

**ECZAKDER**  
**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**



**T.C. YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**ECZACILIK FAKÜLTESİ**

**İSTANBUL-TÜRKİYE**

**Kasım 2021**

**(Haziran 2021 raporunun revize halidir.)**

## İÇİNDEKİLER

<b>KISALTMALAR</b> .....	2
<b>TABLO LİSTESİ</b> .....	3
<b>ŞEKİL LİSTESİ</b> .....	4
<b>I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI</b> .....	5
<b>II. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ</b> .....	6
<b>III. ÖDR ÖZETİ</b> .....	7
<b>IV. ECZACILIK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI ULUSAL STANDARTLARINI KARŞILAMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR</b> .....	8
Standart 1. Eczacılık Fakültesinin Kurumsal Amaç ve Hedefleri.....	8
Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri .....	10
Standart 3. Performans Değerlendirilmesi .....	14
Standart 4. Eczacılık Fakültesi ve Üniversite Arasındaki İlişkiler.....	22
Standart 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler.....	27
Standart 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi.....	29
Standart 7. Lisans Eğitim Programı .....	33
Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet projesi .....	39
Standart 9. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri.....	45
Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi .....	49
Standart 11. Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Sürekli iyileştirme.....	54
Standart 12. Öğrenci Hizmetleri.....	59
Standart 13. Öğrenci Temsili .....	66
Standart 14. Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri .....	70
Standart 15. Öğretim Elemanı.....	76
Standart 16. Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi.....	80
Standart 17. Öğrenme Kaynakları.....	84
Standart 18. Fiziksel Tesis ve Olanakları .....	87
Standart 19. Mali Kaynaklar .....	92
Standart 20. Yeniden Akreditasyon .....	94
<b>EKLER LİSTESİ</b> .....	99

## KISALTMALAR

ADS	Akademik Değerlendirme Sistemi
DİZE	Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekibi
eBA	belge & döküman & iş akışı yönetim sistemi
ed	E-dönüşüm
ECZAK	Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu
ECZAZKDER	Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
EczÇEP	Ulusal Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı
EPSA	European Pharmaceutical Students' Association
FÖDEK	Fakülte Özdeğerlendirme Komisyonu
GEP	Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu
İEO	İstanbul Eczacı Odası
İEOGM	İstanbul Eczacı Odası Gençlik Meclisi
İSPOR	International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research
itsm	information technologies service management
OBS	Öğrenci Değerlendirme Sistemi
ÖDR	Özdeğerlendirme raporu
PÇ	Program Çıktısı
PYO	Proje Yönetim Ofisi
QDMS	Quality Document Management System
TEB	Türk Eczacıları Birliği
TEBGK	Türk Eczacıları Birliği Gençlik Komisyonu
TEKB	Tüm Eczacı Kooperatifleri Birliği
TITCK	Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu
TTO	Teknoloji Transfer Ofisi
TYYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
YAP	Yeditepe Üniversitesi Araştırma Projeleri ve Bilimsel Faaliyet Destekleme Komisyonu
YIZDA	Yeditepe Üniversitesi İlaç Zehir Danışma Birimi
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YUEF-İKTAL	Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi İlaç, Kozmetik ve Tıbbi Cihaz Ar-Ge Laboratuvarı
YUTTO	Yeditepe Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi

## TABLO LİSTESİ

<b>Tablo 2.1.</b> 2018 yılına ait en yüksek skorlu PÇ'ler .....	11
<b>Tablo 2.2.</b> 2018 yılına ait skoru %33'den düşük çıkan PÇ'ler .....	11
<b>Tablo 3.1.</b> Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesine yerleşen tam burslu öğrenci bilgisi .....	14
<b>Tablo 3.2.</b> Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesine yerleşen %50 burslu öğrenci bilgisi .....	14
<b>Tablo 3.3.</b> Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesine yerleşen burssuz öğrenci bilgisi .....	15
<b>Tablo 3.4.</b> Fakülte öğretim üyelerinin yayın ve atıflara ilişkin performans göstergeleri .....	15
<b>Tablo 3.5.</b> Fakülte öğretim üyelerinin kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve proje bilgilerine ilişkin performans göstergeleri .....	16
<b>Tablo 3.6.</b> Fakültemizde yıl bazında öğrenim gören öğrenci ve mezun sayıları .....	16
<b>Tablo 4.1.</b> Fakültemiz öğretim üyelerinin Üniversite kurul ve komisyonlarındaki görevleri .....	25
<b>Tablo 7.1.</b> “Konu veya Öğrenim Hedefi Eksikliği Mevcut” olarak belirlenen yeterlilikler .....	36
<b>Tablo 7.2.</b> “Konu veya Öğrenim Hedefi Çakışması Mevcut” olarak belirlenen yeterlilikler .....	36
<b>Tablo 8.1.</b> Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi staj uygulamalarına ait bilgiler .....	40
<b>Tablo 9.1.</b> Öğrenci talebi ile açılan alan seçmeli dersler (2015-2021) .....	46
<b>Tablo 11.1.</b> PHAR 311 Farmasötik Kimya 2020 güz dönemi final sorularının ders çıktılarıyla ilişkilendirilmesi .....	54
<b>Tablo 11.2.</b> PHAR 311 Farmasötik Kimya 2020 güz dönemi öğrenci çıktı karnesi .....	55
<b>Tablo 11.3.</b> PHAR 311 Farmasötik Kimya 2020 güz dönemi çıktı başarı oranları .....	56
<b>Tablo 11.4.</b> Mezun anketinde belirlenen yetkinliklerin PÇ'ler ile uyumu .....	58
<b>Tablo 14.1.</b> Öğrenci asistanları listesi (2015-2020) .....	71
<b>Tablo 15.1.</b> Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Bölümleri ve Kadro Yapılanması .....	76
<b>Tablo 15.2.</b> Eczacılık Fakültesi lisans programının lisans öğrenci sayısı ve yıllar bazında öğretim üyesi/ öğrenci oranları .....	78
<b>Tablo 19.1.</b> Dış kaynaklı bütçe katkısı yapan projeler .....	93
<b>Tablo 19.2.</b> Proje bursiyer katkıları .....	93
<b>Tablo 20.1.</b> Y. Ü. Eczacılık Fakültesi akreditasyon raporları standart karşılanma durumu skoru ve önerileri .....	95

## ŞEKİL LİSTESİ

<b>Şekil 2.1.</b> 2018 PÇ'lerinin dersler tarafından karşılanma yüzdesi.....	11
<b>Şekil 2.2.</b> Bologna bilgi paketlerinde yer alan derslerin PÇ'lere katkısını belirten tablo örneği (PHAR 413 Klinik Toksikoloji dersi).....	12
<b>Şekil 2.3.</b> 2021 PÇ'lerinin dersler tarafından karşılanma yüzdesi.....	13
<b>Şekil 3.1.</b> Fakültemizden 2006-2021 yılları arasında mezun olan öğrencilerimizin istihdam edildiği alanları gösteren dağılım grafiği.....	17
<b>Şekil 3.2.</b> 5 yıllık periyotlarda fakültemiz mezunlarının istihdam edildiği alanları gösteren dağılım grafiği.....	18
<b>Şekil 6.1.</b> Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi idari yapısı.....	30
<b>Şekil 6.2.</b> Dekanlığa bağlı olarak çalışan komisyon ve koordinatörlüklerin organizasyon şeması.....	31
<b>Şekil 7.1.</b> Yeterlilik-ders konu matrisi değerlendirmesinde elde edilen skorlar (kırmızı çizgi ortalamayı, yeşil çizgi ortalama-standart sapma değerini, mavi çizgi ortalama+standart sapma değerini vermektedir)......	37
<b>Şekil 11.1.</b> Ankete katılan mezunlarımızın istihdam alanı.....	57
<b>Şekil 11.2.</b> Ankete katılan mezunlarımızın belirlediği yetkinlikler.....	57
<b>Şekil 11.3.</b> Belirlenen yetkinliklerin istihdama göre dağılımı.....	58

## I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, 2001 yılında Bakanlar Kurulu'nun 21.09.2001 tarih ve 2001/2985 sayılı kararı ile kurulmuş ve 2002-2003 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencileri ile 26 Ağustos Yerleşkesinde eğitime başlamıştır. Fakültemiz Vakıf Üniversitesi bünyesinde kurulmuş İngilizce eğitim veren ilk Eczacılık Fakültesidir.

İlk mezunlarını 2006 yılında veren Fakültemiz, 2020 itibariyle topluma 910 eczacı kazandırmıştır. Kuruluşundan bu yana Atatürkçü, çağdaş ve vizyoner bakış açısıyla eğitim veren Fakültemiz, çağın gereksinimleri doğrultusunda eczacının değişen rolüne uygun bir eğitim anlayışıyla mezunlarını donatmaktadır. Bu kapsamda, bilginin ve teknolojinin hızla geliştiği günümüz koşullarına ayak uydurarak, Ulusal Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı (EczÇEP) çerçevesinde periyodik çalışmalarla eğitim programını güncellemektedir.

Fakültemiz eğitim vermeye başladığı tarihten itibaren farmasötik bakımı eğitimin merkezine alan bir anlayışıyla halkın en yakın sağlık danışmanı olan eczacılar yetiştirmeyi ilke edinmiştir.

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi İngilizce eğitimin avantajıyla öğrencilerinin eczacılık mesleğinin tüm uygulama alanlarında ve özellikle ilaç endüstrisinde liderlik rolü üstlenebilecek nitelikli eczacılar olabilmelerini misyon edinmiştir. Fakültemiz bu özelliğiyle Türkiye'de ilaç endüstrisine en fazla eczacı kazandıran fakülteler arasında üst sıralarda yer almaktadır.

Fakültemiz, öğrencilerinin eczacılık tarihi bilinci ile yetişmelerini sağlamak amacıyla bünyesinde bir müze eczane bulundurmaktadır. Türkiye'nin ilk kadın eczacılarından Sn. Ecz. Hikmet Derman Şeyhoğlu tarafından 1951 yılında kurulan Karabük Eczanesi, 2006 yılında Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'ne bağışlanmıştır. Müze eczanemizde Türk Eczacılık tarihinin son 150 yılına ait objeleri sergilenmektedir.

Fakültemize bağlı bir eczacı tarafından yönetilen bir de uygulama eczanesi mevcuttur. Bu uygulamalı eğitim merkezi, öğrencilerimize staj öncesi gerekli becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Ayrıca, fakültemiz tarafından kurulan Yeditepe Üniversitesi İlaç Zehir Danışma Birimi (YİZDA) 2008 yılından itibaren İstanbul'da faaliyet gösteren ilk ilaç ve zehir danışma birimidir. YİZDA'nın kuruluş amacı ilaçların akılcı kullanımını sağlamaya yönelik olarak akademik tavsiyelerde bulunmak, tüm vatandaşlarımıza ilaç ve zehir ile ilgili olaylarda, toplum sağlığını, güvenliğini sağlayacak doğru ilaç bilgisi sunmaktır.

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, 2016 yılında Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER) tarafından değerlendirilerek 6 yıl süre

ile “Tam Akreditasyon” almaya hak kazanmıştır. Eğitim, öğretim ve araştırmada kalite ve standarsidazyonun önemini bilen ve sürekli gelişime açık olan fakültemiz, yeniden akreditasyon için gerekli hazırlıkları yaparak ECZAKDER’e başvurmuştur.

## II. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi lisans eğitimi, 2016 yılında ECZAKDER tarafından değerlendirilerek 6 yıl süre ile akredite edilmiştir.

Fakülte, akredite olduğu tarihten bu yana akreditasyon kavramını benimseyerek tüm çalışmalarında daimi iyileşme gayretinde bulunmuştur. Akreditasyon sürecinden elde edilen deneyimler, fakülte işleyişine dair tüm bilgi ve belgelerin kolay ulaşılabilecek bir şekilde arşivlenmesinin önemini daha iyi kavramamızı sağlamıştır. Özdeğerlendirme raporunun (ÖDR) hazırlanma sürecinin dinamik bir süreç olduğunu kavrayan tüm paydaşlarımız, gerçekleştirdikleri çalışmaların raporlanması, belgelenmesi ve dikkatle arşivlenmesine azami özen göstermişlerdir. Fakülte de tüm bu süreçte belgelerini kalite standartlarına uygun ve güncel teknolojik yöntemler kullanarak arşivlemiştir.

Yeniden akreditasyon süreci kapsamında ilk olarak Fakülte Öz Değerlendirme Komisyonu (FÖDEK) üyeleri belirlenmiş ve standartlar bazında görev dağılımı yapılmıştır. Akabinde, ECZAKDER’in değerlendirme sürecinin detayları ve ÖDR raporu hazırlama kılavuzu başta FÖDEK üyeleri olmak üzere tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları’na göre dökümanların hazırlanmasında iş bölümü gerçekleştirilmiş ve tüm FÖDEK üyelerinin eski ÖDR, standart içerikleri, ÖDR raporu hazırlama kılavuzu gibi evraklara kolay ulaşılabilmelerini sağlamak amacıyla Google Classroom platformunda bir sanal sınıf oluşturulmuştur. Bu sayede her standart sorumlu olan FÖDEK üyelerine tanımlanmış ve hazırlanan içerik ve kanıt örneklerinin tüm paydaşların ulaşabileceği tek bir platform üzerinde toplanması sağlanmıştır. Standart içerikleri sorumlu üyelerce hazırlanmadan önce tüm FÖDEK üyeleriyle online düzenlenen toplantılarda her bir standart için ayrı ayrı tartışılmış, standartlarda kullanılacak kanıt örnekleri ortak kararlar doğrultusunda belirlenmiştir. Yazılan içerikler ile ek kontrolleri yine sorumlu üyeler başta olmak üzere tüm FÖDEK üyeleriyle gerçekleştirilmiş, böylelikle ÖDR raporunun metni oluşturulmuştur. Nihai rapor bu metnin tüm paydaşlarla paylaşılması ve geri bildirimleri doğrultusunda son şeklini almıştır (Bölüm II-Ek1).

### III. ÖDR ÖZETİ

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2021 özdeğerlendirme raporu, 2015-2020 yıllarına ait bilgi ve belgelerin ışığında fakülte FÖDEK üyelerinin özverili çalışmaları ve uyumlu işbirlikleri ile oluşturulmuştur.

Raporda ilk olarak fakültemizin tüm iç ve dış paydaşların katkılarıyla güncellenen kurumsal amaç ve hedeflerinden bahsedilmiştir. Ayrıca misyon ve vizyonun, üniversitemiz misyonu, vizyonu ile uyumuna değinilmiştir. İlerleyen bölümlerde amaç ve hedeflerin değerlendirme süreçlerinin sürekliliğini sağlamak amacıyla her hedefe ulaşmak için izlenecek stratejiler ve bunların takibini sağlayacak izlenceleri tanımlayan hedef kartları oluşturulduğu belirtilmiştir.

Fakülte yönteminin değerlendirildiği ikinci bölümde, yönetimde yer alan tüm paydaşların görev ve tanımları açıklanmıştır. Ayrıca, fakülte kurul ve komisyon işleyişleri, üye bilgileri, görev dağılımları ile ilgili bilgiler sunulmuştur.

Sonraki bölümler, Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin eğitim programı ve bu programın uygulanma süreçlerini kapsamaktadır. Güncellenen program çıktıları, çıktıların ders içerikleriyle ve Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ECZAK) çıktılarıyla uyumu, programın EczÇEP-2015 ve EczÇEP-2019 yeterliliklerini karşılama durumunun saptanması ve buna göre yapılan güncellemeler ile fakültenin genişletilmiş eğitim programına (GEP) ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Ayrıca, öğrenci hizmetleri, fakülte öğretim kadrosunun nitelik ve nicelikleri, kampüsümüzün olanakları ve fakültenin yararlandığı mali kaynaklara ait bilgiler detaylı olarak sunulmuştur.

Raporun son bölümünde kalite yönetim sisteminin sürekliliğini sağlamayı hedef edinen fakültemizin yeniden akredite olmak için başvurduğu bu dönemde bir önceki süreçte edindiği deneyimler doğrultusunda gerçekleştirdiği iyileştirme ve kazanımlar sunulmuştur.



## IV. ECZACILIK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI ULUSAL STANDARTLARINI KARŞILAMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

### Standart 1. Eczacılık Fakültesinin Kurumsal Amaç ve Hedefleri

T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, 2002 yılında eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Fakülteye ait misyon ve vizyon ilk olarak Yeditepe Üniversitesi için hazırlanan European University Association, Institutional Evaluation Programme raporunun (2007, İstanbul Turkey) 246. sayfasında yayımlanmıştır. Fakültemizin misyon ve vizyonu sürekli gelişme hedefiyle dış paydaşların da katılımıyla belli aralıklarla gözden geçirilerek güncellenmektedir. Son güncelleme 02.07.2018 tarihinde yapılmış olup (St1-Ek1), 20.04.2021 tarihinde dış paydaşların da katılımıyla gözden geçirilmiştir (St1-Ek2). Fakültemizin misyon ve vizyonu (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/fakulte-hakkinda>) üniversitemizin misyonu, vizyonu (<https://yeditepe.edu.tr/tr/universitemiz-genel/misyon-vizyon>) ve stratejik planıyla ([http://www.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/yeditepe\\_universitesi\\_stratejik\\_plani\\_2017-2022.pdf](http://www.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/yeditepe_universitesi_stratejik_plani_2017-2022.pdf)) uyumludur.

Fakültemizin misyonu toplum sağlığını korumak ve bireylerin yaşam kalitesini arttırmak amacıyla güncel ve doğru bilgiyi esas alarak, ulusal ve uluslararası kalite sistemlerine uygun eczacılık eğitimi vermek, evrensel bilgi birikimine katkı sağlayan üst düzey bilimsel araştırmalar yapmak ve mesleğin tüm uygulama alanlarında özellikle ilaç endüstrisinde liderlik rolü üstlenebilecek nitelikli eczacılar yetiştirmektir.

Vizyonumuz, eczacının görev aldığı tüm sağlık hizmetlerini ileriye taşımak, bireye özgü farmasötik bakım yaklaşımını benimsetmek, ilaç endüstrisinde eczacı istihdamı ile kalifiye iş gücünü arttırmak, ulusal ve uluslararası ilaç firmalarının tüm birimlerinde üst düzey görev alabilecek lider eczacılar kazandırmak, farmasötik endüstrisi ile işbirliklerini güçlendirmek, etik değerlere bağlı mezunlarıyla eczacılık mesleğinin toplum nezdindeki saygınlığını ve önemini artırmak, araştırmacı, yaratıcı, girişimci, özgüveni yüksek eczacılar yetiştiren daima fark yaratan ve fark edilen bir eczacılık fakültesi olmaktır.

