Gümüşel'in son toplantıdan bugüne kadar yapılan çalışmalarını özetledi. Prof. Dr. Yusuf Öztürk Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakültesinden aldığı bazı görüşleri paylaştı. Prof. Dr. Güniz Küçükgüzel kendi aldığı notlar doğrultusunda yeterlilikler ve temel alanlar içine eczacılık mesleğinin yeni alanlarıyla ilgili terimlerin de yerleştirilmesi gerektiğini belirtti.
2. Dr. Serdar Gürel, komisyonun çalışmaları ile oluşturulan Temel Alan Program Yeterliliklerini tek tek okudu ve komisyonun görüşlerine sundu. Komisyondan gelen görüş ve düzeltme önerileri doğrultusunda gerekli revizyonlar yapıldı.
3. Program yeterliliklerinin birinci maddesi olan Eczacılık Meslek Uygulamalarının altındaki Etik bölümü detaylıca tartışıldı ve diğer alt alanlarda yer alan bazı maddeler Etik Uygulamalar bölümüne eklendi.
4. Günün ikinci oturumunda Program Yeterliliklerin ikinci maddesi olan Bireysel Beceriler bölümündeki Liderlik alt başlığı gözden geçirildi. Tıp ÇEP'indeki Liderlik özellikleri okundu ve bunlardan esinlenerek eczacılık mesleğine uygun olanların mesleğe adapte edilmesi sağlandı. Dr. Serdar Gürel tarafından liderlik tanımı ve tipleri anlatıldı ve konunun netleşmesi için örnekler verildi. Aynı bölümde yer alan Takım Ruhu maddesi revize edildi. Son olarak Karar Verme Becerisi ile ilgili madde düzenlendi.
5. Öğleden sonraki ilk oturumda Bireysel Beceriler Bölümünün diğer bir maddesi olan İletişim Yeteneği maddesi üzerinde tartışmalar yapıldı ve ilgili kısımlar revize edildi.
6. Program Çıktılarının üçüncü bölümü olan Ürünün Sağlanması ve Sunulması bölümünün program çıktılarındaki yeri tartışıldı. Bu maddenin Mesleki Uygulamalar bölümünün altında olabileceği görüşü tartışıldı, eczacının görevleri arasında yer alan maddelerin aynı zamanda program çıktısı olamayacağı belirtildi. Bu bölümde geçen ilaç kelimesi yerine farmasötik ve kozmetik ürün terimlerinin kullanılması kararlaştırıldı.
7. Program çıktılarının üçüncü bölümündeki son maddeler ve dördüncü bölümü olan Akalıcı İlaç Kullanımı maddeleri İrlanda Yetkinliklerindeki orijinallerinden kontrol edilerek revize edildi. Beşinci bölüm olan Toplum Sağlığı maddeleri de benzer şekilde revize edildi.
8. Çalıştayın ikinci günü Dr. Serdar Gürel tarafından 4. ve 6. maddelerin temel alanlardaki ağırlığının sorgulanmasıyla açıldı. Program

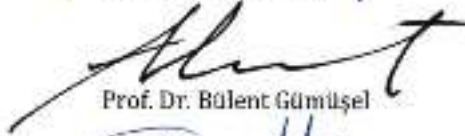
- yeterliliklerin 6. Bölümü olan Yönetim ve Organizasyon maddeleri gözden geçirildi. Bu bölümde yer alan insan kaynakları, finans ve kalite uygulamaları ile ilgili maddeler detaylıca tartışıldı.
9. İkinci oturumda Ulusal ÇEP Yetkinlikler Tablosu için belirlenmiş olan 1-4 düzeylerinin tanımı yeniden yapıldı ve daha sonra bir önceki çalıştayda belirlenmiş olan her yetkinliğin hangi düzeyi karşıladığı gözden geçirildi ve gerekli revizyonlar yapıldı.
  10. İki günlük çalıştay sonucunda oluşturulan 2 dosyanın (Program Yeterlilikleri ve Yetkinlikler Tablosu) ÇEP Çalışma Grubunda yer alan 11 Fakültenin tüm anabilim dallarına gönderilerek geri bildirim alınmak üzere 1-5 Likert Skorlaması kullanılmasına ve tüm geri bildirimlerin kayıt altına alınmasına, ÇEP gelişme raporu içinde yer verilmesine karar verildi.
  11. Önceki çalıştaydan sonraki süreçte Yetkinlikler Tablosuna eklenen FIP Yetkinlikleri kontrol edilerek skorlandı.
  12. Tıp ÇEP'inde yer alan ve eczacılık uygulamalarına uygun olabilecek semptomların ÇEP'e uyarlanması üzerinde çalışıldı, Semptomlar ve Klinik Durumlar adlı yeni bir tablo oluşturuldu. Bu tabloda "Öneri Yapar" (ÖY) ve Hekime Yönlendirir (HY) kodlarının yer alması uygun görüldü.
  13. Bir sonraki çalıştayın Ağustos ayı içerisinde yapılmasına karar verilerek çalıştay sonlandırıldı.

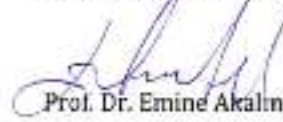
  
Prof. Dr. Tuncer Değim

  
Prof. Dr. Yusuf Öztürk

  
Prof. Dr. Fethi Şahin

Prof. Dr. Gülşin Özçelikay

  
Prof. Dr. Bülent Gümüşel

  
Prof. Dr. Emine Akalın

  
Prof. Dr. Esra Akteol

  
Prof. Dr. Şahin Yıldırım

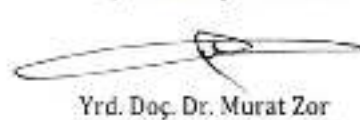
  
Prof. Dr. Müberra Koşar

  
Prof. Dr. Şafak Emertcan

  
Prof. Dr. Güniz Kılıçgüzel

  
Doç. Dr. Kutay Demirkan

  
Doç. Dr. Mesut Sancar

  
Yrd. Doç. Dr. Murat Zor

**ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI  
TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı Tarihi:** 06-08 Ağustos 2015

**Toplantı yeri:** Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

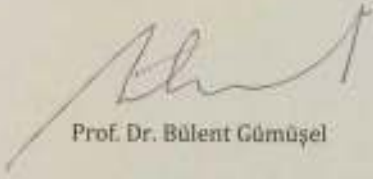
**Toplantıya Katılanlar:** Prof.Dr. Bülent Gümüşel, Prof.Dr. Gülbin Özçelikay, Prof.Dr. Yusuf Öztürk, Prof.Dr. Güniz Küçükgül, Prof.Dr. Müberra Koşar, Prof.Dr. Şahin Yıldırım, Prof.Dr. Emine Akalın, Prof.Dr. Fiğen Tırnaksız, Prof.Dr. Şafak Ermertcan, Doç.Dr. Eda Kumcu, Doç.Dr. Atilla Akdemir, Doç.Dr. Kutay Demirkan, Yrd.Doç.Dr. Murat Zor.

1. Dekanlar Konseyi Yürütücü Sekreteri Prof. Dr. Bülent Gümüşel'in açılış konuşması ile toplantı başladı. 10-11 Temmuz 2015 tarihinde Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde yapılan ÇEP toplantısında oluşturulan "program yeterlilikleri, yetkinlikler ve semptomlar/durumlar" ile ilgili Anadolu, Ankara, Bezmialem, Bülent Ecevit, Cumhuriyet, Çukurova, Ege, Erciyes, Gazi, Hacettepe, İstanbul, Marmara ve Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültelerinden gelen görüşlerin değerlendirilmesine geçildi.
2. 10-11 Temmuz 2015 tarihli toplantıda belirlenen 159 adet program yeterlilikleri ile ilgili Fakültelerden gelen toplam 87 adet öneri değerlendirildi ve gelen görüş/öneriler tek tek tartışılarak gerekli düzeltmeler yapıldı. Mevcut yetkinliklere ek olarak önerilen 7adet program yeterliliği değerlendirildi. Yapılan tartışmalar sonucu program yeterlilikleri sayısı 172 adet olarak belirlendi.
3. Toplantının ikinci günü yetkinlikler tablosunda kullanılan sahip olunması gereken düzeylerin açıklamasının netleştirilmesi için tartışıldı ve düzeyler yeniden tanımlandı. "1-Uygulamanın nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibidir ve yönlendirme yapar, 2-Tek başına ancak kaynaklar/klavuzlar/yönergeler ile veya yardım alarak uygulamayı yapar, 3-Genel uygulamalarda yardım almadan yapar, 4-Karmaşık durumlarda tek başına yapar."
4. 10-11 Temmuz 2015 tarihli toplantıda belirlenen 161 adet yetkinlikle ilgili Fakültelerden gelen toplam 185 adet öneri değerlendirildi ve gelen görüş/öneriler tek tek tartışılarak gerekli düzeltmeler yapıldı. Mevcut yetkinliklere ek olarak önerilen 34 yetkinlikten tartışmalar sonucu 7 tanesinin uygun olduğuna karar verildi. Yapılan tartışmalar sonucu yetkinlik sayısı 161 adet olarak belirlendi.
5. Tıp ÇEP ve Diş Hekimliği ÇEP incelendiğinde Eczacılık için uygun olabilecek kısımlar 10-11 Temmuz 2015 tarihli toplantıda değerlendirilmiş ve eczacılığa uyarlanabilecek toplam 78 adet uygun semptom/durum tespit edilmişti. Bunlarla ilgili Fakültelerden gelen toplam 58 adet öneri değerlendirildi ve gelen görüş/öneriler tek tek tartışılarak gerekli düzeltmeler yapıldı. Önerilen 4 adet semptom ilave edildi. Bütünlük sağlanması açısından rakamla düzey yazılı 24 adet durum ve 6 adet yeni öneri yetkinlikler