Fakültemizin amaç ve hedeflerini güncellemek üzere 2019 yılından itibaren bir dizi çalışma düzenlenmiştir. Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri, dış paydaşlarımızın da katılımıyla 20.04.2021 tarihinde online olarak düzenlenmiş olan toplantıyla gözden geçirilerek son haline getirilmiştir. Toplantı kapsamında gruplar halinde yapılan çalıştay neticesinde görüş alışverişinde

bulunulmuş, ECZAKDER önerileri, eczacılık mesleğinin güncel uygulamaları çerçevesinde sektörün eczacılık eğitiminden ve mezunlardan beklentileri dikkate alınarak amaç ve hedefler güncellenmiş ve gerekli stratejiler belirlenmiştir (St1-Ek3). Buna göre, fakültemiz, nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmeyi, araştırma faaliyetlerinin niteliği ve niceliğini artırmayı, farmasötik bakım uygulamalarına hâkim, hayat boyu öğrenen, iletişimi kuvvetli ve ilaç firmalarında görev alabilecek eczacıları yetiştirmeyi ve bu bağlamda tüm dış paydaşlarıyla ilişkilerini kuvvetlendirmeyi amaçlamaktadır. Fakültemizin güncel kurumsal amaç ve hedefleri web sitesinde yayınlanmıştır (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/akreditasyon-belgeleri>).

Fakültemiz ayrıca izlenecek stratejilerin performans gösterge kriterlerini de tanımlamıştır. Her bir stratejinin detaylı izleme bilgileri, St3-Ek9'de sunulan hedef kartlarında verilmiştir. Bu doğrultuda, fakültemizin izleme/performans göstergeleri için başlangıç tarihi 2020 yılı olup, her bir stratejinin izlencelerine 6 yıllık hedefler belirlenmiştir. Fakülte hâlihazırda çalışmalarını belirlenen hedefler doğrultusunda yürütmektedir. Bununla ilgili detaylı bilgiler Standart 3'de verilmiştir.

## Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, misyonu ve Üniversite'nin amaç ve hedefleri doğrultusunda, eğitim amaçlarını belirlemiştir. Fakültemiz mezunlarının:

- Mesleğini yurt içinde en iyi şekilde icra eden, halk sağlığını önemseyen, etik prensiplere sahip, eczacılık mesleğinin teorik ve pratik bilgileri ile donatılmış şekilde mesleğini serbest eczane, hastane eczanesi veya ilaç firmasında çalışarak icra edebilen,
- Eczacılık eğitiminin teorik ve pratik bilgileri ile donatılmış olarak mesleğini yurt dışında da icra edebilen,
- Dünyanın her yerinde, araştırma ve geliştirme merkezlerinde ve üniversitelerde, yüksek lisans ve doktora kapsamında veya daha ileri seviyede araştırmalar yapabilen,
- Kişisel gelişimini devam ettirerek, günün koşullarına ayak uydurabilen ve kurumsal dönüşüm süreçlerine katkı sağlayabilen bireyler olmalarını hedeflemiştir.

Fakülte, bu amaçlara uygun olarak geliştirdiği lisans eğitim programına, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu program çıktılarını (PÇ) ilk olarak 2013 yılında tanımlamıştır (St2-Ek1). Program çıktılarıyla dersler ilişkilendirilmiş, bu bilgi her dersin Bologna bilgi paketine yansıtılmıştır. Ulusal Ecz-ÇEP'in kabulünün ardından fakülte misyonu, vizyonu ve PÇ'lerini güncellemiştir (St1-Ek1, St2-Ek2). Bu çalışma, 2018 yılında, fakülte programının ÇEP ile uyumunu araştıran ve GEP'i ortaya koyan kapsamlı çalışmalar ile müfredat komisyonu tarafından eş zamanlı yürütülmüştür (Bkz. Standart 7). Fakültemizin ÇEP uyumluluğunu irdeleyen çalışmada fakülte programının belirlenen yetkinliklerin tümünü karşıladığı tespit edilmiş, yapılan çalışmalar ve sonuçları 2019 yılında uluslararası MDPI yayınlarının *Pharmacy —A Journal of Pharmacy Education and Practice* dergisinde araştırma makalesi olarak yayınlanmıştır. Derslerin PÇ'lere katkısının belirlenmesinde ise yine müfredat komisyonu koordinatörlüğünde bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, her öğretim üyesi, dersi çıktıyı karşılıyorsa çıktıya "1" puan vermiş, karşılamıyorsa "0" ile puanlandırmıştır. Böylece her çıktının toplam puanı oluşturulmuş ve her PÇ'nin karşılanma düzeyi yüzde olarak (toplam puan/toplam ders sayısı x100) hesaplanmıştır. Elde edilen sonuçlar Şekil 2.1'de sunulmuştur.

Çıktı #	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Çıktı toplam puan	28	37	23	37	31	45	39	37	16	18	22	26	21	22	26	22	25
Karşılanma yüzdesi	44%	58%	36%	58%	48%	70%	61%	58%	25%	28%	34%	41%	33%	34%	41%	34%	39%

**Şekil 2.1.** 2018 PÇ'lerinin dersler tarafından karşılanma yüzdesi

Sonuçlar, en yüksek skorların 2, 4, 6, 7 ve 8. çıktılar tarafından elde edildiğini göstermiştir. PÇ 2, 4, 6 ve 7'nin tanımları incelendiğinde (Tablo 2.1) fakülte eğitim programı amaç ve hedeflerine tam olarak hizmet ettikleri görülmüş ve bu sonuç, tanımlanan bu PÇlerin program amaç ve hedeflerle uyumunun bir göstergesi olarak değerlendirilmiştir. PÇ8'in içeriği incelendiğinde skorunun yüksek çıkması programda kantitatif ve kalitatif analiz konularına gereğinden fazla ağırlık veriliyor olabileceğini işaret etmiştir. Ayrıca, bu PÇ fazla spesifik olduğundan program çıktısı olarak tanımlanmasının uygun olamayacağı kanısına varılmıştır. Bu sonuçlar ışığında, müfredat komisyonu konu ile ilgili derslerin içeriklerinin revizyonunu istemiş ve ilgili PÇ program çıktı listesinden çıkarılmıştır.

**Tablo 2.1.** 2018 yılına ait en yüksek skorlu PÇ'ler

<b>PÇ.2</b>	Çağdaş ve yenilikçi eğitim anlayışı ile bilimsel ve güncel bilgilere erişir, analiz eder ve bu bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliğini yorumlayarak karar verici rolü oynar.
<b>PÇ.4</b>	Kazanmış olduğu yeterlilik ve yetkinliklerle halka en yakın sağlık danışmanı olarak görev yapar ve toplumu sürekli bilgilendirir.
<b>PÇ.6</b>	Bilgilerini çağın ve toplumun gereksinimleri doğrultusunda geliştirir ve yaşam boyu öğrenme prensibini ilke edinir.
<b>PÇ.7</b>	İlaçlar ve diğer kimyasal maddelerin kullanımı ve laboratuvar uygulamasıyla ilgili riskleri ve değerlendirmeyi bilir.
<b>PÇ.8</b>	Kalitatif ve kantitatif ölçümleri yaparak elde ettiği bulguları yorumlayabilme ve verilerden geçerli bir bilimsel sonuca ulaşabilme yeteneği edinir.

Veriler ayrıca, 9 ve 10. çıktılarının derslerin yalnızca üçte biri tarafından karşılandığını göstermiştir. Bu çıktılarının kazandırılması amaçlanan yetkinliklerin genel yetkinliklerden ziyade derslere özel yetkinliklerle ilgili olduğu saptanmıştır (Tablo 2.2).

**Tablo 2.2.** 2018 yılına ait skoru %33'den düşük çıkan PÇ'ler

<b>PÇ.9</b>	Doğal veya sentetik kaynaklardan ilaç tasarımı, geliştirilmesi, hazırlanışı, analizi ve vücuttaki metabolizmasıyla ilgili süreçleri bilir ve yönetir.
<b>PÇ.10</b>	Gelişen bilgi ve teknoloji doğrultusunda klasik ve modern farmasötik ürünleri hazırlar, kullanımını bilir ve öğretir.

Elde edilen bu sonuçlar göz önünde bulundurularak, Fakülte 2021 yılında tüm paydaşlarıyla bir PÇ sadeleştirme çalışması yürütmüştür. Yapılan çalışmalar sonucunda PÇ sayısı 10'a indirilmiştir. Güncel PÇ'ler St2-Ek3'te sunulmuştur. Tüm bu çalışmalar müfredat komisyonu koordinatörlüğünde gerçekleştirilmiştir (St2-Ek4). Ayrıca, yeni PÇ'lerin ECZAK çıktılarıyla uyumluluğu, tüm iç paydaşlarla müfredat komisyonu çalışmaları kapsamında değerlendirilmiştir. Eczacılık Fakültesi program çıktılarının ECZAK çıktıları ile ilişkilendirme matrisi St2-Ek5'de sunulmuştur. Verilen tabloda ECZAK çıktıları yatay'da fakültemiz çıktıları ise dikeyde verilmiştir. Eşleşme çalışması müfredat komisyonu tarafından gerçekleştirilmiş (St2-Ek6), fakülte çıktısı ECZAK çıktısını karşıladığında tabloda bir "x" işareti kullanılmıştır. Sonuçlar, güncellenen PÇ'lerin her birinin en az iki ECZAK çıktısıyla uyum sağladığını göstermiştir. Bu çalışma sonunda 2021 PÇ'lerimiz yine her ders ile ilişkilendirilmiş ve her dersin Türkçe ve İngilizce Bologna bilgi paketlerinin bu doğrultuda güncellenmesi sağlanmıştır (St2-Ek7 ve St2-Ek8). Bu bilgi paketleri incelendiğinde her ders için ders çıktılarının, program çıktılarıyla ilişkilendirildiği ve böylece, aşağıda verilen örnekte olduğu üzere, her dersin hangi PÇ'yi karşıladığı görülmektedir (Şekil 2.2).

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
PÇ.1	Eczacılık alanında ulusal ve uluslararası güncel, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.					X
PÇ.2	Mesleği ile ilgili problemleri tanımlar, verileri toplar, doğruluğu ve güvenilirliğini değerlendirir, kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirir, sağlık mesleği mensupları ile paylaşır, diğer kişilere gerekli açıklamaları yapar.					X
PÇ.3	Bilgiyi ve iletişim teknolojilerini kullanarak sağlık alanında görev yapanlar başta olmak üzere ilgili tüm meslek gruplarıyla ve toplumun her kesimi ile kültürel ve etik değerlere uygun olarak doğru ve etkili iletişim kurar.					X
PÇ.4	Toplum sağlığını ilgilendiren konularda mesleki hukuk ve etik kuralları gözetir.					X
PÇ.5	Kariyer farkındalığı yüksek, özgüvenli, ekip çalışmasına yatkın, lider ruhlu, girişimci, üretken ve mali kaynakları yönetebilen bir eczacı olarak görev yapar.					X
PÇ.6	Farmasötik bakım prensibini merkeze alarak hasta odaklı yaklaşımıyla kolay ulaşılan bir sağlık danışmanı olarak görev yapar ve toplumun sürekli bilgilendirilmesinde etkin rol oynar.					X
PÇ.7	Bilgilerini, çağın ve toplumun gereksinimleri doğrultusunda meslek içi eğitim ve etkinliklere katılarak geliştirir, çalışma arkadaşlarının mesleki gelişimlerinde rol alır ve yaşam boyu öğrenme ilkesini benimser.-					X
PÇ.8	İlaç, kozmetik ürün ve tıbbi cihazla ilgili çok-disiplinli/ disiplinlerarası araştırma ve geliştirme projeleri önerir, yönetir ve sonuçlarını paylaşır.					X
PÇ.9	Sosyal sorumluluk projelerinde görev alarak bilgi ve becerilerini toplum yararına kullanır.					X
P.10	Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanırken kalite yönetim sistemlerinin gereğini yerine getirir.					X

**Şekil 2.2.** Bologna bilgi paketlerinde yer alan derslerin PÇ'lere katkısını belirten tablo örneği (PHAR 413 Klinik Toksikoloji dersi)

Güncellemeler sonucunda 2018 yılında yapılan çalışmaya benzer bir değerlendirme gerçekleştirilmiş ve ders/PÇ matrisi yeni tanımlanan PÇ'lerle tekrar oluşturulmuştur. Bu defa, daha ayrıntılı bir analiz yapabilmek için dersler PÇ'ler ile ilişkilendirilirken derslerin PÇ'lere olan katkısı 1-5 aralığında değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler aşağıda sunulmuştur (Şekil 2.3).

PÇ #	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Toplam puan	163	169	156	105	114	115	140	147	94	104
İlişkilendirilme yüzdesi (%)	100%	98%	96%	96%	93%	87%	96%	93%	93%	98%

**Şekil 2.3.** 2021 PÇ'lerinin dersler tarafından karşılanma yüzdesi

Yapılan değerlendirme sonucunda program çıktılarının tümünün birçok ders tarafından aynı anda karşılandığı görülmektedir. Bu verilerden hareketle güncellenen PÇ'lerin Fakülte eğitim programı ile uyumlu olduğu anlaşılmaktadır.

Ayrıca, Fakültemizin revize edilen PÇ'lerin TYYÇ ile uyumunu ortaya koymak için eğitim ve müfredat komisyonu ile bir çalışma daha gerçekleştirilmiş, TYYÇ'lerin PÇ'ler tarafından karşılandığı gösterilmiştir (St2-Ek9 ve St2-Ek10).

### Standart 3. Performans Değerlendirilmesi

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi yönetimi, fakültenin misyon ve vizyonuna uygun, kalite süreçleri çerçevesinde geliştirdiği stratejik planı izlemesi ve değerlendirmesi gerektiğinin bilincindedir. Bu doğrultuda, fakültenin eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanındaki hedeflerine ne ölçüde ulaştığını saptamakta ve izlemektedir (St3-Ek1).

Fakülte amaçlarını yıl bazında değerlendirerek performans çıktılarını gözden geçirmiştir. Bu amaçların değerlendirilmesindeki esas alınan çalışmalar aşağıda özetlenmiştir:

**AMAÇ 1:** Çağdaş eğitim-öğretim faaliyetlerini esas alarak lisans programının nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmesinin sağlanması

Bu amacın değerlendirilmesi için yıl bazında Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucu fakültemizde eğitim almaya hak kazanan öğrenci bilgilerinden yararlanılmıştır. Bununla ilgili derlenen bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

**Tablo 3.1.** Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesine yerleşen tam burslu öğrenci bilgisi

Akademik Yıl	YKS Puan		Sıralama		Kontenjan
	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	
2015	432,428	438,309	19098	16617	7
2016	454,229	473,061	19257	11455	7
2017	449,628	465,888	19294	12237	7
2018	454,902	485,495	21953	10049	8
2019	461,934	489,834	23307	10360	9
2020	483,370	507,191	27227	11495	14

**Tablo 3.2.** Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesine yerleşen %50 burslu öğrenci bilgisi

Akademik Yıl	YKS Puan		Sıralama		Kontenjan
	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	
2015	405,048	481,297	32090	27225	7
2016	424,701	457,036	34186	21836	9
2017	421,977	427,732	34282	21203	8
2018	416,775	445,813	41865	35618	10
2019	429,120	448,67	43573	26133	15
2020	448,823	414,687	55573	28799	48

**Tablo 3.3.** Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesine yerleşen burssuz öğrenci bilgisi

Akademik Yıl	YKS Puan		Sıralama		Kontenjan
	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	
2015	342,304	446,208	73189	33959	56
2016	360,359	417,859	76906	41962	54
2017	370,761	399,546	70576	36271	55
2018	335,987	418,584	106774	52531	65
2019	349,735	411,218	111767	51319	65
2020	412,63	401,555	87606	57862	28

Tablolar incelendiğinde, eczacılık eğitimi veren devlet ve vakıf üniversitesi sayılarının artışına rağmen tüm eczacılık fakültelerine yerleşen öğrenci sıralamaları dikkate alındığında, fakültemizin nitelikli öğrenciler tarafından tercih edildiği görülmektedir. Yanı sıra, fakültemizi tercih eden öğrencilerin ilk tercih aşamasında kontenjanları doldurduğu belirlenmiştir.

**AMAÇ 2:** Araştırma faaliyetlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesi

Fakülte bu amacın değerlendirilmesi için yıl bazında öğretim üyesi/öğretim görevlilerinin yapmış oldukları yayın ve bilimsel çalışmalar ve bu çalışmalara yapılan atıf sayılarından yararlanmış, bu çıktılarla ilgili derlenen bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

**Tablo 3.4.** Fakülte öğretim üyelerinin yayın ve atıflara ilişkin performans göstergeleri

Akademik Yıl	Yayın Sayısı		Yayın Sayısı		Atıf Sayısı		Öğretim Üyesi/Gör. Sayısı
	Uluslararası Dergi	Öğretim Üyesi/Gör. Başına Düşen Sayı	Ulusal Dergi	Öğretim Üyesi/Gör. Başına Düşen Sayı	Atıf	Öğretim Üyesi/Gör. Başına Düşen Sayı	
2015	21	1,23	2	0,11	1224	72	17
2016	18	1,05	3	0,17	1342	78	17
2017	29	1,52	4	0,21	1336	70	19
2018	27	1,28	6	0,28	1298	61	21
2019	34	1,54	5	0,22	1571	71	22
2020	36	1,56	5	0,21	1891	82	23



**Tablo 3.5.** Fakülte öğretim üyelerinin kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve proje bilgilerine ilişkin performans göstergeleri

Akademik Yıl	Bildiri Sayısı		Bildiri Sayısı		Proje Sayısı		Öğretim Üyesi/Gör. Sayısı
	Uluslararası Toplantı	Öğretim Üyesi/Gör. Başına Düşen Sayı	Ulusal Toplantı	Öğretim Üyesi/Gör. Başına Düşen Sayı	Proje	Öğretim Üyesi/Gör. Başına Düşen Sayı	
2015	26	1,53	3	0,18	2	0,12	17
2016	12	0,71	11	0,65	4	0,24	17
2017	19	1	19	1	6	0,32	19
2018	10	0,5	10	0,5	4	0,19	21
2019	16	0,73	2	0,1	5	0,23	22
2020	5	0,22	1	0,04	8	0,35	23

Tablolar incelendiğinde, fakülte akademik kadrosunun yıl bazında artan göstergelere sahip olduğu, bu doğrultuda fakülte öğretim üyelerinin eğitim faaliyetleri yanında akademik faaliyetler için de önemli çıktılar oluşturduğu görülmektedir.

**AMAÇ 3:** Farmasötik bakım uygulamalarına hakim, hayat boyu öğrenen, iletişimi kuvvetli eczacıların yetiştirilmesi

Fakültede bu amacın değerlendirilmesi için yıl bazında öğrenim gören öğrenci ve mezun sayısı bilgilerinden yararlanılmıştır. Bu çıktılarla ilgili derlenen bilgiler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo 3.6.** Fakültemizde yıl bazında öğrenim gören öğrenci ve mezun sayıları

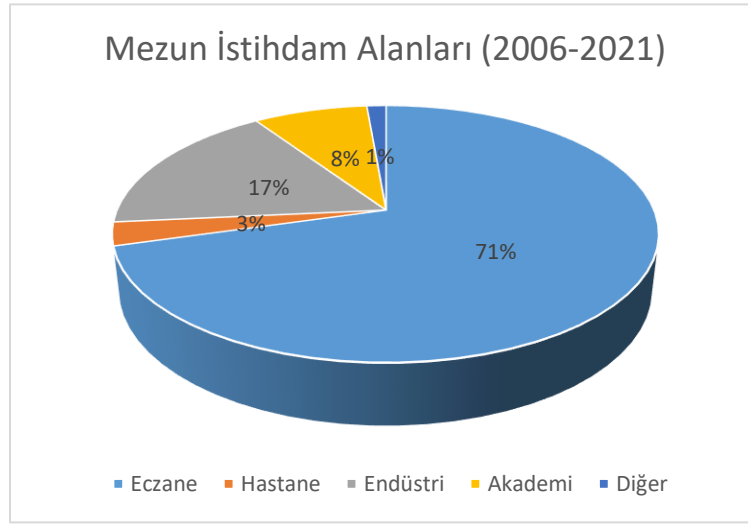
Akademik Yıl	Sınıf					Mezun Sayısı
	1.	2.	3.	4.	5.	
2015	79	81	79	64	67	64
2016	79	84	77	65	70	69
2017	79	92	79	56	67	62
2018	80	82	78	61	69	66
2019	116	83	82	72	67	61
2020	100	105	76	72	76	73

Tablo bilgileri değerlendirildiğinde fakültemizden 2015-2020 yılları arasında 395 öğrencinin mezun olduğu görülmektedir. Amacımızda detaylandırılan mezun özelliklerini kapsayacak şekilde

planlanan eğitim programımızı başarıyla tamamlayan mezunlarımızın, belirtilen niteliklere sahip olduğu düşünülmektedir.

**AMAÇ 4:** Ulusal ve uluslararası ilaç firmalarında görev alabilecek yetkinlikte mezunlar yetiştirilmesi

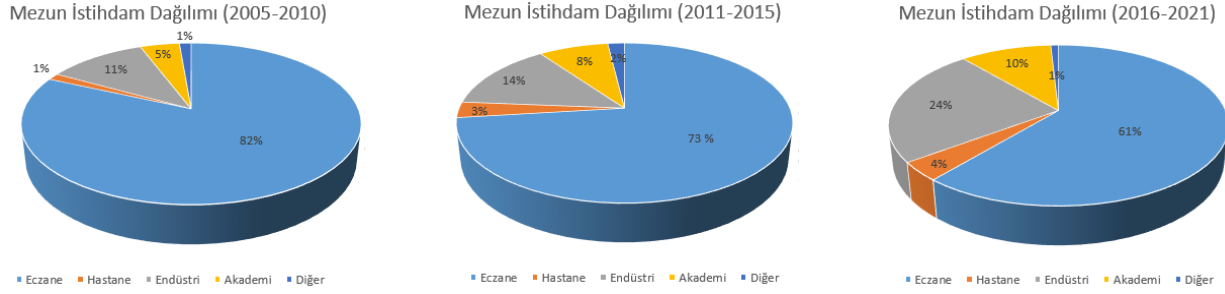
Fakültemiz bu amacın değerlendirilmesi için ilk mezun verdiği 2006 yılından 2021 yılına kadar tüm mezun istihdam verilerini incelemiştir (St3-Ek2). Mezunlarımızın istihdam edildiği alanların dağılımı Şekil 3.1.'de sunulmuştur.



**Şekil 3.1.** Fakültemizden 2006-2021 yılları arasında mezun olan öğrencilerimizin istihdam edildiği alanları gösteren dağılım grafiği

İstihdam grafiğinden mezunlarımızın Türkiye genelinde %17'sinin, ilaç endüstrisinde görev aldığı görülmektedir. Bu sonuçlar, fakültemiz amacıyla uyumlu olup, endüstrideki nitelikli eczacı iş gücüne önemli katkı sağlandığını göstermektedir.

Mezunlarımızın istihdam alanlarının beşer yıllık dağılımları incelendiğinde (Şekil 3.2.); 2005-2010 yılları arasında mezun olan öğrencilerimizden endüstride çalışanların oranları % 11 iken, 2011-2015 yılları arasındaki dağılımda bu oran %14'e, son 5 yıldaki dağılımdaki oranın ise %24'e yükseldiği görülmektedir. Endüstri alanında görev yapan mezunlarımızın dağılımının yıllar içerisindeki artışı, fakültemizin misyon ve vizyonu ile uyumlu bir şekilde faaliyet gösterdiğinin net bir kanıtıdır.



**Şekil 3.2.** 5 yıllık periyotlarda fakültemiz mezunlarının istihdam edildiği alanları gösteren dağılım grafiği

#### **AMAÇ 5:** Fakültenin dış paydaş ilişkilerinin geliştirilmesi

Fakülte bu amacın değerlendirilmesi için mezun, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, kamu kurum ve kuruluşları ve eczacılık mesleği mensupları ile yakın ilişkileri korumaya özen göstermektedir. Bu kapsamda yıl bazında düzenlenen tüm etkinlikler izlenmekte ve faaliyet raporlarında sunulmaktadır. Dış paydaşlarımızla gerçekleştirilen faaliyetlere örnekler St12-8, St14-Ek4, St14-Ek5, St14-Ek11, St14-Ek13, St14-Ek14 ve St14-Ek16'de yer verilmiştir.

Fakültemizin amaçlarına yönelik performans değerlendirmelerinin yanı sıra, öğretim üye ve görevlilerinin kişi bazlı performans değerlendirmeleri öncelikli olarak YÖK faaliyet raporları ve Akademik Değerlendirme Sistemi (ADS) kullanılarak yapılmaktadır. Üniversitemizde akademik çalışmalarının izlendiği ve değerlendirildiği ADS'de fakülte özelliklerine göre farklılaştırılmış dört ana başlık bulunmaktadır:

i) Eğitim faaliyetleri (ders ve eğitim bilgileri)

Bu bölümde teorik, pratik, uygulamalı dersler, akademik danışmanlıklar, öğrenci değerlendirme anketlerinde öğretim üyelerinin puanlaması, jüri görevleri gibi veriler girilmekte, her bir veri belirlenen katsayı ile çarpılarak puan hesaplaması yapılmaktadır.

ii) Proje faaliyetleri

Bu bölümde öğretim üyelerinin görev aldığı projeler, projedeki sorumlulukları, yeni proje önerileri, proje panelistliği, danışmanlığı vb. bilgilerin girişi ile veriler belirlenmekte, ilgili katsayılarla çarpılarak puanlama yapılmaktadır.

iii) Bilim ve sanata katkı (Patent ve makale bilgileri)

Bu bölümde öğretim üyelerinin makale, patent, bildiri, kitap, kitap bölümü, atıf ve diğer akademik faaliyetlerine ait veri girişleri gerçekleştirilerek puanlama yapılmaktadır.

iv) Kuruma ve topluma hizmet

Bu alt başlık altında kurum ve topluma hizmet kapsamındaki çalışmalar, idari görevler, koordinatörlükler, ödüller gibi çok çeşitli verilerin girişi yapılmaktadır.

Uygulama her yılın sonunda bir önceki akademik yıla ait verilerin sisteme girilmesini gerektirmektedir. Tüm veri girişleri sonrasında her bir öğretim üyesinin o döneme ait ADS raporu oluşturulmaktadır (St3-Ek3). Bu raporlara göre öğretim üyeleri Fakülte bazında bir sıralamaya tabii tutulmaktadır. Dereceye giren akademisyenler her sene Rektörlüğümüzce ödüllendirilmektedir (Bkz. Standart 16).

Üniversitemizde akademik personelin yanı sıra idari personelin performansını değerlendirmek için kullanılan “İdari personel performans değerlendirme sistemi (YÜTİGERİSTEK)” bulunmaktadır. Bu sistemde personelin sorumlulukları, yetkinliği, iletişim becerileri ve gelişime açık yönleri kendisi, çalışma arkadaşları ve yöneticileri tarafından değerlendirilmekte (St3-Ek4), değerlendirme sonuçları geri bildirim toplantılarında bireysel olarak paylaşılmaktadır (St3-Ek5). Fakülte yönetimimizin hayat boyu öğrenme ilkesi çerçevesinde ve özellikle kalite süreçleri konusundaki gelişime açık tavrı ile yeni eğitimler almış olması, bu eğitimlerin çıktılarının performans kriterlerine yansımaya sebep olmuştur (St3-Ek6). Bu sayede, fakültemizde 2019 yılı itibariyle anabilim dalları bazında yıllık değerlendirme toplantıları yapılmaya başlanmıştır. Bu toplantılarda anabilim dalında görev yapan öğretim üyelerinin durumları, kendilerinin değerlendirme sonucunu nasıl gördükleri, sonrası için hedefleri, bunlara ulaşabilmek için izlenecek performans verileri ve ihtiyaçları karşılıklı olarak değerlendirilmiş, alınabilecek önlemler üzerinde durulmuştur. Öğretim üyelerine performansları hakkında geri bildirim verilen bu toplantılarda alınan kararlar toplantı tutanakları ile raporlanmış ve sonrasında izlem için anabilim dalları öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (St3-Ek7).

Fakültemizde özellikle akreditasyon süreci ile performans kriterlerinin izlenmesine yönelik yukarıda belirtilen yöntemler uygulanmasına rağmen, kalite süreçlerinin benimsenmesi sonucu daha sistematik bir performans ölçüm yöntemine ihtiyaç duyulmuştur. Bu doğrultuda, öncelikle amaç, hedef, strateji ve göstergelerin belirlenmesi için bir ön çalışma yürütülmüş, ardından tüm fakülte öğretim üyeleri ve elemanlarının katkıları ile değerlendirilip tamamlanma aşamasına getirilmiştir. Son olarak, dış paydaşların da katılımıyla bir çalıştay düzenlenmiş ve tüm amaç, hedef, strateji ve gösterge verileri son haline getirilmiştir (St3-Ek8). Yapılan bu kapsamlı ve anlamlı çalışma sonucunda fakültemizin faaliyetlerinin kalite süreçlerine uygun bir şekilde

izlenmesi ve değerlendirilmesi için kılavuz niteliğinde bir dokümana sahip olunmuştur. Bu dokümanda, fakültenin her amacı, amaca ulaşmak için belirlenen hedefler, hedeflerin gerçekleştirilmesi için uygulanan stratejiler ve bu stratejilerin izlenmesi için gereken izlenceler, izlenme ve raporlama sıklığı ve izleme sorumlu birimi tek tek belirtilmiştir. Örneğin Amaç 1 için yapılan çalışmanın kademeleri aşağıda sunulmuştur:

**AMAÇ 1:** Çağdaş eğitim-öğretim faaliyetlerini esas alarak lisans/lisansüstü programların nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmesinin sağlanması

**Hedef 1.1.** Eczacılık çekirdek eğitim programına uyumlu güncel ve çağdaş bir eğitim hizmeti sunmak

Strateji No	Stratejiler
<b>Hedef 1.1./S.1.</b>	Sürekli gelişmekte ve dönüşmekte olan iletişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim öğretim ortamına adapte edilerek sürdürülebilirliğin sağlanması
<b>Hedef 1.1./S.2.</b>	Eczacılık eğitimi akreditasyonun sürekliliğinin sağlanması

İzleme / Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)	2021	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı	Sorumlu Birim
<b>H.1.1/S.1/I.1</b> Öğrenme yönetim sistemi (moodle/coadysexam) uygulandığı ders sayısı	79	79	79	79	79	79	79	6 ayda bir	6 ayda bir	Öğrenci İşleri
<b>H.1.1/S.1/I.2</b> Öğrenme yönetim sistemi (Classroom) uygulandığı ders sayısı	199	100	100	100	100	100	100	6 ayda bir	6 ayda bir	Öğrenci İşleri
<b>H.1.1/S.1/I.3</b> Çevirimiçi eş zamanlı ders sayısı	199	100	50	30	20	10	10	6 ayda bir	6 ayda bir	Öğrenci İşleri
<b>H.1.1/S.2.1/I.1</b> FÖDEK toplantı sayısı	2	4	2	2	4	2	2	Yılda bir	Yılda bir	FÖDEK

Bu çalışma sonucu tüm amaçlar için hazırlanan stratejik hedef kartları ekte sunulmuştur (St3-Ek9). Stratejik izlemede başlangıç noktası 2020 yılı alınmış, ilgili veriler kaydedilmiş, değerlendirilmiş ve bu doğrultuda 2021-2026 yılları için olası performans hedefleri belirlenmiştir.

Takip eden yıllarda, ilgili göstergelere ait gerekli verilerin toplanması, incelenmesi, varılan sonuçların ilgili birimle birlikte değerlendirilmesi ve ardından yıllık gözden geçirme toplantıları yapılması planlanmaktadır. Bu yıllık gözden geçirme toplantılarının neticesinde gerekli görüldüğü taktirde sistemde güncellemeler yapılabilecektir. Başlangıç yılı olan 2021 yılının verilerinin hedef kartlarına işlenmesinin tamamlanmasıyla, durum değerlendirmesi yapılacak ve rapor hazırlanacaktır. Hazırlanan bu rapor Nisan 2022 tüm paydaşların bilgisine sunulacaktır ve iyileştirme yönelik görüşler toplanacaktır.

Ayrıca, ilerleyen süreçte, fakülte bazında daimi iyileşmeyi hedefleyen, pozitif ve negatif gelişmelerin kişisel ve anabilim dalları düzeyinde irdelenebileceği bir sistemin belirlenmesi hedeflenmektedir. Bu amaçla, fakülte öğretim üye ve yardımcılarının kendi yıllık performans hedeflerini belirlemeleri ve bu hedeflerin yerine getirilmesinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Bu uygulamaya yönelik ilk çalışma, Rektörlüğümüz ve fakültemiz öğretim üye ve elemanları ile yapılan toplantıda sunulmuştur (St3-Ek10).

#### **Standart 4. Eczacılık Fakültesi ve Üniversite Arasındaki İlişkiler**

Eczacılık Fakültesi, Yeditepe Üniversitesi bünyesinde yer alan 13 fakülteden biridir. Eczacılık Fakültesi yönetimi ve üniversite yönetimi arasında karşılıklı paylaşımların olduğu kurumsal bir ilişki mevcuttur. Fakülte, lisans eğitim programının belirlenmesi ve uygulanmasında gerekli özerkliğe sahiptir. Dekanlık, Rektörlük ve Üniversite Senatosunun aldığı kararlar doğrultusunda, üniversite yönetmeliği çerçevesinde faaliyetler yürütürken, Eczacılık eğitim programı ile ilgili değişiklikler, fakülte içi çalışmalar ya da kısmi değişiklikler gibi konular, öğretim üyelerimizden oluşan Fakülte Kurulunda görüşülerek karara bağlanır. Fakültenin kendi dengeleri doğrultusunda alınan Fakülte Yönetim Kurulu kararları, Üniversite Senatosunda kabul edildikten sonra uygulamaya konulur (St4-Ek1). Fakülte Kurulunda, Fakülte alt yapısı ve eğitimin iyileştirilmesi için önlemler, program çıktıları ve ilgili değişiklikler, eğitim amaçlarının revizyonu, müfredat değişiklikleri, akademik çalışmaların değerlendirilmesi ve sürdürülebilirliği, çift ana dal ve yan dal program protokolleri gibi genel konular ele alınır. Fakültenin işleyişinden sorumlu olan bir diğer kurul Fakülte Yönetim Kurulu'dur. Fakülte Yönetim Kurulu, yönetmelikte de belirtildiği gibi tüm idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup i) Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasları uygulamak, ii) fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak, iii) fakülte yönetimi ile ilgili olarak kişi özelinde karar almak, iv) öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları, v) eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek gibi konularda görev yapmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulunun ele aldığı gündem maddeleri, fakülteye yeni öğretim elemanı alınması için kadro talebi, bireysel öğrenci talepleri, fakülte öğretim üyeleri ve araştırmacılar için görevlendirme talepleri ve ortak karar almayı gerektiren benzer konulardan oluşur (St4-Ek2).

Üniversite dışından ders vermek üzere davet edilen kişilerin kurumlarından izin alınması, alt yapı talepleri, tanıtımlar için görev dağılımı, yıllık izin başvuruları, öğrencilerin staj sigorta talepleri gibi rutin uygulamaya dayanan bazı konular ise doğrudan Dekanlık tarafından gereğinin yapılması için Rektörlüğe sunulur (St4-Ek3).

Fakülte ve Üniversite işleyişi içerisinde, tüm yazışmalar üniversitemiz belge & döküman & iş akışı yönetim sistemi (eBA) üzerinden elektronik olarak gerçekleştirilmektedir (<https://edys.yeditepe.edu.tr/eba.net/>). Tüm süreç basamaklarının akış tarihçesi ile takip edilebildiği bu sistemde talepler, Anabilim dalının ihtiyaç ve isteklerini (personel/sarf/bakım-onarım vb.) dekanlığa iletmesi ile başlar. Dekanlığa ulaşan istekler, gerekli durumda ilave

belgelerin eklenmesi ile bir üst yazı ile sistem üzerinden Rektörlüğe iletilmektedir. Rektörlüğe iletilen tüm istekler ilgili birimlere Rektörlük Yazı İşleri tarafından dağıtılmakta ve süreç eBa sistemi üzerinden net olarak takip edilebilmektedir (St4-Ek4).

Üniversitemizde kurumsallaşmış bir karar alma süreci mevcuttur. Tüm talep edilen konulardan akademik olanlar ve ilke kararı gerektirenler, Senato/Üniversite Yönetim Kurulu (St4-Ek5) tarafından, ücretli görevlendirmeler gibi mali konular ise Mütevelli Heyeti tarafından karara bağlanır. Karar sonuçları Rektörlük tarafından Dekanlığa, ve ilgili öğretim üyesine/birime iletilir (St4-Ek6).

Üniversite, fakültenin misyon, amaç ve hedeflerinin yerine getirilmesinde ve hedeflenen eczacılık mesleki eğitim programının gerçekleştirilmesi ve iyileştirilmesinde yeterli kaynak ve idari personel desteği sağlamaktadır. Mali kaynaklar ile ilgili destekler detaylı olarak Standart 19’da sunulmuştur. Eczacılık Fakültesi eğitim ve araştırma faaliyetlerinin en iyi şekilde yürütülmesi için gerekli idari personel desteğine ait bilgilendirme ise Standart 6’da ayrıntılı olarak verilmiştir. Söz konusu idari destek talepleri fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmekte ve Rektörlük onayı sonrasında idari kadro genişlemesi sağlanmaktadır (St4-Ek7). Üniversitenin fakülte eğitim, araştırma ve uygulamaları için kullanılan fiziksel tesis ve olanaklarına ilişkin destekleri Standart 18’de detayları ile sunulmuştur.