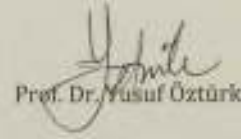
*(Handwritten signatures and initials)*

kısmına taşındı. Yapılan değerlendirmelerde bunların sadece 8'ine yetkinülder listesinde yer verildi. Böylece yetkinlik sayısı 169'a çıktı. Toplam 62 adet semptom ve durum kabul edildi.

6. Toplantının üçüncü günü sabah, Ulusal Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı indeksi üzerinde çalışmaya başlandı.
7. Toplantının üçüncü günü öğleden sonra Prof. Dr. Bülent Gümüşel, toplantıya katılan Dekanlara 14 Şubat 2015 tarihinde yapılan Tıp Sağlık Konseyinden bugüne kadar ÇEP komisyonu tarafından yürütülen çalışmalar hakkında bilgilendirme yaptı. Daha sonra Dr. Serdar Gürel tarafından ÇEP ile ilgili genel bilgilendirme yapıldı.



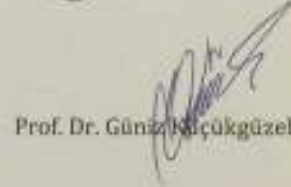
Prof. Dr. Bülent Gümüşel



Prof. Dr. Yusuf Öztürk



Prof. Dr. Gülbin Özçelikay



Prof. Dr. Güniz Kuşoğlu

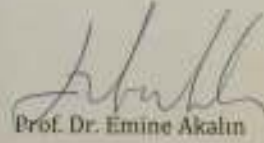


Prof. Dr. Müberra Koşar



Prof. Dr. Şahin Yıldırım

Prof. Dr. Figen Tırnaksız



Prof. Dr. Emine Akalın



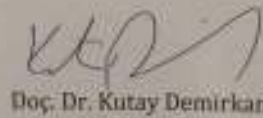
Prof. Dr. Şafak Ermertcan



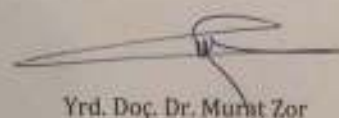
Doç. Dr. Eda Kımcı



Doç. Dr. Atilla Akdemir



Doç. Dr. Kutay Demirkan



Yrd. Doç. Dr. Murat Zor

**ULUSAL ECZACILIK ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UEÇEP) ÇALIŞMASI  
TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı Tarihi:** 2-3 Ekim 2015

**Toplantı yeri:** İstanbul Üniversitesi Baltalimanı Sosyal Tesisleri

**Toplantıya Katılanlar:** Prof. Dr. Bülent Gümüşel, Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Prof. Dr. Gülbin Özçelikay, Prof. Dr. Emine Akalın, Prof. Dr. Müberra Koşar, Prof. Dr. Ş. Güniz Küçükgülzel, Prof. Dr. Şeref Demirayak, Prof. Dr. Hülya Akgün, Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç, Prof. Dr. Şafak Emertcan, Prof. Dr. Nuran Ögüleneer, Prof. Dr. Şahin Yıldırım, Doç. Dr. Kutay Demirkan, Doç. Dr. Mesut Sancar, Doç. Dr. Atila Akdemir, Doç. Dr. Eda Kumcu, Doç. Dr. Dudu Özkum, Doç. Dr. Gül Özhan, Yrd. Doç. Dr. Murat Zor, Yrd. Doç. Dr. İlkay Alp Yıldırım, Öğr.Gör. Dr. Fazıl Serdar Gürel