Fakültenin eğitim programının eksiksiz olarak yürütülmesi için gereken idari destekle ilgili diğer üniversite birimleri (planlama birimi, merkez öğrenci işleri, bilgi merkezi vb.) Rektörlük tarafından koordine edilmekte, gerek idari gerek akademik personelin ihtiyacı olan konu ve materyal açısından tam destek alınmaktadır (Bkz. Standart 12 ve Standart 17).

Fakültenin eğitim, araştırma ve uygulamaları için üniversitenin her türlü desteği kesintisiz olarak devam etmektedir. Özellikle Covid-19 pandemisi döneminde üniversite, fakültelerin ihtiyaçları doğrultusunda hızla aksiyon almış, pandemi ilanından bir hafta sonra eğitim-öğretim faaliyetleri çevrimiçi senkron ve/veya asenkron olarak yürütülebilmiştir. İlk olarak tüm “@yeditepe.edu.tr” uzantılı kurumsal adreslerimiz Google Suite platformuna aktarılmış, bu doğrultuda Google alt yapısına sahip platformlar (GoogleMeet vb.) süre ve kişi sınırlamaları açısından kampüs dışı erişimlere olanak sağlamak amacıyla avantajlı hale getirilmiştir. Online ve hibrit eğitim-öğretim sürecinde öğretim üyeleri diğer platformları da ilave olarak kullanabilecek şekilde özgür bırakılmış, fakat sürecin kontrolü aylık olarak planlama birimine de raporlanan excel dosyaları ile takip edilmiştir (St4-Ek8). Ayrıca, fakültemiz ev sahipliğinde yapılacak daha kalabalık toplantılar



için fakülteye ait bir Zoom hesabı Üniversitemiz tarafından kullanımımıza tanımlanmış, bu hesap aracılığıyla yapılan online toplantı örnekleri ekte sunulmuştur (St4-Ek9). İhtiyaç halinde gerekli bilgisayar, kamera-mikrofon, tablet gibi ekipmanlar da süreç içerisinde üniversitemiz desteği ile gerek öğretim üyesi ve elemanları, gerekse öğrencilerimiz için fakültemiz kontrolünde ilgili kişilere tahsis edilmiştir (St4-Ek10).

Üniversitemiz Covid-19 pandemi süresi içerisinde tüm akademisyenlerin Üniversite elektronik alt yapısı ve kişisel bilgisayarlarına erişimine VPN bağlantısı ile ulaşmalarına izin vermiştir (<https://bim.yeditepe.edu.tr/tr/kampus-disi-erisim>; <https://wiki.yeditepe.edu.tr/pages/viewpage.action?pageId=4292631>; <https://wiki.yeditepe.edu.tr/pages/viewpage.action?pageId=1900822>).

Bu doğrultuda, akademik ve idari süreçler kesintisiz olarak devam ettirilmiştir. Bu zorlu sürecin iyi işlemesi, eğitim için mümkün olduğunca olumlu bir ortamın oluşturulması, program çıktılarını gerçekleştirmek ve eğitim amaçlarına ulaşmak için gereken koşulların sağlanmasında Üniversitemizin desteği tam olarak alınmıştır.

Fakülte eğitimin yanı sıra, araştırma ve geliştirme uygulamalarında da üniversitenin desteğine sahiptir. Daha önceki yıllarda araştırma-geliştirme faaliyetlerine ait talepler rutin istekler gibi Dekanlık onayı sonrası Rektörlüğe iletilirken 2019 yılı itibariyle Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü tarafından kurulan “Yeditepe Üniversitesi Araştırma Projeleri ve Bilimsel Faaliyet Destekleme Komisyonu (YAP)” ile bu süreçler daha koordineli hale getirilmiştir. YAP, altyapı, araştırma, patent ve ürün geliştirmeye yönelik sanayi projelerinin destek süreçlerinin, kongre, sempozyum, eğitim vb. faaliyetlere katılım süreçlerinin, ve öğretim elemanları tarafından yapılan akademik çalışmaların, ulusal ve/veya uluslararası mecralarda yayınlanmasını teşvik etmek üzere verilen destek süreçlerinin koordinasyonunu sağlamaktadır. Fakültemizde YAP destekleri ile (proje, yayın teşvik, alt yapı destekleri vb.) bilimsel çalışmalarda daha görünür katkılarının sayısı her geçen gün artmaktadır (St4-Ek11). Üniversitemizde ayrıca Ar-Ge projeleri için Proje Yönetim Ofisi (PYO) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) de öğretim üye/yardımcılarına destek vermektedir. PYO'nun ana görev ve sorumluluğu; temel araştırma projeleri süreç ve faaliyetleri olmakla birlikte, YAP süreçleri kapsamında da görev ve sorumlulukları bulunmaktadır (<https://projeofisi.yeditepe.edu.tr/tr/yeditepe-universitesi-proje-yonetim-ofisi>). Yeditepe Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (YUTTO) ise Üniversitemiz bünyesinde araştırma yapan, araştırmalarına fon desteği arayan (ulusal ve uluslararası), girişimci olmak isteyen, üniversite-sanayi iş birliği kurmak ve mevcut iş birliğini arttırmak isteyen tüm öğretim elemanlarına, öğrencilere, mezunlara

ve üniversite dışındaki tüm sanayi kuruluşlarına, kamu kurum ve kuruluşlarına hizmet vermektedir. YUTTO, bu projelerin çıktılarının ticarileştirilmesine destek olmayı ve Üniversitemizdeki bilimsel altyapıyı sanayinin kullanımına sunmayı hedeflemektedir (<https://tto.yeditepe.edu.tr/tr>).

Fakültemizdeki mevcut alt yapı için bakım-onarım desteği, Üniversite bünyesinde bulunan birimlerden, “information technologies service management (itsm)” sistemi üzerinden online talep oluşturularak kolaylıkla alınmaktadır (<https://itsm.yeditepe.edu.tr/secure/Dashboard.jspa>) (St4-Ek12). Eczacılık Fakültesi laboratuvarlarının demirbaşında yer alan herhangi elektronik bir aletin periyodik bakımı üniversitenin Bakım-Onarım Birimi sorumluluğunda yapılmaktadır. Demirbaşta belirtilen aletlerin bozulması halinde bakım-onarımla ilgili sorunlar kayıt altına alınarak ivedilikle çözülmeye çalışılmakta, faaliyet için yetersiz kalınması durumunda Üniversite Satın Alma Birimimiz tarafından gerekli dış destek sağlanmaktadır (St4-Ek13).

Fakültemiz, kuruluşundan bu yana üniversite yönetimindeki önemli paydaşlardan biri olmuştur. Fakülte öğretim üyelerimiz, üniversite kurul ve komisyonlarında aktif görev alarak üniversite yönetimine katılmaktadırlar. Üniversite yönetiminde rektör yardımcılığı, enstitü müdür yardımcılığı, etik kurul başkanlığı gibi pozisyonlarda görev alan Eczacılık Fakültesi öğretim üyelerinin detaylı tablosu Tablo 4.1.’de ve görevlendirme yazıları St4-Ek14’de sunulmuştur.

**Tablo 4.1.** Fakültemiz öğretim üyelerinin Üniversite kurul ve komisyonlarındaki görevleri

Atama Tarihi	Öğretim Üyesi	Görevi
Temmuz 2015 -	Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç	Y. Ü. Eczacılık Fakültesi Dekanı
Aralık 2013 - Temmuz 2017		Y. Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı
Temmuz 2015 -		Y. Ü. Akademik Değerlendirme ve Atama Komisyonu Üyesi
Temmuz 2015 -		Y. Ü. Yönetim Kurulu Üyesi
Temmuz 2015 -		Y. Ü. Senato Üyesi
Eylül 2012 - Ekim 2016	Prof. Dr. Ahmet Aydın	Y. Ü. Provost (Rektör Yardımcısı)
12 Şubat 2018 -		Y. Ü. Provost (Rektör Yardımcısı)
Kasım 2013 -		Y. Ü. Üniversiteler Arası Kurul Üyesi
Ekim 2013 -		Y. Ü. Lisans Ve Lisansüstü Yönetmelikleri Hazırlama, Akademik Değerlendirme Ve Atama Komisyonu Üyesi
Ekim 2013 -		Y. Ü. Başarı Bursu Belirleme Komisyonu Üyesi
Ekim 2013 -		Y. Ü. Staj Düzenleme Komisyonu Üyesi

Eylül 2017 -		Y. Ü. Yatay Geçiş Komisyonu Üyesi
Şubat 2017 -		Y. Ü. Çift Anadal Komisyonu Üyesi
Şubat 2017 -		Y. Ü. Ders Değişiklikleri Komisyon Üyesi
Şubat 2017 -		Y. Ü. Yönetmelik Komisyonu Üyesi
Şubat 2017 -		Y. Ü. Lisans ve Lisansüstü Program Açma Komisyon Üyesi
Şubat 2017 -		Y. Ü. Kalite Komisyonu Üyesi
Şubat 2017 -		Y. Ü. Yönetim Kurulu Üyesi
Ocak 2018 -		Y. Ü. Ders Programı Komisyonu Üyesi
Eylül 2016 -	Prof. Dr. Hülya Akgün	Y. Ü. Uluslararası Öğrenci Topluluğu Danışmanı (YISS)
Kasım 2014 -	Prof. Dr. Turgay Çelik	Y. Ü. Hastanesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulu Başkanı
20 Mayıs 2020 -		YÜAGAM Biyoeşdeğerlik Faz 1 Klinik Arş. Koordinatörlüğü
Nisan 2016 - Nisan 2018	Prof. Dr. Hande Sipahi	Y. Ü. Klinik Araştırmalar Etik Kurulu Üyesi
Eylül 2011 -	Prof. Dr. Erdem Yeşilada	Y. Ü. Senato Üyesi
Aralık 2006 -		Y.Ü. Deney Hayvanları Etik Kurulu Üyesi
Ocak 2010 -		Y. Ü. Deney Hayvanları Etik Kurulu Başkan Yardımcısı
Kasım 2020 -		Y. Ü. Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Eğitimleri Klinik Etik Kurul Başkanı
Şubat 2017 - Kasım 2020	Prof. Dr. Mine Yarım Yüksel	Y. Ü. Kalite Komisyonu Üyesi
Temmuz 2017 -	Doç. Dr. F. Esra Önen Bayram	Y. Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı
Mayıs 2016 -	Doç. Dr. Mehmet Engin Celep	Y. Ü. Eczacılık Fakültesi Bologna Temsilcisi
Ekim 2020-		Y. Ü. Girişimsel Olmayan Etik Kurul Üyeliği
Ocak 2020 -	Doç. Dr. Hayati Çelik	Y. Ü. Öğrenme Öğretme Birimi Koordinatörü
Nisan 2018 -	Doç. Dr. Muhammed Hamitoğlu	Y. Ü. Klinik Araştırmalar Etik Kurulu Üyesi
Eylül 2007 -	Dr. Öğr. Ü. Güleğül Duman	Y.Ü. SANİTAS Kulübü Öğrenci Danışmanı
Temmuz 2018 -	Dr. Öğr. Ü. Beril Kadioğlu Yaman	Y. Ü. Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Danışmanı

Ayrıca, fakülte öğretim üyelerinin gerekli durumlarda (tanıtım, eğitim vb.) kısa süreli görevlendirilmeleri de söz konusudur (St4-Ek15). Bunlara ilave olarak, Fakülte öğretim üyelerimiz Yeditepe Üniversitesi Kurumsal İletişim Bölümü Müdürlüğü'nün organize ettiği halk sağlığını ilgilendiren konularda basın yayın kuruluşları aracılığıyla kamusal bilgilendirme etkinliklerinde de aktif olarak rol almaktadır (St4-Ek16).

## **Standart 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler**

Üniversite, eczacılık uygulaması yapılan ve sağlık hizmeti sunulan kendisine bağlı birimleri ve bu birimler arasındaki koordinasyonu desteklemektedir. Eğitim programımızın sağlık kuruluşlarında verilen eczacılık hizmetleri ile entegrasyonu, PHAR 401 Klinik Eczacılık Uygulamaları I ve 402 Klinik Eczacılık Uygulamaları II dersleriyle sağlanmaktadır. Bu dersler sayesinde öğrencilerimiz farmasötik bakım ve klinik eczacılık hizmetlerini geliştirmeye yönelik kazanımlar elde etmektedir. Üniversitemiz, Tıp, Eczacılık ve Sağlık Bilimleri Fakültelerindeki uygulamalı ders ve staj faaliyetleri için ek bütçe ayırarak İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı çeşitli eğitim ve araştırma hastaneleriyle protokoller imzalamaktadır. Son 5 yıla ait ilgili protokoller St5-Ek1'de sunulmuştur. Bu sayede, öğrencilerimiz PHAR 401, 402 Klinik Eczacılık Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında Kamu Hastaneleri Birliğine (Anadolu Kuzey) bağlı, Fatih Sultan Mehmet Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde eğitim görmektedirler. Üniversitemiz bünyesindeki sağlık hizmeti verilen kuruluşlardan Yeditepe Üniversitesi Kozyatağı Hastanesi onkoloji, kardiyoloji, kalp ve damar cerrahisi dışındaki bölümlerde SGK anlaşması bulunmadığı için vaka sayısı ve çeşitliliğindeki yetersizlik sebebiyle Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin eğitimi için öncelikli olarak tercih edilememektedir. Üniversitemiz bünyesinde daha büyük bir hastane olan ve Koşuyolu semtinde bulunan Yeditepe Üniversitesi İhtisas Hastanesi genel branşların yanında tıbbi uzmanlık gerektiren alanlarda 2018 yılında hizmet vermeye başlamıştır. Vaka çeşitliliği açısından daha uygun olan bu hastanemizde, Eczacılık Fakültesi öğrencilerine PHAR 401 ve 402 Klinik Eczacılık Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında eğitim sunulması planlanmıştır. Bu amaçla, 2019 güz yarıyılında bazı ön görüşmeler gerçekleştirilmiş olmasına rağmen pandemi dolayısıyla klinik süreçlerin askıya alınması sebebiyle uygulama hayata geçirilememiştir. Pandemi sürecinin sona ermesiyle birlikte öğrencilerimizin üniversite hastanemizde de ilgili eğitimleri alması hedeflenmektedir. Bu sayede kuruluşundan bu yana lisans düzeyinde uygulamalı klinik eczacılık derslerinin başarı ile yürütüldüğü fakültemizde, klinik eczacılık ve farmasötik bakım alanında öğrencilerimiz arasında oluşturduğumuz farkındalığın, kendi kurumlarımızın dahil olması ile pekiştirilmesi mümkün olacaktır.

Mevzuata göre klinik eğitimi alabilmek için öğrencilerimizin iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almaları zorunludur. Bu amaçla Y.Ü. İş Sağlığı ve Güvenliği Müdürlüğü tarafından öğrencilerimize ilgili eğitim verilmektedir. Program sonucu sertifika almaya hak kazanan

öğrencilerimiz, kamu hastanelerinde yaptıkları stajlarda zorunlu olan bu eğitimlerin üniversitemiz bünyesinde sunulması ile avantaj elde etmektedir (St5-Ek2).

Fakültemiz, üniversitemize bağlı sağlık kuruluşlarına ihtiyaç duyduğu alanlarda gerekli desteği vermektedir. Bu kapsamda özellikle pandemi sürecinde antiseptik olarak kullanılmak üzere dezenfektan özelliğine sahip elektroaktif su üretilmiş ve kullanıma sunulmuştur (St5-Ek3).

Üniversitemize bağlı sağlık kuruluşlarına verdiğimiz desteklere örnek olarak Farmakognozi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Erdem Yeşilada tarafından Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri hekimlerine yönelik verilen eğitimler ekte sunulmuştur (St5-Ek4).

Yeditepe Üniversitesi Koşuyolu Hastanesi bünyesinde kurulan Klinik Araştırmalar Merkezi 06.11.2020 tarihinde T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu (TİTCK)'ndan "Faz 1 Klinik Araştırma Merkezleri için Uygunluk Belgesi" almaya hak kazanmıştır (St5-Ek5).

Fakültemiz öğretim üyelerinden Farmakoloji Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Turgay Çelik, 21.05.2020 tarihinde Klinik Araştırmalar Merkezi Koordinatörü olarak atanmıştır (St5-Ek6).

Fakültemiz mezunlarından, Toksikoloji Ana Bilim Dalı doktora öğrencisi Ecz. Büşra Benkli, 20.05.2020 tarihi itibarıyla Yeditepe Üniversitesi Koşuyolu Hastanesi İyi Klinik Uygulamaları Merkezinde Eczacı olarak görevine başlamıştır. Görev tanımı ve göreve başlama yazısı ekte sunulmuştur (St5-Ek7).

Pandemi döneminde yerli aşı geliştirme çalışmaları kapsamında Faz 1 çalışmaları Üniversitemizin Faz 1 Klinik Araştırmalar Merkezinde yürütülmekte ve öğretim üyemiz Prof. Dr. Turgay Çelik bu süreçte aktif görev almaktadır.

## **Standart 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi**

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2001 yılında kuruluş onayının alınmasının ardından, 2002 yılında Üniversitemizin 26 Ağustos Yerleşkesi'nde eğitim ve öğretimine başlamıştır. Fakültemizin örgüt yapısını oluşturan bölüm ve ilgili anabilim dalları ile bu bölümlerin etkin işleyişinden sorumlu öğretim üyelerimiz ve araştırma görevlilerimizin yer aldığı organizasyon şeması ekte verilmiştir (St6-Ek1).