1. Toplantı, ÇEP Çalıştayına evsahipliği yapan İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ahmet Oğul Araman'ın hoşgeldiniz konuşması ile başladı. Emeye geçenlere teşekkür eden ve ÇEP'in bu toplantıda sonuçlandırması dilekleriyle konuşmasını tamamlayan Prof. Araman'dan sonra Dekanlar Konseyi Yürütücü Sekreteri Prof. Dr. Bülent Gümüşel bir açılış ve teşekkür konuşması yaptı ve gelinen süreci özetledi.
2. Prof. Dr. Yusuf Öztürk, ÇEP komisyonunca daha önce hazırlanan ve sonra "Eczacılık Fakülteleri İçin Kapsamlı Müfredat" adıyla bastırılması kararlaştırılan çalışmanın Anadolu Üniversitesi'nde baskı aşamasında olduğunu ve basıldıktan sonra Fakültelelere iletileceği bilgisini paylaştı.
3. Dr. F. Serdar Gürel iki günlük çalışma programını ve izlenecek yolu açıkladıktan sonra, Ağustos ayında Hacettepe Üniversitesi'nde yapılan çalıştayda verilen kararla komisyonda yer almayan Eczacılık Fakültelerinden de geri bildirim alınması için gönderilmiş olan tablolardan şu ana kadar geri dönüşü yapılanlar Doç. Dr. Kutay Demirkan tarafından komisyona sunuldu.
4. Görüş bildiren Adıyaman, Atatürk, Erzincan, Hacettepe, Mersin, Yeditepe, Van Yüzüncü Yıl Üniversiteleri Eczacılık Fakülteleri ile paydaşlardan İlaç İşverenleri Sendikası, Araştırmacı İlaç Firmaları Derneği, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu ve Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Öğrenci Temsilciliği tarafından yapılan puanlandırmalar üzerinden geçildi, Yrd.Doç.Dr. İlkay Alp Yıldırım'ın bazı yetkinliklerle ilgili önerisi tartışıldı ve komisyonca uygun bulunan yetkinliklerde gerekli revizyonlar yapıldı.
5. Prof. Dr. Bülent Gümüşel, görüş bildiren tüm dekanlıklara ve paydaşlara konsey olarak bir teşekkür mektubu yazılmasını önerdi.
6. Yetkinlikler tablosu ile ilgili görüşlerin değerlendirilmesi ve komisyonca kabul edilmesinden sonra ÇEP ana formatının okunmasına geçildi. Alt çalışma gruplarının hazırladığı metinlerin format içine yerleştirilmiş hali Dr. F. Serdar Gürel'in önerisiyle komisyonun huzurunda içindekiler listesindeki sıraya göre okundu.
7. Giriş ve Hazırlık Süreci Doç. Dr. Mesut Sancar tarafından okundu, Prof. Dr. Emine Akalın, Prof. Dr. Yusuf Öztürk ve Prof. Dr. Gül Özhan

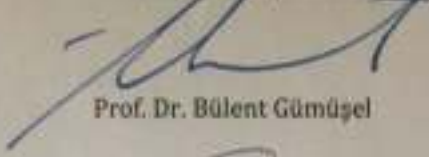
tarafından yapılan öneriler komisyonca uygun görüldü ve Doç. Dr. Kutay Demirkan tarafından metin üzerinde gerekli düzeltmeler yapıldı.