Fakülte Dekanı, Üniversite Rektörünün ve Üniversite Mütevelli Heyetinin onayı ile YÖK'e bildirilen adayın altı aylık vekaletle görevlendirilmesinin ardından asaleten atanır. Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi dekanı Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç dekanlık görevini Temmuz 2015'den bu yana sürdürmektedir (St6-Ek2). Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nden 1997 yılında mezun olan Prof. Köksal Akkoç dekanlığı süresince hem Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nin bir çok başarıya imza atmasını sağlamış, hem de eczacılık eğitiminin geliştirilmesi ve niteliğinin ülke çapında kalite standartları çerçevesinde artırılmasına Eczacılık Dekanlar Konseyinin Staj Komisyonu, EczÇEP-2015 ve EczÇEP-2019 komisyon üyelikleriyle aktif olarak katkı vermiştir (<https://eczdekankonsey.org/index.php/komisyonlar/>). Fakültenin temsilini mesleki kuruluşlarda da özveri ile yürüten dekanımız aynı zamanda İstanbul Eczacı Odası (İEO) Onur Kurulu Başkanlığı görevini de 2019 yılından bu yana yürütmektedir (<https://www.istanbuleczaciodasi.org.tr/?page=odamiz>)

Yeditepe Üniversitesi Dekanlığı, dekan ve kendisine destek olan iki dekan yardımcısından oluşmaktadır. Dekan ve dekan yardımcılarının görev ve sorumluluklarının ayrıntılı tanımlarına üniversitemiz kalite doküman yönetimi sisteminde (QDMS) yer verilmektedir (St6-Ek3). Dekan yardımcıları aşağıda belirtilen süreçleri yürütmektedir:

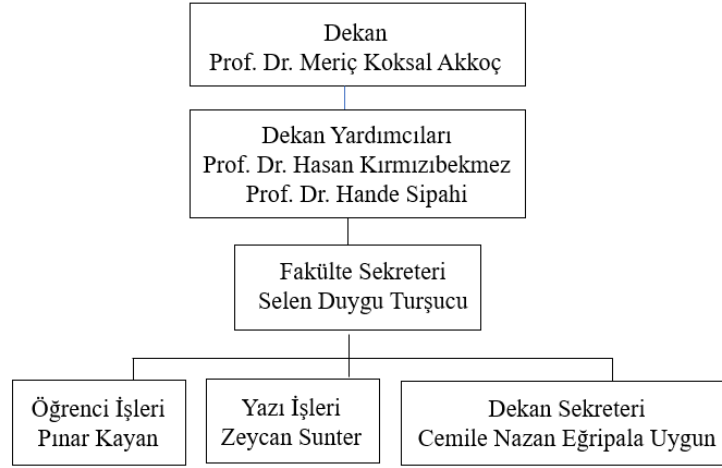
- Prof. Dr. Hande Sipahi: Öğrenci işlerinden sorumlu dekan yardımcısı olarak ders programı ve sınav programlarının planlanması, öğrenci dilekçelerinin değerlendirilmesi, mezuniyet projelerinin öğrenciler ve öğretim üyeleri arasında paylaşımı ve planlanması;

- Prof. Dr. Hasan Kırmızıbekmez: Staj komisyonuna başkanlığı, kurum ve kurum dışı tüm stajların yönetmeliklere uygun olarak yürütülmesi ve takibi, staj sınavlarının düzenlenmesi, staj programlarının sürekli gelişimi için dış paydaşlarla iletişimin sağlanması, çift anadal ve yandal programlarının koordinatörlüğü.

Fakültemiz eğitim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yürüten öğretim üyelerinin görev ve sorumluluklarına QDMS sisteminde yer verilmiştir (St6-Ek4).

Dekan, üniversite senatosunda ve yönetim kurulunda fakülteyi temsil etmekte, fakültenin eğitim ve araştırma faaliyetlerinin eksiksiz olarak yürütülmesi için öğretim üyeleri ve idari kadronun taleplerini rektörlüğe ileterek karşılanmasının sağlanmasına özen göstermektedir (St6-Ek5).

Dekanlık birimi kendisine bağlı bir idari yapılanma ile fakülteye hizmet vermektedir. Yönetime destek veren bu idari kadro, ayrıntılı görev tanımları St6-Ek6'da sunulan, yetkin bir fakülte sekreteri, bir dekan sekreteri, bir öğrenci işleri ve bir yazı işleri sorumlusundan oluşmaktadır (Şekil 6.1).

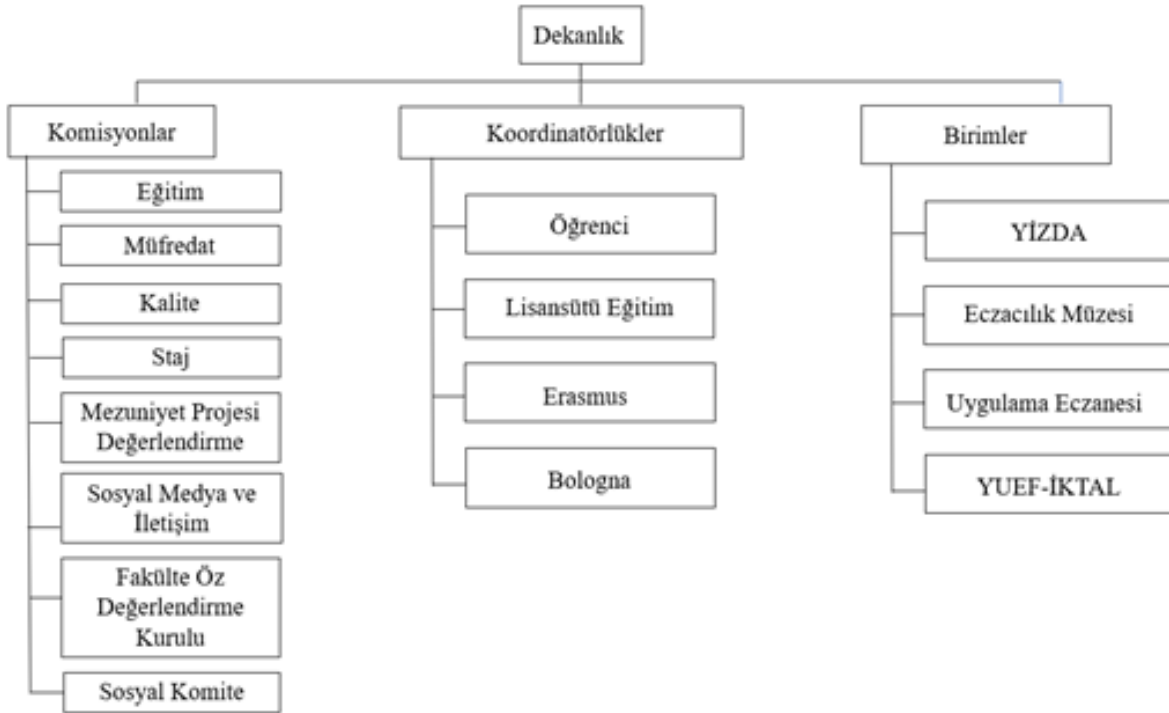


**Şekil 6.1.** Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi idari yapısı

Ayrıca, fakültemizde uygulamalı eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yürütülmesine destek olan beş teknik uzman bulunmaktadır. Bu personelimizin de görev tanımlarına St6-Ek7'de yer verilmiştir.

Fakültenin düzenli ve sistematik bir şekilde işleyişi, çeşitli kurul ve komisyonlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi ilgili kurul ve komisyonlarına tüm paydaşlarının dengeli katılımının sağlanmasına önem vermekte, komisyonlarda görev alan

öğretim üyelerinin farklı anabilim dallarını temsil etmesine özen göstermektedir. Ayrıca, fakültenin eğitim ve araştırma faaliyetlerinin tüm paydaş geribildirimleri ile sürekli iyileştirmesini sağlamak amacıyla eğitim, kalite, staj, fakülte özdeğerlendirme komisyonlarında öğretim üyelerinin yanı sıra, öğretim elemanları, öğrenci ve alanında uzman dış paydaşlar da görev almaktadır. Bu bağlamda oluşturulan eczacılık fakültesi birim, komisyon ve koordinatörlük bilgilerine Şekil 6.2’de, üye bilgilerine ise St6-Ek8’de yer verilmiştir (Şekil 6.2.)



**Şekil 6.2.** Dekanlığa bağlı olarak çalışan komisyon ve koordinatörlüklerin organizasyon şeması

Komisyonlar fakülte ihtiyaçları doğrultusunda toplanmakta, yapılan toplantı ve çalışmaların kayıtları düzenli bir şekilde tutulmaktadır (Bölüm II-Ek1, St2-Ek4, St6-Ek9). Kayıtların kolayca ulaşılabilirliğini sağlamak amacıyla Covid-19 pandemisi döneminde bazı komisyonlara Google Classroom platformunda alan tanımlanmış, toplantı tutanakları, çalışma dokümanları gibi evraklara buradan ulaşılması sağlanmıştır (St6-Ek10).

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi işleyişinin değerlendirilerek iyileştirilmesine özen göstermektedir. Bu nedenle dekanlık her sene tüm paydaşların geri bildirimlerini toplantılar aracılığıyla almaktadır. Buna göre, öğrenci geri bildirimleri her dönem her sınıfın dekanlıkla yaptığı toplantılarda alınmakta (Bkz. Standart 13 ve St13-Ek6), öğretim üye ve yardımcılarının



talep ve görüşleri ise anabilim dalı bazında yapılan toplantılarda dinlenmektedir (Bkz. Standart 16 ve St3-Ek7). Dekanlık iletilen bilgi ve talepler doğrultusunda gerekli düzenlemeleri yaparak eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine çaba göstermektedir. Ayrıca, yönetimin değerlendirilmesinde tüm paydaşlar üniversitemizin tüm binalarında bulunan “öneri ve talep kutuları”nı kullanabilmektedirler. Ancak günümüz teknolojik şartlarında bu talepler daha ziyade [pharmacy@yeditepe.edu.tr](mailto:pharmacy@yeditepe.edu.tr) e-posta adresi ile iletilmektedir. Fakülte duyuru ve bilgilendirmelerini bu e-posta adresi aracılığıyla yaparak tüm paydaşlarını bilgilendirmektedir.

Fakültemize ait resmi yazışmalar ve belgeler “Yeditepe Üniversitesi fiziki ve elektronik ortamda uygulanacak resmi yazışma kuralları” yönergesi (<https://yeditepe.edu.tr/tr/yeditepe-universitesi-fiziki-ve-elektronik-ortamda-uygulanacak-resmi-yazisma-kurallari-yonergesi>) çerçevesinde Standart 4’de de bahsedildiği gibi eBA sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://edys.yeditepe.edu.tr/eba.net/>)

## **Standart 7. Lisans Eğitim Programı**

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin 5 yıllık lisans eğitim programı sürekli iyileşme prensibine uygun olarak düzenli aralıklarla revize edilmekte ve mezununa çağdaş bir eczacının ihtiyaç duyacağı yeterlilikleri kazandırmak üzere güncellenmektedir. Bugüne kadar uygulanan farklı programlar ve en son 2017 yılında yürürlüğe konulan güncel lisans eğitim programı St7-Ek1’de verilmiştir.

Toplamda yetmiş yedi (77) ders içeren (300 AKTS) Fakültemizin eğitim programı, ilaç, toplum sağlığı ve farmasötik bakımı merkez alan ve öğrencinin mesleki hayatında ihtiyaç duyacağı tüm yetkinlikleri aktarmayı hedefleyen bir programdır. Buna göre programımız, hem geleneksel hem modern ilaçların geliştirilmesi için gerekli kazanımları öğrencimize aktaracak şekilde teorik ve uygulamalı dersler, stajlar ve mezuniyet projesinden oluşmaktadır. Fakültemize kayıtlı bir öğrencinin mezun olması için bu programı tamamlaması esastır (St7-Ek2).

Derslerin zamana yayılımı, öğrencinin ilk olarak sağlam bir altyapı oluşturmasını, daha sonra meslek derslerini benimsemesini ve son olarak hasta ile karşılaşarak bilgilerini uygulamasını amaçlamaktadır. Fakültemiz, kuruluşundan bu yana öğrencilerine bu amaçla hasta odaklı bilgi, beceri, tutum ve değerleri, hem teorik, hem staj, hem de uygulamalı Klinik Eczacılık/Farmasötik Bakım dersleri aracılığıyla aktarmaktadır. PHAR 401, 402 Klinik Eczacılık Uygulamaları I ve II dersleri 4. sınıf öğrencilerine her iki dönemde haftada 4 saat anlaşmalı kamu hastanelerinde hasta başında uygulamalı bir ders olarak verilirken, haftada 2 saatlik teorik bir eğitimle devam eden PHAR 403, 404 Klinik Eczacılık I ve II dersleri ile desteklenmektedir. Bu işleyiş sayesinde öğrencilerimiz, hasta bakımı ve klinik eczacılık kavramlarını 248 saatlik  $[(2 \text{ saat} \times 14 \text{ hafta}) + (4 \text{ saat} \times 14 \text{ hafta}) \times 2] / (\text{Teorik} + \text{Pratik/Uygulama} \times \text{Dönem sayısı})$  bir program çerçevesinde hasta başında ve vaka çözümleriyle pekiştirebilmektedir (Bkz. Standart 5). Bu derslerle zenginleştirilen eğitim programımızı tamamlayan öğrencilerimiz hasta odaklı bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahiptir. Bunun yanı sıra programımız, verilen eğitimin güncel ve uygulanabilirliğinin farkındalığını öğrencimize kazandırmak amacıyla ders içeriklerinin pekiştirilmesi için uygulama stajlarına olanak sağlamaktadır. Fakültemiz bu stajların eczane ve hastanelerin yanında, ilaç/kozmetik ve tıbbi cihaz üreten firmaların tüm bölümlerinde de gerçekleştirilmesini desteklemektedir (Bkz. Standart 8).

Fakültemiz ayrıca öğrencisine kalite ve süreklilik kavramlarını benimsetmeyi de hedef edinmiştir. Bu doğrultuda PHAR 494 Kalite Yönetimi ve PHAR 496 İlaç Analizi dersleri aracılığıyla toplam 60 saatlik bir kalite eğitimi verilmektedir. Buna ilaveten, bu bilgilerini pekiştirmek isteyen öğrencilerimize üniversitemizin sunduğu 3 alan dışı seçmeli ders aracılığıyla (<https://yeditepe.edu.tr/tr/duyuru/kalite-yonetimi-sertifika-programi>) toplam 90 saatlik bir eğitim sonucunda Kalite Yönetimi Sertifikası alma imkanı sağlanmaktadır (St7-Ek3).

Programımızda yer alan her bir dersin bilgileri, içerikleri, derslerin program çıktıklarına katkısı Türkçe ve İngilizce olarak verilmiştir (Bkz St2-Ek7 ve St2-Ek8). Ayrıca, Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, öğrencilerine eğitimleri süresince programlarından bağımsız olarak kongrelere ve sertifikalı eğitim programlarına katılmalarına imkân sağlamakta ve katılımlarını teşvik etmektedir. Bu sayede, öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme ilkesini bir kültür olarak benimsemiş olmalarını, bilginin her daim güncellendiği ve takibinin yetkin bir eczacının temel görevlerinden olduğunu öğrencilerine aktarmayı hedeflemektedir (St7-Ek4). Fakültemiz eğitim programının güncelliği ve kalitesini koruyabilmesi ve değişen koşullara uygun olarak geliştirilmesini sağlamak amacıyla ekte üye bilgisi verilen Eğitim ve Müfredat Komisyonları oluşturulmuştur (St7-Ek5). Bu komisyonlarda ilgili yönerge doğrultusunda fakültenin tüm paydaşları ile çalışmalar gerçekleştirilmektedir (St7-Ek6, St2-Ek4). Bu kapsamda 2018 yılında eğitim programının ulusal çekirdek eğitim programında belirtilen yetkinlik ve yeterlilikleri hangi düzeyde karşıladığını araştıran detaylı bir çalışma gerçekleştirilmiştir (Bkz. Standart 2). Çalışmanın sonucunda Fakültemiz akademik programının EczÇEP-2015 için gerekli uyumluluğu sağladığı belirlenmiştir (St7-Ek7). Elde edilen bulgular, birçok yeterliliğin birden fazla anabilim dalı tarafından karşılandığını göstermiş ve böylece Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi lisans eğitiminin yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı tespit edilmiştir. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi eğitim programının oluşturulmasında yatay ve dikey entegrasyonun önemi benimsenmiş, buna göre temel dersler ile mesleki derslerin zamana yayılımı dikey entegrasyon kapsamında organize edilirken, yatay entegrasyonun sağlanması için özellikle mesleki dersler kapsamında işlenen konuların farklı disiplinler tarafından eş zamanlı ele alınmasına dikkat edilmiştir. Bu kapsamda ilgili anabilim dallarının öğretim üyelerinin koordineli çalışmaları esastır.

Fakültemiz ÇEP uyumluluk çalışma bulguları ayrıca, eğitim programında ağırlığın özellikle farmasötik bakım ilkesinin gerektireceği yetkinliklere verildiğini göstermiştir. Diğer taraftan çalışma, eğitim programımızın iyileştirmeye açık olan alanlarının da saptanmasını sağlamıştır. Nitekim “Biyoteknolojik ürünleri hazırlar”, “İlaç formülasyonu geliştirir”, “İlaç üretiminde mikrobiyolojik kontaminasyon kontrolleri yapar” ve “Kozmetiklerin mikrobiyolojik incelenmesini yapar” yetkinliklerinin karşılanma düzeylerinin sırasıyla %89, %92, %50 ve %93 olduğu belirlenmiştir. Bu veriler Fakültemiz lisans eğitimi kapsamında bulunan PHAR 427 Kozmetoloji+Lab dersinin laboratuvar uygulaması ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesini ve içeriğe kozmetik ürünlerde mikrobiyolojik testlerin uygulanacağı deneylerin eklenmesini sağlamıştır. Ayrıca, Farmasötik Teknoloji anabilim dalının uzmanlığında olan yetkinliklerinin iyileştirilmesi için müfredat komisyonu toplantısında görüşmeler yapılmış ve tam karşılanmayan yetkinliklerin iyileştirilmesi amacıyla ilgili anabilim dalına yeni bir profesör öğretim üyesinin ataması gerçekleştirilmiştir. Son olarak, 2018 ECZAKDER Akreditasyon Ara Değerlendirme Raporu’nda yapılan öneriler doğrultusunda Fakültemiz Biyokimya anabilim dalına da Şubat 2020’de yeni bir öğretim üyesinin atamasını gerçekleştirmiştir (St7-Ek8). Kuvvetlenen kadro ile eğitim programının içeriği görüşülmüş ve programa yeni bir biyokimya uygulamaları dersi eklenmesi için ön çalışmalar tamamlanmıştır (St7-Ek9). Eğitim ve müfredat komisyonlarının konu ile ilgili çalışmalarını tamamlaması ve program güncelleme konularıyla her yıl Mayıs ayında toplanan Üniversite Senatosu onayını takiben uygulamaya konulması hedeflenmektedir.

Bu çalışma aynı zamanda Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Genişletilmiş Eğitim Programının nicel yöntemlerle ortaya konmasını da sağlamıştır. İlk olarak, bulgular Fakültenin misyonunda da vurgulandığı üzere farmasötik bakım ilkesinin gerektireceği yetkinliklerin özellikle irdelendiğini göstermiştir; farmasötik bakım, staj uygulamaları, iletişim ve analiz becerileri gerektiren uygulamalarla ilişkilendirilebilecek yetkinlikler için güçlü skorlar elde edilmiştir. Ayrıca, Fakültemiz misyonunda vurgulanan “özellikle ilaç endüstrisinde liderlik rolü üstlenebilecek nitelikli eczacılar yetiştirmek” ifadesine uygun yetkinliklerin skorlarına bakıldığında dağılımın iyi olduğu gözlemlenmiştir. Tüm bu bulguları ayrıntılarıyla inceleyen rapora St7-Ek7’de, bu çalışmadan türeyen makaleye ise St7-Ek10’da yer verilmiştir.