8. ÇEP'in Amacı, Hedefi ve İlkeleri bölümü Dr. F. Serdar Gürel tarafından açıklanmalarıyla birlikte okundu. Metnin tümünde Ulusal ÇEP yerine Ulusal EczÇEP-2015 ifadesinin kullanılmasına karar verildi. Kısaca formattan bahseden Dr. Gürel'in kaleme aldığı metinle ilgili olarak söz alan Prof. Dr. Bülent Gümüsel Ulusal Eczacılık ÇEP 2015'in 2017-2018 yılından itibaren uygulanmaya başlanması önerisini gerekçesiyle birlikte açıkladı. Prof. Dr. Emine Akalın'ın önerisiyle, bu metinde geçen öğrenci sayılarının belirlenmesi hedefinin ayrıca "Paydaşlar Tarafından ÇEP'in Kullanımı" bölümüne eklenmesi kararlaştırıldı. Prof. Dr. Nuran Ögüener tarafından yapılan öneriyle metnin girişinde bir düzeltme yapıldı. Prof. Dr. Yusuf Öztürk'ün önerisiyle amaç kısmında yapılan revizyona istinaden diğer komisyon üyelerinin de katkısıyla hedeflere 7. madde eklendi. Doç. Dr. Dudu Özkum'un "davranması" kelimesi yerine "donatılması" kelimesinin kullanılması önerisi, ÇEP'te bütünlüğün devamı açısından gerekli görülmedi.
9. Prof. Dr. Müberra Koşar'ın önerisiyle tüm komisyon üyelerinin güncel fotoğraflarını Doç. Dr. Mesut Sancar'a göndermeleri ve formata bu yeni fotoğrafların eklenmesi kararlaştırıldı.
10. Ulusal ÇEP Ne Değildir? Bölümü Dr. F. Serdar Gürel tarafından okundu, Prof. Dr. Yusuf Öztürk'ün ve diğer komisyon üyelerinin katkılarıyla gerekli düzeltmeler yapıldı.
11. Eczacılık, Görev, Yetki ve Sorumlulukları bölümü Prof. Dr. Gülbin Özçelikay tarafından okundu. Prof. Dr. Yusuf Öztürk ve Prof. Dr. Emine Akalın'ın önerisiyle kanun maddesinde geçen "tabii ve sentetik" ifadesi yerine "doğal ve sentetik" kelimesi kullanılması uygun bulundu. Prof. Dr. Meriç Köksal'ın önerisiyle ikinci paragraf kısaltıldı ve ilk paragrafta birleştirildi.
12. Prof. Dr. Bülent Gümüsel'in önerisiyle metindeki tüm tarihlerin aynı formata getirilmesi kararlaştırıldı. Metnin redaksiyon görevini Prof. Dr. Bülent Gümüsel üstlendi.
13. Eczacılık Eğitiminde Akreditasyon bölümü Prof. Dr. Gülbin Özçelikay tarafından okundu. Bölümün ilk paragrafına akreditasyon tanımı ve amaçlarını içeren Prof. Dr. Yusuf Öztürk'ün paragraf önerisinden tanım kısmının çıkartılarak amaç kısmının kalmasına oybirliğiyle karar verildi. ECZAK Standartlarında belirtilen 23 maddenin metindeki başlıklarla uyumlu olup olmadığının kontrol edilmesine karar verildi. Dr. F. Serdar Gürel akreditasyon standartları ile çekirdek eğitim programının bir uyum içinde olması gibi bir şartın olmadığını belirterek ilgili metnin çok uzun olmaması gerektiğini belirtti ve yapılan yeni öneriler komisyonca kabul edilmediği için ÇEP metnine alınmadı.
14. Eczacılık Eğitiminin Hedefleri ve Temel Bileşenleri bölümü Prof. Dr. Müberra Koşar tarafından okundu. Eczacılık, Eczacının Görev, Yetki ve Sorumlulukları bölümündeki bilgilerle tekrar olan kısımların buradan çıkartılarak ilgili bölüme atıfta bulunulması kararlaştırıldı. Prof. Dr. Emine Akalın tarafından önerilen yeni maddeler tartışıldı.

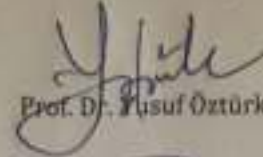
Daha sonra Dr. F. Serdar Gürel'in önerisiyle, bu bölümde yer alan Eczacılık Eğitiminin Hedeflerinin silinerek yerine Temel Program Yeterliliklerinin konulması kararlaştırıldı. Yine Dr. Gürel'in önerisiyle bu bölümdeki bazı bilgilerin "Temel Bilimlerde ÇEP'in Yeri" adı bölüme aktarılmasına karar verildi. Prof. Dr. Güniz Küçüközel ve Prof. Dr. Bülent Gümüşel'in önerisiyle Temel Bilimler ile ilgili bölümün yeni revizyondan sonra daha önceki bölümlere alınması kararlaştırıldı. Son olarak Prof. Dr. Bülent Gümüşel'in yeni önerisiyle eğitim, staj vb gibi başlıkların daha yukarıya alınması ve sıralamanın yeniden yapılması kararlaştırıldı.