Ayrıca, yeterliliklerin karşılanma düzeyinin belirlenmesinde Eczacılık Fakülteleri Dekanlar Konseyi tarafından önerilen yeterlilik-ders konu matriksi, 2019 yılında yine konsey tarafından güncellenen yeterlilikler baz alınarak, fakültemiz tüm öğretim üyelerinin katkılarıyla

oluşturulmuştur. Elde edilen matris yine tüm yeterliliklerin programımız tarafından karşılandığını göstermiştir (St7-Ek11). Çalışma sonucunda yeterliliklerin bir kısmı matris tarafından “Konu veya Öğrenim Hedefi Eksikliği Mevcut” veya “Konu veya Öğrenim Hedefi Çakışması Mevcut” olarak belirlenmiştir. Bu yeterlilikler aşağıdaki tablolarda (Tablo 7.1 ve Tablo 7.2) ve Şekil 7.1’de toplanmıştır.

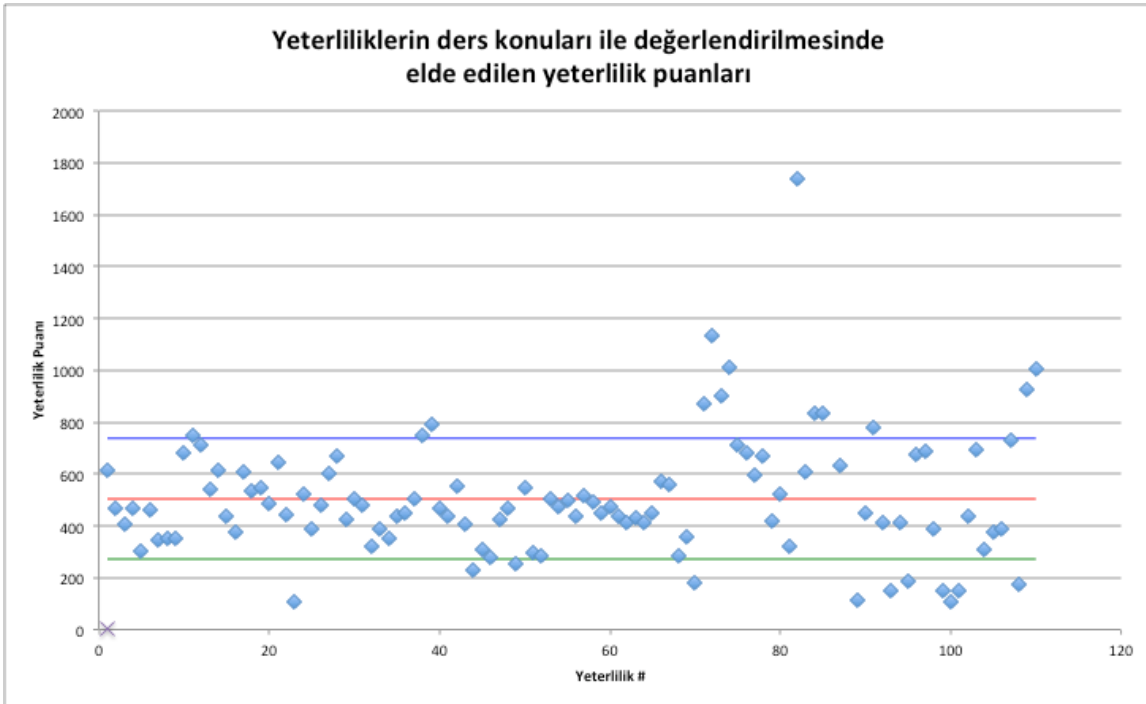
**Tablo 7.1.** “Konu veya Öğrenim Hedefi Eksikliği Mevcut” olarak belirlenen yeterlilikler

<b>Konu veya Öğrenim Hedefi Eksikliği Mevcut</b>	
<b>#</b>	<b>Yeterlilik</b>
<b>23</b>	Homeopatik ürünleri tanımlar.
<b>44</b>	Radyofarmasötik ürünlerin akılcı ve güvenli kullanımı ve sunulması prensiplerini tartışır.
<b>49</b>	Hastanede antineoplastik ilaçları hazırlar.
<b>70</b>	Veteriner ilaçların güvenliliğini değerlendirir.
<b>93</b>	İlaçla ilgili patent tarama ve değerlendirme çalışmaları yapar.
<b>95</b>	Sağlık ve ilaç ile ilgili düzenleme, kanun ve politikaları değerlendirir.
<b>108</b>	Adli vaka ve psikososyal durumları hekime veya ilgili kuruma yönlendirir.

**Tablo 7.2.** “Konu veya Öğrenim Hedefi Çakışması Mevcut” olarak belirlenen yeterlilikler

<b>Konu veya Öğrenim Hedefi Çakışması Mevcut</b>	
<b>#</b>	<b>Yeterlilik</b>
<b>11</b>	İlaç analizinde kalitatif yöntemleri kullanır.
<b>38</b>	Stabilite çalışmalarını yürütür.
<b>39</b>	İlaç/tıbbi cihaz/kozmetik ürünler için hammadde/yarı mamul/bitmiş ürün kalite kontrolünü yapar.
<b>71</b>	İlaç-ilaç/besin/doğal ürün/hastalık etkileşmelerini saptar ve değerlendirir.
<b>72</b>	İlaçların dozlarını kontrol eder.
<b>73</b>	İlaçların yan/advers etkilerini saptar ve değerlendirir.
<b>74</b>	İlaçların toksik etkilerini değerlendirir.

82	Eczacılık uygulamalarını bilimsel kanıta dayalı yapar.
84	Reçeteli ve reçetesiz ilaçları hazırlar, hastaya sunar ve kaydeder.
85	Özel reçete ilaçlarını sunar ve yönetir.
91	Klinik ilaç araştırmalarında görev alır.
109	Mesleki yeterlilikleri çerçevesinde sağlıklı yaşam danışmanlığı yapar.
110	Halk sağlığı ile ilgili durumlarda danışmanlık yapar.



**Şekil 7.1.** Yeterlilik-ders konu matrisi değerlendirmesinde elde edilen skorlar (kırmızı çizgi ortalamayı, yeşil çizgi ortalama-standart sapma değerini, mavi çizgi ortalama+standart sapma değerini vermektedir).

Dekanlar Konseyi tarafından benimsenen bu değerlendirmede çakışan ya da eksik olarak tanımlanan yeterliliklerin belirlenmesinde kullanılan yöntemde her bir yeterliliğin puanının fakülte tarafından değerlendirilen tüm yeterliliklerin ortalama puanıyla kıyaslanmasına dayanmaktadır. Burada yeterlilik puanı ortalama±standart sapma aralığının üstünde ise “yeterlilikte çakışma”, altında kalıyorsa da “yeterlilikte eksiklik” olarak belirlenmektedir. Bu değerlendirme sonucunda fakültemizde eksik olarak belirlenen yeterlilikler incelendiğinde,

bunların spesifik konulara karşılık geldiği, yalnızca belli başlı derslerde işlendiği ve bu nedenle diğer yeterliliklere göre eksik puan aldıkları gözlemlenmektedir. Bu durum gözönünde bulundurulduğunda, fakültenin eğitim programının bu yeterlilikleri aslında kapsadığı ve eksik olarak belirlenmelerinin yöntemsel bir sapma olabileceği düşünülmektedir. Yüksek puan alan yeterlilikler için de benzer bir yorum getirilebilir. Nitekim ortalamanın çok üstünde puan alan 82. “Eczacılık uygulamalarını bilimsel kanıta dayalı yapar.” yeterliliği çok genel bir nitelik taşıdığından birçok hocamız tarafından değerlendirilmiş ve ortalamanın çok üstünde puan almıştır. 71-74. ve 109-110. yeterlilikler için ortalamanın oldukça üstünde alınan puanlar da yine aynı şekilde yorumlanabilir. Sonuç olarak, bu değerlendirme yöntemiyle programımızın yatay dikey entegrasyonu, kuvvetli ve iyileştirmeye açık alanları tespitinin diğer yönetime göre daha güç olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle, EczÇEP-2019 yeterlilikleri için de tüm belirtkeler tanımlanarak 2018 yılında yapmış olduğumuz analize benzer bir çalışma daha yapılarak getirilen yorumların geçerliliğinin doğrulanması ve gerekli durumlarda programın güncellenmesi hedeflenmektedir.

## **Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet projesi**

Eczacılık eğitiminde önemli bir yere sahip olan ve mesleğin pratik uygulamasının tecrübe edildiği stajlar, fakültemiz eğitim programı içinde de önemli bir yere sahiptir. Fakültemiz bünyesinde Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilmiş olan ve stajların başlatılması, yürütülmesi, denetlenmesi ve başarısının değerlendirilmesinden sorumlu bir staj komisyonu bulunmaktadır (St8-Ek1). Staj komisyonu aynı zamanda dekan yardımcısı da olan Prof. Dr. Hasan Kırmızıbekmez başkanlığında Eczacılık Fakültesi mezunu öğretim üyeleri ve yardımcıları ile birlikte serbest eczane sahibi, ilaç endüstrisinde ve İstanbul Eczacı Odasında görev alan dış paydaşlarımızdan oluşmaktadır (St8-Ek2). Dış paydaşlar, staj sunumlarına ve staj sınavlarına katılarak fakültemizde stajlarının yürütülmesine katkı sunmaktadırlar (St8-Ek3). Fakültemizde lisans öğrencilerinin yapmakla yükümlü oldukları stajların uygulanması, denetlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik esas ve usulleri belirlemekle ilgili bir staj yönergesi bulunmaktadır. Fakültemizin ilk staj yönergesi 2005 tarihinde hazırlanmış, 2010 tarihinde ilk, 2018 yılında ikinci revizyonu yapılmıştır. Staj yönergemiz staj komisyonu üyesi tüm dış paydaşların da katılımıyla son olarak 24.02.2021 tarihinde üçüncü kez revize edilerek güncel hale getirilmiştir (St8-Ek4). Revize edilmiş staj yönergemiz üniversite senatosu tarafında onaylanarak fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır ([https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/yuef\\_staj\\_yonergesi\\_20210330.pdf](https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/yuef_staj_yonergesi_20210330.pdf)).

Fakültemizde eğitim-öğrenim gören lisans öğrencileri mezuniyet öncesinde toplamda asgari 145 iş günü staj yapmakla yükümlüdürler. Bu süre Yeditepe Üniversitesi Uygulama Eczanesi, serbest eczane, hastane eczanesi ve/veya ilaç endüstrisinde yapılacak stajların toplam gün sayısıdır. İsteyen öğrenciler bu sürelerin üzerlerinde de staj yapabilmektedirler. Zorunlu ve/veya isteğe bağlı olarak staj yapan öğrencilerimizin SGK işlemleri üniversitemiz tarafından yapılmaktadır (St8-Ek5). Staj uygulamalarına ait içerik ve süre bilgileri Tablo 8.1’de sunulmuştur.



**Tablo 8.1.** Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi staj uygulamalarına ait bilgiler

Staj Kodu	Staj Adı	Staj Yeri	Staj Dönemi	Staj Süresi (iş günü)
PHAR 293	Uygulama Eczanesi Stajı 1	Y.Ü. Uygulama Eczanesi	3. Yarıyıl	5
PHAR 294	Uygulama Eczanesi Stajı 2	Y.Ü. Uygulama Eczanesi	4. Yarıyıl	5
PHAR 295	Serbest Eczane Stajı 1	Serbest Eczane	2. Sınıf Yaz Dönemi (4. Yarıyıl Sonrasında)	20
PHAR 391	Serbest Eczane Stajı 2	Serbest Eczane	3. Sınıf Yaz Dönemi (6. Yarıyıl Sonrasında)	30
PHAR 491	Tercihli Staj	Serbest Eczane Hastane Eczanesi İlaç Firması	4. Sınıf Yaz Dönemi (8. Yarıyıl Sonrasında)	30
PHAR 599	Seçmeli Bitirme Stajı	Serbest Eczane Hastane Eczanesi İlaç Firması	9. Yarıyıl	30
PHAR 510	Bitirme Stajı	Serbest Eczane Hastane Eczanesi İlaç Firması	10. Yarıyıl	55
<b>Toplam Staj Süresi</b>				145-175

Fakültemizde uygulanan ilk stajlar PHAR 293 ve PHAR 294 stajları olup 2. sınıf öğrencilerinin, yaz döneminde yapacakları serbest eczane stajlarına başlamadan önce tecrübe kazanması amacı ile Yeditepe Üniversitesi Uygulama Eczanesinde gerçekleştirilen stajlardır. Stajlar, mesul müdürü eczacı gözetiminde güz ve bahar dönemlerinde 5'er gün olmak üzere toplamda 10 gün olarak yapılır. Bu kapsamda, öğrencilere eczane işleyişi, düzeni, ilaç saklama prosedürleri, eczane içinde zorunlu bulunması gereken ekipmanlar, defterler ve ilaçlar anlatılır. Eczane işletim sistemi programları tanıtılır ve eczane için yardımcı programlar uygulamalı olarak öğretilir. Ayrıca, reçete tipleri ve özellikleri, reçete okunması ve sıklıkla kullanılan kısaltmalar hakkında öğrencilere bilgi verilir. Farmasötik formlar, sınıflandırmaları ve özellikleri örnek ilaçlar üzerinden öğrencilere anlatılır.

PHAR 295, PHAR 391 ve PHAR 491 stajları yaz dönemi stajları olup, öğrencilerimiz sırasıyla ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfların yaz dönemlerinde stajlarını yaparlar. PHAR 295 ve PHAR 391 stajları serbest eczanede yapılırken, PHAR 491 stajı tercihli bir staj olup serbest eczane, hastane eczanesi ya da ilaç/kozmetik firmasında yapılabilmektedir. 5. Sınıfın bahar döneminde PHAR 510 Bitirme Stajı, İstanbul ili sınırları içinde, serbest eczanede, hastane eczanesinde ya da ilaç endüstrisinin çeşitli departmanlarında kesintisiz olarak en az 55 iş günü yapılır. Belirtilmiş olan zorunlu stajların yanı sıra, isteyen öğrenciler 5. sınıfın güz döneminde 30 iş günü PHAR 599 Seçmeli Bitirme Stajını da yapabilmektedirler. Bu seçmeli stajın amacı PHAR 491 stajlarını bir ilaç firmasında yapan ve PHAR 510 stajlarını da ilaç endüstrisinde yapacak olan öğrencilerimizin

aradaki güz döneminde stajlarını kesintiye uğratmadan sürdürmelerine olanak sağlanmasıdır. İsteyen öğrenciler, PHAR 599 stajlarını serbest eczanelerde de yapabilmektedirler. PHAR 491, PHAR 599 ve PHAR 510 stajları serbest eczane ve hastane eczanesi yanı sıra özellikle ilaç endüstrisinin ruhsatlandırma, medikal, farmakovijilans, klinik araştırmalar, Ar-Ge, pazarlama, pazar erişimi gibi departmanlarında da yapılabilmektedir (St8-Ek6). İlaç endüstrisindeki stajlara öğrencilerimiz kendileri başvurabildikleri gibi, zaman zaman endüstrinin fakültemizden stajyer talepleri doğrultusunda istekli öğrencilerimiz ilgili firmalara yönlendirilmektedir (St8-Ek7). Fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda öğrencilerimizin ilaç/kozmetik endüstrisinde staj yapmaları teşvik edilmektedir.

PHAR 295/391/491/599/510 stajlarının başlatılması için gerekli staj başvuru evrakları ve staj bilgilendirme yazıları staj komisyonu tarafından öğrencilere iletilir (St8-Ek8). İlgili evraklar, staj sorumlusu tarafından imzalandıktan sonra, staj başlangıç tarihinden en az 20 iş günü öncesinde staj komisyonuna iletilir (St8-Ek9). Eczane stajları, illerin Eczacı Odalarının belirleyeceği ve staj komisyonunun onaylayacağı, en az beş yıldır eczanesi bulunan ve staj yapan öğrenci ile akrabalık ilişkisi bulunmayan eczacıların gözetiminde yapılır. Eczane dışındaki staj yerlerinin de staj komisyonu tarafından onaylanması şarttır. İstanbul içinde yapılan stajlarda öğrenciler İEO “Stajyer Öğrenci Yerleştirme Platformu” (<https://www.istanbuleczaciodasi.org.tr/?page=staj>) üzerinden de staj yeri bulabilmekte ve staj başvurusu yapan öğrencinin fakültemiz öğrencisi olduğu ve staj yerinin uygunluğu staj komisyonu tarafından onaylanmaktadır.

PHAR 295/391/491 yaz dönemi stajları yurt içinde ya da staj komisyonunun onayıyla yurt dışında yapılabilmektedirler. Son 5 yıl içinde yurt dışında staj yapan öğrencilerin listesi ve staj yaptıkları yerler ve ilgili belgeler ekte sunulmuştur (St8-Ek10). PHAR 510 Bitirme Stajı ve PHAR 599 Seçmeli Bitirme Stajı İstanbul il sınırları içinde yapılır. Fakat Erasmus+ ile yurtdışında veya pandemi gibi özel koşullarda yapılacak stajlara yönetim kurulu kararı ile esneklik sağlanabilmektedir.

Staj süresince yapılan çalışmalar, her bir staj için ayrı ayrı olmak kaydıyla, staj defterlerinin ilgili bölümüne günlük olarak rapor halinde yazılır. Ayrıca, staj defterlerinde bulunan ve staj sorumlusunun güncel olarak belirlediği ek soruların da cevaplanması gerekmektedir. Staj raporu hazırlandıktan sonra staj defteri staj yapılan kurum veya kuruluşun sorumlusu tarafından kaşe ve imza ile onaylanır. Staj bitiminde staj defterleri, yaz stajları için takip eden güz döneminin ilk

haftası içinde, dönem içinde yapılan stajlar için ise staj bitiminden sonra en geç bir hafta içinde staj komisyonuna teslim edilir.

Covid-19 salgının ülkemizde de yayılmaya başlamasıyla birlikte fakültemizin uzaktan/hibrit eğitime geçmesi üzerine staj raporları ve staj kapsamında cevaplanan sorular üniversitemizin kullandığı coadsys.exam sistemine yüklenmek suretiyle raporlama yapılmaktadır (St8-Ek11).