15. Eczacılık Eğitiminde Sosyal ve Temel Bilimlerin Yeri bölümü Dr. F. Serdar Gürel tarafından okundu. Prof. Dr. Bülent Gümüşel'in önerisiyle temel bilimlerde yer alan bazı alanların bu bölüme eklenmesi ve sosyal bilimlere ilişkin bir paragraf eklenmesi kararlaştırıldı. Prof. Dr. Hülya Akgün'ün önerisiyle bazı ifadelerde düzeltme yapıldı.
16. Staj bölümünün amacı Prof. Dr. Yusuf Öztürk tarafından açıklandı. Bu bölüme eklenmesini önerdiği staj tanımının gerekliliği komisyon tarafından tartışıldıktan sonra staj tanımının "Eczacılık Staj Tanımı" başlığıyla değiştirilmesi kararlaştırıldı. Prof. Dr. Şahin Yıldırım'ın önerisiyle tanım metni kısaltıldı. Staj metninin geri kalan kısmı Dr. F. Serdar Gürel tarafından okundu. 14. Maddede kaldırılmasına ve içeriğinin diğer maddelere eklenmesine karar verilen Eczacılık Eğitiminin Hedefleri ve Temel Bileşenleri bölümünde yer alan staja dair bilgilerin bu bölüme aktarılmasına karar verildi. Doç. Dr. Eda Kumcu'nun Stajın Yeri, Önemi alt bölümündeki yetersiz kalmak ile ilgili ifadeye olan önerisi tartışıldı ve komisyon üyelerinin katkılarıyla gerekli revizyon yapıldı. Staj süresinin yer aldığı paragrafın silinmesine karar verildi. Stajın genel anlamda yararlarının sıralandığı maddelerin Eğitim Yöntemi ve Modeli bölümüne aktarılması, staja ilgili teknik bilgilerin ise Eğitimin Temel Bileşenleri bölümüyle birleştirilmesi, dolayısıyla Staj bölümünün kısaltılması kararlaştırıldı.
17. ÇEP'in Temel Bileşenleriyle İlgili Tanımlar ve Açıklamalar bölümü Dr. F. Serdar Gürel tarafından okundu ve Komisyonun önerisiyle kısaltıldı.
18. ÇEP'in Temel Bileşenleri bölümü Dr. F. Serdar Gürel tarafından okundu. Bileşenlerin nasıl kullanılacağı bölümünün ÇEP'in Paydaşlar Tarafından Kullanımı bölümüne eklenmesi önerildi. İfadelerle ilgili gerekli düzeltmeler yapıldı. Tablolardaki sıralamayla metnin uyumu kontrol edildi.
19. Kariyer Planlama ve Değişim Programları bölümü Doç. Dr. Mesut Sancar tarafından okundu, Yrd. Doç. Dr. İlkay Alp Yıldırım ve Prof. Dr. Yusuf Öztürk tarafından yapılan düzeltme önerileri kabul edildi ve metne uyarlandı.
20. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri bölümü Dr. F. Serdar Gürel tarafından özetlendi.
21. Eğitim Yöntemi ve Modeli bölümü Prof. Dr. Emine Akalın tarafından okundu. Dr. F. Serdar Gürel tarafından yapılan katkularla birlikte ilgili referansların da eklenmesi önerisi yapıldı. Bu bölümde yer alan tablonun silinmesine karar verildi ve diğer bölümler kısaltıldı.

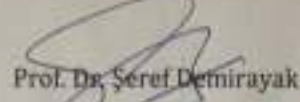
22. Günün sonunda ÇEP hazırlık sürecinde emeği geçenlerin isim ve fotoğraflarının güncel listesi gözden geçirildi ve toplantı kapatıldı.  
23. 3 Ekim Cumartesi toplantı saat 8.30'da ÇEP çalıştayıyla başladı.  
24. ÇEP çalıştay, Bitirme projeleri, ulusal ÇEP'in paydaşlar tarafından kullanımı başlıkları Dr. F. Serdar Gürel tarafından okundu ve tartışıldı.