Stajlar başladığında her bir staj için staj komisyonunda görev alan öğretim üyeleri ve asistanlar arasında görev dağılımı yapılır. Stajların takibi staj komisyonunda yer alan öğretim üyeleri koordinatörlüğünde komisyonda görev alan araştırma görevlileri tarafından yapılmaktadır. Bir staj döneminde bir komisyon üyesi ortalama 10-15 arası öğrencinin stajının takibini yapmakla yükümlüdür (St8-Ek12). Staj Komisyonu üyeleri belli aralıklarla stajın yapıldığı kurum/kuruluş ile iletişime geçip öğrenci hakkında bilgi alarak staj takibini yapar. PHAR 295/391/491 yaz ve PHAR 599 seçmeli stajları süresince öğrenciler staj yerlerinden en az iki kez, PHAR 510 bitirme stajı boyunca en az dört kez telefon ile aranarak staj yerinde bulunup bulunmadıkları kontrol edilir. Yapılan kontrollerde staja devam etmediği tespit edilen ve/veya staj defterini uygun şekilde doldurmayan ve mazeretsiz olarak defterini zamanında teslim etmeyen öğrencinin stajı geçersiz sayılır. Stajların sonuna doğru staj komisyonu staj sorumlusu ile iletişime geçerek öğrencinin performansının değerlendirilmesi için kendilerine gönderilen anketleri elektronik ortamda doldurmalarını ister. Performans değerlendirmesine ait örnek anket formu St8-Ek12’de sunulmuştur. Bu derslerin değerlendirmesi staj komisyonu tarafından yönergeye uygun olarak gerçekleştirilir.

PHAR 510 stajı bitiminde, öğrenciler stajları boyunca elde etmiş oldukları tecrübelerini ve kazanımlarını içeren sunumlarını staj komisyonu karşısında sunar ve sorulan soruları cevaplandırır (St8-Ek13). PHAR 510 Bitirme stajının sonunda öğrencilere fakültemiz staj programlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla geri bildirim anketleri yapılmaktadır (St8-Ek14). Elde edilen geri bildirimler (anket sonuçları) dikkate alınarak süreci iyileştirici adımlar atılmaktadır. 2020 Güz dönemi sonucunda elde edilen geri bildirim doğrultusunda 2021 Bahar döneminde yapılacak olan PHAR 510 Bitirme Stajı başlangıcında 17 Şubat 2021 tarihinde öğrencilerle çevrimiçi bir toplantı yapılarak stajın amaç ve hedefleri ile stajdan kazanılması gereken beceriler (Staj-ÇEP) konusunda gerekli bilgilendirme yapılmıştır (St8-Ek15). Stajlarla süreçleri ile ilgili geri bildirim alınarak iyileştirmeye yönelik gerekli uygulamalara devam edilecektir.

Mezuniyet projesi konuları öğrencinin araştırmacı ruhunu geliştirecek, mesleki bilgisini ve yetkinliğini artıracak şekilde belirlenir. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi lisans öğrencilerinin akademik programlarında yer alan Mezuniyet Projesi I ve II derslerine ilişkin usul ve esasları içeren, mezuniyet projelerinin düzenlenme, uygulanma ve değerlendirilmesine ilişkin yönerge 17.06.2021 tarihinde Üniversitemiz Senatosu tarafından onaylanmış ve web sitesinde yayınlanmıştır

([https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/eczacilik\\_fakultesi\\_mezuniyet\\_projesi\\_yonergesi.pdf](https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/eczacilik_fakultesi_mezuniyet_projesi_yonergesi.pdf)). Yönerge 2021 yılında resmîyet kazanmakla birlikte, 2018 yılında DİZE ekibi tarafından yapılan ara değerlendirme dikkate alınarak bazı düzenlemeler daha önce uygulanmaya başlanmıştır.

Tüm öğretim üye ve görevlilerine her yıl bahar dönemi sonunda bir sonraki akademik yılın mezuniyet projesi konularının belirlenmesi için Dekanlık tarafından mail yoluyla bilgilendirme yapılır (St8-Ek16). Fakülte öğretim üyeleri, en az biri pratik olmak üzere en fazla 4 adet proje konusunu kısa açıklamasıyla birlikte Anabilim Dalı Başkanlarına iletir. Anabilim Dalı Başkanları tarafından onaylanan projeler Dekanlık e-posta adresine ([pharmacy@yeditepe.edu.tr](mailto:pharmacy@yeditepe.edu.tr)) iletilir (St8-Ek17). Dekanlık mezuniyet proje konuları listesini dersi alacak öğrencilere yaz döneminde duyurur. Böylece ilgi duydukları proje üzerinde çalışmak isteyen öğrenciler, proje danışmanının uygun görmesi halinde yaz döneminden itibaren çalışma imkânına sahip olur. Öğrencilere proje tercihlerinde ilan edilen projeler arasından en çok istedikleri konulardan başlayarak en az 5 toplam 10 konu seçme hakkı verilir. Tercih listesi, öğrenci temsilcileri aracılığıyla oluşturulan Google form uygulamasında toplanır (St8-Ek18). Mezuniyet projesi konularının dağıtılması amacıyla öğrencilerin genel not ortalamaları büyükten küçüğe doğru sıralanır. Proje konularının dağıtımı Mezuniyet Projesi Değerlendirme Komisyonu tarafından not ortalaması en yüksek olan öğrenciden başlanarak sırasıyla öğrencilerin tercihlerine göre yapılır (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/mezuniyet-projeleri>).

Fakültemizde her öğrenci eczacılık meslek eğitim programının son yılında, meslek alanında yetkinleşmeyi ve belli bir konuda bilgi birikimi oluşturmayı amaçlayan mezuniyet projesini akademik danışman gözetiminde yapmaktadır. Öğrenciler, iki dönem boyunca devam eden teorik ve/veya pratik çalışmalarını yıl sonunda proje tezi olarak hazırlayarak danışmanının kontrolüne ve onayına sunar. Hazırlanan mezuniyet projeleri yıl sonunda fakülte öğretim üyeleri ve öğrencilerinin katıldığı bir etkinlikte poster veya sözlü olarak sunulmaktadır. Öğrencilerimizin

hazırladıkları proje tezlerini ve poster/sözlü sunum dokümanlarını arşivlenebilmesi için dekanlığa iletmeleri istenmektedir (St8-Ek19). Mezuniyet projelerinin poster sunum bilgileri ve pandemi döneminde Google meet üzerinden yaptıkları sözlü sunumlara ait belgeler St8-Ek20’de yer almaktadır. Mezuniyet proje konuları belirlenirken her öğretim üyesi en az bir pratik çalışma konusu belirlemekte, konular genellikle hakemli dergilerde yayınlanabilecek nitelikte çalışmalara ön araştırma olarak görülmektedir. Öğretim üyelerimiz mezuniyet projelerinden elde edilen verileri uluslararası/ulusal hakemli dergilerde yayına dönüştürmeye ve proje çıktılarını kongrelerde paylaşmaya çaba göstermektedir. Bu nedenle, yönetilen projelerin özgünlüğü ve kalitesine de özen gösterilmektedir. Mezuniyet projeleri olabildiğince pratik uygulamayı kapsamakta, öğrencilerimiz bilimsel bir araştırma yapacak şekilde teşvik edilmektedir (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/mezuniyet-projeleri>). Mezuniyet projelerine gösterilen özenin en önemli göstergesi olan ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulmuş ve yayın olarak literatüre kazandırılmış mezuniyet projesi çalışmalarımıza ait örnekler St8-Ek21’de görülmektedir. Projelerimizde öğrencilerin katkı sağlayacağı araştırmaların özgün ve güncel olması, yetkin ve araştırmacı ruhlu eczacılar yetiştirebilmek adına çok değerlidir. Fakültemiz öğrencileri tarafından başvuru bazı mezuniyet projeleri TÜBİTAK 2209-A programından desteklenmeye hak kazanmıştır (St8-Ek22). Öğrencilerimizin mezuniyet projelerini yaparken TÜBİTAK projelerinde lisans bursiyeri olarak görev aldıklarını gösteren belgeler St8-Ek23’de sunulmuştur. Ayrıca, diğer eczacılık fakültelerinin mezuniyet projesi sempozyumlarında sunulan ve dereceye giren proje örnekleri ve öğrencilerimiz tarafından alınan ödüllere ait bilgiler fakültemiz web sayfasında yer almaktadır (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/basarilarimiz>). Farklı platformlarda kazanılan başarılar ve akademik çıktılarının öğrencilerimizin özveri ile yürüttükleri mezuniyet projelerinin kalitesinin göstergesi olduğuna inanılmaktadır.

## Standart 9. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri

Fakültemizde eczacılık lisans eğitimi [25 Eylül 2013 tarih 28776 sayılı Resmi Gazetede](#) yayınlanan Yeditepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile güvence altına alınmıştır. Fakültemizde eczacılık lisans eğitimi YÖK'ün belirlediği çerçevede ve ECZAK tarafından belirlenen standartlara uygun akademik program takip edilerek yürütülmektedir (Bkz. Standart 7). Lisans eğitim programının öngörüldüğü gibi uygulanmasını güvence altına alan bir öğrenci bilgi sistemimiz (OBS) mevcuttur ([obs.yeditepe.edu.tr](http://obs.yeditepe.edu.tr)). Bu sistem öğrencilerimizin üniversite tarafından kendilerine verilen kod ile sisteme girmeleri akabinde süreci izlemelerini sağlar. Sistemde öğrenci, düzenli bir ilerleyiş gösterdiği takdirde hangi dönemde hangi dersleri alabileceğini de bir bütün olarak görmektedir. Eczacılık Fakültesi eğitim programı, OBS sistemi üzerinde öğrencinin belirli bir düzeni takip edebilmesi için tanımlanmıştır. OBS sistemi eğitim programının gerekliliklerini bünyesinde barındırdığı için, öğrencilerin program dışına çıkmasına izin vermemektedir. Örneğin, eğitim programımızda Farmasötik Kimya dersinin ön koşulu Organik Kimya I dersidir. Eğer öğrenci bu dersi geçemez ise ilerleyen dönemde Farmasötik Kimya Dersini seçememektedir. Sistemde de bu koşullar tanımlı olduğu için Organik Kimya I dersinden geçer not alamayan öğrenci için Farmasötik Kimya dersleri kilitli konumdadır. Bu konuya örnek olarak ilgili program ekran görüntüsü St9-Ek1'de verilmiştir. Öğrenci ancak bu dersten geçer not aldıktan sonra sistem seçime izin vermektedir.

Akademik program OBS sistemi yanında özellikle pandemi döneminde sıkça kullandığımız üniversitemiz ders yürütme ve izleme araçlarından biri olan CoadsysExam sistemi üzerinden sunulmakta ve izlenmektedir. Bu sistem, OBS sistemi ile senkronize edilmiştir. Bu sayede öğrenci (St9-Ek2) ve öğretim üyeleri (St9-Ek3) kayıtlı olduğu dönem dersleri ile ilgili bilgi ve işleyiş süreçlerini tek platform üzerinden takip edebilmektedir.

İngilizce hazırlık sınıfını güz döneminde tamamlayarak düzensiz olarak fakültede eğitime başlayan öğrenciler için ilgili eğitim programına uyum sağlayabilmeleri açısından düzenleme yapılabilmekte, belirli bir sistem ile ders programını tamamlamaları sağlanmaktadır (St9-Ek4).

Lisans eğitim programının sürekli gelişimini sağlamak için, fakültemiz müfredat komisyonu çalışmalar düzenlemektedir. Örneğin, güncel bilgi ve gelişmeler ışığında değişen çekirdek eğitim programı ile akademik programın uyumunu değerlendirmek amacıyla çalışmalar yürütülmüştür (Bkz. Standart 7, ve St2-Ek4, St9-Ek5). Bu çalışmalarda programda belirtilen yeterlilik ve yetkinliklerin büyük bir çoğunluğunun birçok ders tarafından eş-zamanlı olarak karşılandığı tespit

edilmiştir (Bkz Standart 7). Ayrıca, fakülte eğitim programına ait program çıktıları değerlendirilmiş ve güncel gerekliliklere uygun olarak revize edilmiştir. Standart 2 ve 7’de bildirildiği gibi tüm dersler için revize edilen program çıktıları ve ders çıktılarının Bologna dokümanları üzerinde karşılaştırılması yapılmış ve bu dokümanların da revize edilmesi sağlanmıştır (St9-Ek6).

Lisans eğitim programında sürekli gelişimin sağlanabilmesi için önemli araçlardan birisi de öğrencilerin geri bildirimleridir. Bu kapsamda, 5. sınıf öğrencilerinin alabileceği alan seçmeli derslerinin listesi bu geri bildirimler doğrultusunda oluşturulmaktadır (St9-Ek7). Bu uygulamada, öğrencilerinin programında bulunan alan seçmeli dersler, öğrencinin kariyer hedeflerine göre ön kayıt döneminde oluşturduğu talepler doğrultusunda belirlenmektedir. Buna göre en fazla talep gören dersler programda açılmaktadır. Fakültemizde 2015-2021 yılları arası öğrenci talepleri doğrultusunda açılan seçmeli dersler Tablo 9.1’de sunulmuştur.

**Tablo 9.1.** Öğrenci talebi ile açılan alan seçmeli dersler (2015-2021)

Güz Dönemi Açılan Alan Seçmeli Dersler		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
PHAR552	Enstrumental Analiz	x						
PHAR553	Farmasötik Analiz ve Validasyon	x		x			x	
PHAR555	Geleneksel ve Alternatif Tedavi Sistemleri	x	x	x	x	x	x	x
PHAR556	Farmasötik Bakım ve Hasta Eğitimi		x	x	x	x	x	x
PHAR557	Radyofarmasötikler	x						
PHAR561	Farmakoekonomi ve İlaç Politikaları	x					x	x
PHAR564	Farmakovijilans ve Uygulamaları	x	x	x	x	x	x	x
PHAR565	Farmasötik Hesaplamalar	x	x	x	x	x	x	x
PHAR566	Doğal Kozmetikler ve Dermakozmetikler	x						x
PHAR567	Gıda Toksikolojisi	x	x	x		x	x	
PHAR571	Nutrasötikler ve Gıda Destekleri			x	x	x	x	x
PHAR575	Bitki-İlaç Etkileşimleri							x
PHAR576	Farmasötik Alanda Kariyer Planlama				x	x	x	x
PHAR577	Modern Taşıyıcı Sistemler ve Uygulamaları	x	x	x	x			
PHAR578	Bayer ile İlaç Sektörü (PIWB)			x	x	x	x	x
PHAR580	Sağlık Ekonomisi	x						
PHAR581	Eczanede Yaşam Koçluğu	x	x	x	x	x		
PHAR586	Eczane Yönetimi&Müşteri İlişkileri Yönetimi	x	x	x	x	x	x	x
PHAR589	Biyoyararlanım ve Biyoesdeğerlik Çalışmaları	x						
PHAR591	İleri Farmakoterapi		x	x				

Ayrıca, fakültemiz eğitim programında öğrenci taleplerinin göz önünde bulundurulduğunun bir

diğer örneği PHAR 576 Farmasötik Alanda Kariyer Planlama dersinin seçmeli ders havuzuna eklenmesidir. Üniversitemiz kariyer günlerine yoğun ilgi gösteren öğrencilerimiz bu uygulamanın sadece Eczacılık fakültesi öğrencilerine ve daha uzun kapsamda yapılabilmesinin kendilerine faydalı olacağı geri bildirimini vermesi üzerine ders planlaması yapılarak 2018-2019 akademik programından itibaren her yıl öğrenci talebi doğrultusunda ilgili ders açılmaktadır.

Öğrencilerin izledikleri programda aldıkları derslerde öğrenme durumları, dersi veren öğretim üyesi tarafından çeşitli yollar ile izlenmektedir. Ders kapsamında verilen ödevler, öğrencilerden talep edilen sunum, proje çalışmaları, sınavlar vb. bu yollara örnek olarak sunulabilir. Buradaki yollardan öğrencilerin ders süreçlerinde edindiği bilgiyi kullanarak yeni bilgiler edinmesi, mevcut ve yeni edindiği bilgiyi sentezlemesi, bu bilgileri düzenli ve anlamlı bir sıra ile sunum veya ödev gibi belirli yollarla sunabilmesi, öğrencinin bağımlı öğrenmeden bağımsız öğrenmeye geçtiğini gösteren önemli aksiyonlardır. Bu nedenle, bu sistem sıklıkla uygun olan derslerde öğretim üyeleri tarafından kullanılmaktadır. Bu yöntemin kullanıldığı derslerden biri olan PHAR 321/322 Farmakognozi I/II derslerinde öğrenciler belirlenen konularda gruplar halinde çalışmakta, literatür taraması yaptıktan sonra edindikleri bilgileri bir bütün olarak bir araya getirmekte ve sunumlarını yapmaktadırlar (St9-Ek8 ve St9-Ek9). PHAR 496 İlaç Analizi dersinde analiz laboratuvarlarında uygulanan kalite yönetim sistemleri anlatılmakta ve bu sistemlere ait dokümanların öğrenciye benimsetilmesi için ise kendilerinden kalite sistemine ait dört farklı seviyede doküman hazırlamaları istenmektedir. Çalışma süresince öğrenciler dersin öğretim üyesine de danışabilmekte ve süreci düzgün yürütüp hedefe uygun dokümanları hazırlayabilmektedirler (St9-Ek10). Bağımsız öğrenmeye diğer bir örnek ise ilaç analizi dersinde literatürden bulunan bir analiz yönteminin, laboratuvarında kullanılabilecek bir standart çalışma yöntemine (SÇY) dönüştürülmesidir ve final sınavı kapsamında yapılan bir uygulamadır (St9-Ek11). PHAR 494 İlaçta Kalite Yönetimi dersinde, öğrenciler endüstriyel kuruluşların denetimleri esnasında aldıkları uyarı mektupları (warning letter) konusunda çalışma yürütmektedirler. Uyarı mektubu kendi firmalarına gelmiş gibi çalışma yürüten öğrenci grubu, savunma olarak bir mektup hazırlamakta ve çalışmalarını sınıfa sunmaktadırlar. Bu süreçte PIC/S kılavuzuna uygun davranmaları gerekmektedir. Bu çalışmayı yaparken de yine dersin öğretim üyesine danışıp fikir alabilmektedirler (St9-Ek12). Bir diğer çalışma türü de öğrencilerimizin PHAR 427 Kozmetoloji dersi kapsamında yürüttüğü proje çalışmalarıdır. Bu grup çalışmasında öğrenciler hedefledikleri bir kozmetik ürünün bir firmada geliştirilmesinden üretimine ve hatta satış-pazarlama ve reklam



aşamalarına dek pek çok süreci deneyimleyebilir, yaratıcılıklarını, bilgi birikimlerini ve kendi kişisel niteliklerini kullanarak ürünlerini öne çıkarmaya çalışırlar (St9-Ek13). Ayrıca öğrencilerimizin edindikleri bilgileri değerlendirip yeni bilgilerle sentezledikleri önemli bir çalışma da mezuniyet projeleri çalışmalarıdır (Bkz. Standart 8).