Prof. Dr. Bülent Gümüzel



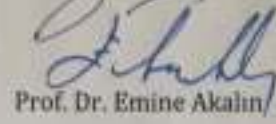
Prof. Dr. Yusuf Öztürk



Prof. Dr. Şeref Demirayak



Prof. Dr. Gülbün Özçelikay



Prof. Dr. Emine Akalın



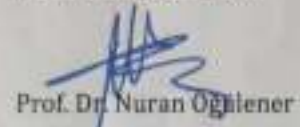
Prof. Dr. Günir Küçükgüzel

Prof. Dr. Müberra Koşar

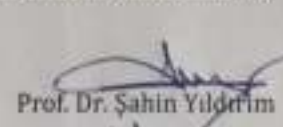
Prof. Dr. Şafak Ermertcan

Prof. Dr. Hülya Akgün


Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç



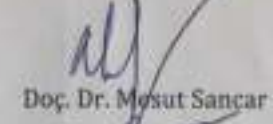
Prof. Dr. Nuran Öglüener



Prof. Dr. Şahin Yıldırım



Doç. Dr. Kutay Demirkan



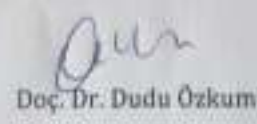
Doç. Dr. Mesut Sançar



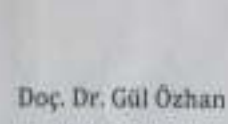
Doç. Dr. Eda Kumcu



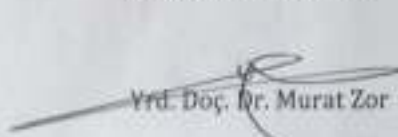
Doç. Dr. Atilla Akdemir



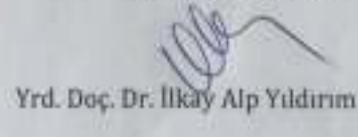
Doç. Dr. Dudu Özkum



Doç. Dr. Gül Özhan



Yrd. Doç. Dr. Murat Zor



Yrd. Doç. Dr. İlkay Alp Yıldırım



Öğr. Gör. Dr. Fazıl Serdar Gürel



**DEKANLAR KONSEYİ  
TOPLANTI TUTANAĞI**

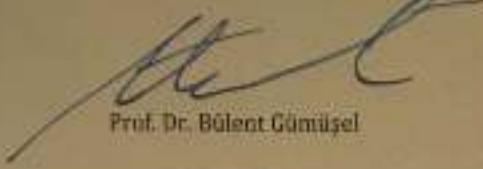
**Toplantı Tarihi:** 3 Ekim 2015

**Toplantı yeri:** İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

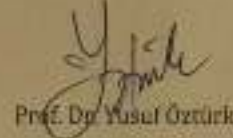
**Toplantıya Katılanlar:** Prof. Dr. Bülent Gümüşel, Prof. Dr. Yusuf Öztürk, Prof. Dr. Gülbin Özçelikay, Prof. Dr. Emine Akalın, Prof. Dr. Ş. Güniz Küçükgül, Prof. Dr. Şeref Demirayak, Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç, Prof. Dr. Şafak Ermercan, Prof. Dr. Nuran Ögülener, Prof. Dr. Şahin Yıldırım, Prof. Dr. Gülaçtı Topçu, Prof. Dr. Serap Yalın, Prof. Dr. Hale Sayan Özçakmak, Prof. Dr. Yücel Kadioğlu, Prof. Dr. Zühal Güvenalp, Doç. Dr. Tahir Kahraman, Doç. Dr. Kutay Demirkan, Doç. Dr. Mesut Sancar, Doç. Dr. Atilla Akdemir, Doç. Dr. Eda Kumcu, Doç. Dr. Dudu Özkum, Yrd. Doç. Dr. Murat Zor, Yrd. Doç. Dr. İlkey Alp Yıldırım, Öğr. Gör. Dr. Fazıl Serdar Gürel

1. Dekanlar Konseyi Toplantısı saat 10.20'de başladı. İÜ Eczacılık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ahmet Oğul Araman açılış konuşması yaptı. Dekanlar Konseyi Başkanı Prof. Dr. Bülent Gümüşel Dekanlar Konseyi Toplantısı açılışını yaptı. ÇEP hazırlama süreci ve ÇEP'in nasıl kullanılacağı hakkında bilgilendirme yaptı.
2. Eczacılık Fakültesi Program Geliştirme Süreçleri başlığı konuşulmaya devam edildi. Eczacılık fakültesi temel dayanakları kısmı bu başlık altına alındı. Geleceğin eczacılı başlığı, sonuç ve öneriler kısmına alınması kabul edildi.
3. Verilen aradan sonra toplantıya birgün önce yapılan çalıştayda tamamlanması gereken kısımların yazılmaya devam edildi.
4. Konseyin öğleden sonraki bölümünde Konsey Yürütücü Sekreteri Prof. Dr. Bülent Gümüşel ÇEP Hazırlama Grubunun oluşturduğu ÇEP taslağını dekanlarla paylaştı. EczÇEP-2015 adıyla revize edilen yeni formata göre içindekiler bölümünü açıklayarak yapılan son değişikliklerin birleştirilmesi için sözü Dr. F. Serdar Gürel'e devretti.
5. Prof. Dr. Bülent Gümüşel ve Dr. F. Serdar Gürel tarafından her bölümdeki düzenlemeler Dekanlar Konseyinin görüşüne sunuldu ve gerekli revizyonlar yapıldı.
6. EczÇEP-2015'in Sonuç ve Öneriler bölümünün yazılması için konseye katılan dekanların ve ÇEP Komisyon üyelerinin görüşü alındı. Öncelikle ÇEP'in kaç yılda bir revize edilmesi gerektiği tartışıldı. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanacağı göz önüne alınarak, kabul edildikten sonra 2 yılda bir revize edilmesine karar verildi. Bu revizyonun hangi yöntemle yapılması gerektiği tartışıldı. Geri bildirim, anket ve paydaş görüşleri vb yöntemlerin revizyon çalışmalarında kullanılabilmesi görüşüldü. Ölçme ve Değerlendirme yöntemlerinin önemine ve ÇEP'ten Genişletilmiş Eğitim Programına (GEP) geçilmesi konusuna sonuç bölümünde yer verilmesi gerektiği kararlaştırıldı. Tüm bu bilgilerin yer aldığı Sonuç ve Öneriler kısmı tamamlandı.
7. Redaksyonun yapıp format düzenlemelerinin tamamlanmasından sonra EczÇEP-2015'in bu toplantıda sunulan haliyle Üniversitelerarası

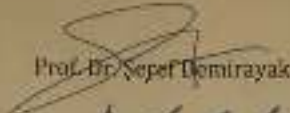
Kurul Başkanlığına ve Tıp Sağlık Konseyi Genel Sekreterliğine sunulmasına oybirliğiyle karar verildi.



Prof. Dr. Bülent Gümüzel



Prof. Dr. Yusuf Öztürk



Prof. Dr. Nefes Demirtayak



Prof. Dr. Gülbin Özçelikkay



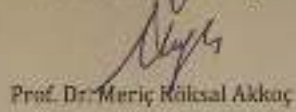
Prof. Dr. Emine Akalın



Prof. Dr. Güneş Küçüközel



Prof. Dr. Şafak Ertmertcan



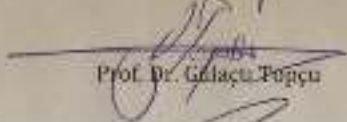
Prof. Dr. Meriç Nilüsal Akkoç



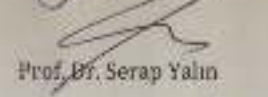
Prof. Dr. Buran Ögülcü



Prof. Dr. Şahin Yıldırım

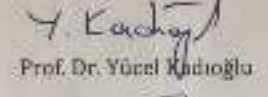


Prof. Dr. Galacı Poğcu

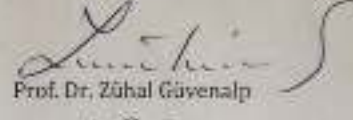


Prof. Dr. Serap Yalın

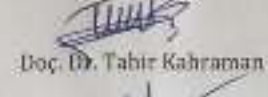
Prof. Dr. Hale Sayan Özçakmak



Prof. Dr. Yücel Kadioğlu



Prof. Dr. Zühal Güvenalp



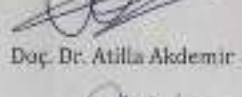
Doç. Dr. Tabir Kahraman



Doç. Dr. Kutay Demirkan



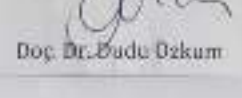
Doç. Dr. Mesut Sancar



Doç. Dr. Atilla Akdemir



Doç. Dr. Eda Kumcu



Doç. Dr. Ödül Özkum



Yrd. Doç. Dr. Murat Zor

Yrd. Doç. Dr. İlkey Alp Yıldırım

Öğr. Gör. Dr. Rağul Serdar Görel