Fakültemize gelen öğrencilerimizin kişisel gelişimleri de akademik gelişimleri kadar büyük önem taşımaktadır. Bunun bilincinde olarak eğitim programında, alan dışı seçmeli derslerin alınabilmesi için fırsatlar yaratılmıştır. OBS sistemimizde öğrencilerimizin seçmesi için farklı fakülteler tarafından açılan 2500'den fazla seçmeli ders tanımlanmıştır. Bu fırsatı kullanan öğrencilerimiz, ilgi alanlarına yönelik olarak alan dışı derslerini seçmektedir (St9-Ek14). Alan dışı seçmeli dersleri kapsamında ikinci bir dil eğitimine başlayan öğrencilerimiz, akademik programlarında zorunlu olmayan dil derslerinin devamını kredisiz olarak alıp sertifika almaya hak kazanmaktadırlar. Eğitim programımızda öğrencilerimizin kariyer hedefleri doğrultusunda seçebileceği 42 adet alan seçmeli dersleri de mevcuttur (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/dersler>). Bu dersler kapsamında öğrencilerimize eczacılık alanında deneyim sahibi uzman kişilerin tecrübelerinden yararlanma fırsatı da sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz edindikleri bilgileri sadece eğitim programı kapsamında değil, gerek üniversite kulüpleri gerekse akademik süreçler nedeni ile düzenlenen seminerler vasıtasıyla da zenginleştirmektedirler. Öğrencilerimizin büyük ilgi ile takip ettiği YUPSA çalışmaları altında pek çok seminer düzenlenmiş ([https://www.instagram.com/\\_yupsa\\_/?hl=tr](https://www.instagram.com/_yupsa_/?hl=tr)), öğrencilerin hem organizasyon yeteneği izlenmiş hem de yeni bilgiler edinmeleri teşvik edilmiştir (St9-Ek15, St12-Ek17).

PHAR 436 Eczacılık Tarihi ve Deontoloji, PHAR 521 Eczacılık Yönetmelikleri dersleri kapsamında öğrencilere eczacılık mesleğinin yerine getirilmesindeki sorumluluklar verilmekte, yanı sıra eczacılık mesleği gibi halk sağlığı ile doğrudan ilintili bir meslekte kuralların ihlali durumunda neler ile karşılaşabilecekleri belirtilmekte, hukuki boyutları hakkında bilgi verilmekte ve sonuçlar hakkında farkındalık kazandırılmaktadır (St2-Ek7, St2-Ek8, St9-Ek16). Aynı zamanda meslek açısından etik dışı bir husus olan muvazaa ile ilgili bilgilendirmeler de gerek bu dersler kapsamında gerekse meslek kuruluşlarından iletilen afiş ve ilanlar sayesinde öğrencilerimize sunulmaktadır (St9-Ek17).

## Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi öğrencileri, Üniversite ön lisans ve lisans eğitim, öğretim yönetmeliğinde bildirildiği üzere, her ders için en az bir ara sınav ve bir final sınavı ile değerlendirilmektedir

([https://yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/onlisans\\_ve\\_lisans\\_yonetmeli\\_28.09.2020.pdf](https://yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/onlisans_ve_lisans_yonetmeli_28.09.2020.pdf)

). Sınav formatları dersin niteliğine göre farklılıklar göstermektedir. Klasik sınav yöntemlerine ek olarak fakültede öğretim üyelerince temel ve mesleki bilimlerde birçok farklı değerlendirme yöntemi uygulanmaktadır. Örneğin, temel bilim derslerinde 2018 öz değerlendirme ara raporunda yer verilen PHAR 256 Analitik Kimya ve PHAR 413 Klinik Toksikoloji dersleri değerlendirme yöntemlerine devam edilmektedir. Bu uygulamalarda PHAR 413 Klinik Toksikoloji dersi kapsamında Prof. Dr. Ahmet Aydın öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini teşvik etmek için her dersin sonunda öğrencileri işlenen konuyla ilgili bir sınava tabi tutmaktadır. Bu uygulama ile her ders sonunda bilgi ve öğrenme durumunun değerlendirileceğinin bilincinde olan öğrencilerin derse iyi hazırlandığı ve ders sırasında ilgi ve katılımının arttığı tespit edilmiştir. Belirtilen diğer uygulamada ise Dr. Öğr. Üyesi Ebru Türköz Acar, PHAR 256 Analitik Kimya II dersi kapsamında öğrencilerine bir analiz cihazının çalışma prensibini hikayeleştirerek bir performans eşliğinde sınıfa sunmalarını istemektedir. Performans birkaç dakikalık bir skeç veya bir şarkı gibi sanatsal değeri olan bir çalışma şeklinde sunulmaktadır. Ekip çalışması olarak geliştirilen bu projelerde cihazların tüm parametrelerinin hikâyede yer alması beklenmektedir. Performans konusunu çalışmayı gerçekleştirecek ekip belirlemede, geliştirilen senaryoların cihazların işleyiş teorileriyle uygunluğu öğretim üyemiz tarafından öncesinde kontrol edilmekte ve ortaya çıkan çalışma öğrencilere sunulmaktadır. Öğretim üyemiz, bu özgün öğretme tekniğiyle öğrencilerinin analitik cihazların işleyişlerini çok daha iyi kavradıklarını gözlemlemiştir. Bu uygulamadan esinlenerek PHAR 114 Organik Kimya dersi kapsamında benzer bir uygulamaya yer verilmiştir. Buna göre, öğrencilere, organik reaksiyon mekanizmalarını ezberlenmesinden ziyade mantığını kavramalarını sağlamak amacıyla, derste görülen mekanizmalara bir hikayeleştirme ödevi verilmiştir. Öğrenciler, bu çalışma kapsamında, grup olarak bir animasyon aracılığıyla bir mekanizmayı anlatmış ve senaryoda yer alan her bir kahraman reaksiyonda görev alan kimyasalları ve bunların etkileşimlerini canlandırmıştır (St10-Ek1). Bu uygulamalar sayesinde, öğrenciler daha ilk yıllardan takım çalışmasını öğrenmekte ve öğrenim süreçlerinde yaratıcılıklarını da kullanabilmektedirler.

Değerlendirme yöntemlerinde, ayrıca, öğrencilerin kendi kendine öğrenme ve akabinde iletişim becerilerinin geliştirmelerini sağlamak amacıyla PHAR 213 Organik Kimya Laboratuvar uygulamaları, PHAR 322 Farmakognozi II, PHAR 427 Kozmetoloji, PHAR 408 Literatür Değerlendirme ve PHAR 501/502 Mezuniyet projesi dersleri kapsamında öğrencilere bir araştırma konusu verilmekte ve yapılan araştırmaların bir sunum ve/veya bir rapor olarak derlenmesi ve bir topluluk karşısında sunulması beklenmektedir (St10-Ek2). Böylece her öğrenci, eğitim hayatında birçok sunum yapabilmekte ve bu sayede iletişim becerilerini geliştirebilmektedir. Ayrıca, Fakültemiz Yeditepe Üniversitesi öğrencilerinin değişen teknoloji ve iletişim kanallarına her daim ayak uydurmasını da misyon edinmiştir. Bu bağlamda, 2021 yılında sunumlara ek olarak, öğrencilerin bir moderatör öğretim üyesi eşliğinde seçtikleri güncel konularla ilgili araştırma çalışmalarını “Journal Club” etkinliği aracılığıyla canlı yayında sunma fırsatı da tanınmaya başlanmıştır (Bkz Standart 14).

Mesleki bilim derslerinin değerlendirilmesinde de klasik sınavların yanı sıra, öğrencilerin meslek hayatlarında karşılaşılabilecekleri durumları analiz etme ve karar verme becerilerini geliştirmesini hedefleyen uygulamalara birçok derste yer verilmektedir. Örneğin, Fakültemizde PHAR 321 Farmakognozi I laboratuvarının pratik olarak uygulanan ara sınavı kapsamında öğrencilere bilinmeyen bir drog paketi verilir. Öğrenciler laboratuvarında yaptıkları organoleptik ve mikroskopik analiz sonuçları ile drog tayin anahtarını kullanarak bilinmeyen drogun ne olduğunu bulmaya çalışırlar. Bu uygulama, öğrencinin bilgilerini bir araya getirip yorumlayarak bağımlı öğrenmeden bağımsız öğrenmeye geçmesine olanak sağlamaktadır (St10-Ek3). Benzer şekilde PHAR 318 Farmasötik Kimya III dersi kapsamında, öğrencilerin araştırma becerileri ve bilgilerini kullanarak eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirilmesi amacıyla bir ödev çalışması verilmektedir. Bu çalışmada, öğrencinin literatürde yer alan bir vakayı seçmesi ve seçtiği vakada derste görülen ilaç sınıflarından birinin tedavi stratejisinde kullanılıyor olması beklenmektedir. Hazırlanan ödevde vaka bilgilerinin raporlanması, ve rapora tedavide kullanılan etkin molekül ile ilgili detaylı farmasötik kimya bilgileri de eklenmesi istenmektedir (St10-Ek4).

Yine edinilen bilgileri pekiştirmek, farklı bilgileri bir araya getirmek ve analitik düşüncüyü geliştirmek üzere, 2020 bahar döneminde, PHAR 312 Farmasötik Toksikoloji dersinin final sınavı kapsamında, her öğrenciden detaylı vaka anlatımları ve vakalarda öğrencinin bir eczacı olarak toksikoloji bilgilerini nasıl ortaya koyabileceğini göstermesi beklenmiştir. Çalışmaların değerlendirilmesinde vaka anlatımında beklenen tüm kriterleri listeleyen bir rubrik geliştirilmiş ve

öğrenci bu rubrik doğrultusunda değerlendirilmiştir (St10-Ek5). Verilen bu örnek öğrencinin dönem boyunca edindiği bilgileri harmanlayarak kullanmasını gerektirdiğinden dersin sorumlu öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet AYDIN tarafından summatif final sınavı olarak değerlendirilmiştir. Eğitim programımız, ayrıca, öğrencilere eğitimleri sırasında gerçek yaşam koşullarında karşılaşacakları görevlere hazırlamak amacıyla farklı deneyimler de kazandırmaktadır. PHAR 496 İlaç Analizi dersinin vizesi kapsamında yapılan ve detayları Standart 9'da verilen doküman hazırlama ödevi buna verilebilecek örneklerden biridir. Bu uygulamanın öğrenciyi hem staj hem de daha sonra görev alacağı iş hayatına somut olarak hazırladığına inanılmakta, dersle ilgili öğrenci geri bildirimleri de bu kanıyı desteklemektedir (St10-Ek6). Seçmeli derslerde de yine farklı öğrenme uygulamaları kapsamında PHAR 564 Farmakovijilans ve Uygulamaları dersinin değerlendirmesinde öğrenciden ilaç advers reaksiyonlarını Dünya Sağlık Örgütü nedensellik değerlendirmesine göre analiz etmesi beklenmektedir (St10-Ek7).

Fakültemiz kuruluşundan itibaren PHAR 401 Klinik Eczacılık Uygulamaları I ve PHAR 402 Klinik Eczacılık Uygulamaları II dersleri kapsamında öğrencilerimize hasta başında uygulamalı eğitim imkânı sunmaktadır. Öğrencilerimiz en fazla 5 kişilik küçük gruplar halinde, Farmakoloji ve Klinik Eczacılık Anabilim Dalı Araştırma Görevlileri eşliğinde, hastanelerde çeşitli servislerde (dahiliye, romatoloji, nöroloji gibi) rotasyon uygulaması ile vizitlere katılmaktadır. Vizitlere eğitim sorumlusu klinik şefi, uzman doktorlar, asistan doktorlar, eczacılık fakültesi öğrencilerinden sorumlu araştırma görevlisi ve öğrencileri katılmaktadır. Servislerde yatan hastaların genel sağlık durumu, laboratuvar değerleri, tedavisi ve kullandığı ilaçlar hakkında bilgi sahibi olan öğrenci, ilgisini çeken bir vakayı kendisine ödev hazırlamak üzere seçebilmektedir. Öğrencilerimiz buldukları serviste sık görülen vakalarla ilgili fakültemiz araştırma görevlilerinin hazırlamış olduğu derse katılmakta ve ders sonunda yapılan küçük sınav (quiz) ile değerlendirilmektedir. Örneğin, nöroloji servisine gitmiş olan bir öğrenci, serebrovasküler olay, Parkinson, Alzheimer, epilepsi gibi hastalıklar ve tedavi seçenekleri hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Dersten sonra ise öğrenci, seçtiği vaka ile ilgili hekimler, hemşireler ve eczacılar ile görüşebilmektedir. Öğrenciler seçtikleri vakalar için bir rapor hazırlamakta ve bu rapor üzerinden değerlendirilmektedir. Raporda hasta bilgileri, tıbbi öyküsü, kullandığı ilaçlar, ilaç etkileşimleri gibi bilgiler yer almakta ve öğrenciden vakanın problemlerini tanımlaması, farmasötik plan oluşturması, farmakolojik ve non-farmakolojik tedavi seçeneklerinden bahsetmesi beklenmektedir. Bu sayede öğrencilerimiz, hastaları tüm hastalıkları

ve tedavileri ile bir bütün olarak değerlendirebilmektedir. Öğrencilerimiz gerekli durumlarda tedavi ile ilgili aksaklıkları (ilaç etkileşimleri gibi) hekimlerle paylaşarak sürecin bir parçası olmakta, böylece uygulamalı eğitim ve kalıcı öğrenme hedeflerine ulaşabilmektedir. Pandemi sürecinde ise geçtiğimiz yıllarda kullanılmış olan gerçek hasta verileri üzerinden hasta dokümanları hazırlanmıştır. Bu dokümanlar ile her öğrenciye birer vaka verilmiş ve hastane vizitlerine benzer birer “vaka sunumu” yapmaları istenmiştir. Bu sayede öğrencilerimizin aktif katılımı ile bir “sanal vizit” oluşturulmuştur. Öğrencilerimize vaka sunumlardan sonra, ödev olarak hazırlamaları için birer hasta verilmiş ve hem yüz yüze eğitimde olduğu gibi bir rapor hazırlamaları hem de hastanedeki tartışma ortamının sürdürülmesi amacıyla bir “vaka çözüm sunumu” yapmaları istenmiştir. Öğrencilerimizin hazırladığı rapor, vaka sunumu ve vaka çözümü sunumları örnekleri ekte sunulmuştur (St10-Ek8).

Öğretim üyelerimizin eğitimcilerin eğitimi ile edinmiş oldukları birçok kazanım, derslerde farklı uygulamaları kullanmaları açısından zenginlik sağlamıştır. PHAR 156 Temel İlk Yardım, PHAR 154 Beslenme ve Sağlık, PHAR 318 Farmasötik Kimya gibi birçok dersimizde çeşitli uygulamalarla (Kahoot, Google Quiz, vb.) ders sırasında “pop up quizler” ile anlık küçük sınav uygulamaları yapılarak ders konusunun anlaşılıp anlaşılmadığına dair geri bildirim anında toplanmakta, aynı zamanda daha interaktif bir ders ortamı yaratılarak öğrencinin derse katılımı teşvik edilmektedir (St10-Ek9). Birkaç örneği sunulan tüm bu uygulamalar, öğrencinin farklı değerlendirme yöntemlerini deneyimlemesi ve bu doğrultuda farklı becerilerini geliştirmesini hedeflemektedir. Öğrenme durumunun değerlendirilmesinde yine summatif değerlendirme olarak nitelenen mezuniyet projelerine ait uygulamalara detaylı olarak Standart 8’de yer verilmiştir. Bu uygulamada, öğrenci, teorik ve/veya pratik çalışmalarından bir yıl süresince elde ettiği sonuçları bir tez olarak raporlar ve yıl sonunda fakülte öğretim üyeleri ve öğrencilerinin katıldığı bir etkinlikte poster veya sözlü olarak sunar. Projenin değerlendirilmesine ait usul ve esaslar mezuniyet projesi yönergesinde yer almaktadır (Bkz Standart 8 ve St10-Ek10).

Ayrıca, summatif değerlendirmelerin ders bazında belirlenen çıktılarla ilişkilendirilmesi için Standart 11’de ayrıntılı olarak açıklanan bir pilot çalışma gerçekleştirilmiştir. İlerleyen dönemlerde bu uygulamaların öğretim üyelerimizce yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerin bilgi ve becerilerini ulusal ve uluslararası platformlarda sergilemelerini de desteklemekte ve bu kapsamda öğrencilerin sempozyumlar düzenlemelerini, bunlara ve farklı yarışmalara katılımlarını teşvik etmektedir. Bu etkinlik ve yarışmalarda elde edilen başarılar ise

tüm akademik kadronun emeklerinin karşılığı ve haklı gururu olarak değerlendirilmektedir (Bkz. Standart 14).

### **Standart 11. Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Sürekli iyileştirme**

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nin lisans eğitim programı sürekli iyileşme prensibine uygun olarak düzenli aralıklarla revize edilmekte ve mezununa çağdaş bir eczacının ihtiyaç duyacağı yeterlilikleri kazandırmak üzere güncellenmektedir. Bugüne kadar uygulanan farklı programlar St7-Ek1'de ve şu anda uygulanan lisans eğitim programımıza ise Standart 7'de ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Yine aynı standartta belirtildiği üzere fakültemizde bir eğitim ve bir müfredat komisyonu mevcut olup, program güncelleme ve iyileştirme çalışmaları bu komisyonlar öncülüğünde tüm paydaşların katılımlarıyla gerçekleştirilmektedir. Son beş yılda yapılan çalışmalarda, örneğin, PHAR 501, 502 Mezuniyet Projesi dersi için bir yönerge oluşturulmuş, ayrıca mevzuat değişiklikleri kapsamında staj yönergesi güncellenmiştir (Bkz. Standart 8).

Fakültemiz, misyonu ve üniversitenin hedefleri doğrultusunda tanımladığı amaç ve hedeflere ulaşmak için izleyeceği stratejileri belirlemiş, bu stratejilere detaylarıyla Standart 3'de yer verilmiştir. Her hedefe ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesinde, belirlenen stratejilerin işleyişini izlemek için izlenceler tanımlanmış, tanımlanan izlencelere yıl bazında ulaşılması gereken değerler belirlenmiştir (St3-Ek9). Her bir izlencenin yıllık değerlendirmesi ve hedefin ulaşılma durumunun tespiti ve raporlanması belirlenen birimlerce 2021 sonu itibarıyla gerçekleştirilecektir.

Program çıktılarına öğrenci bazında ulaşıp ulaşılmadığını ölçmek amacıyla 2020 yılının Güz döneminde PHAR 311 Farmasötik Kimya dersi kapsamında bir pilot çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada dersten sorumlu öğretim üyemiz Prof. Dr. Hülya Akgün, ilk olarak final sınav sorularını dersin Bologna bilgi paketinde belirtilen ders çıktılarıyla ilişkilendirmiş, her çıktı için elde edilecek maksimum puanı belirlemiştir (Tablo 11.1).

**Tablo 11.1.** PHAR 311 Farmasötik Kimya 2020 güz dönemi final sorularının ders çıktılarıyla ilişkilendirilmesi

<b>Ders Çıktısı</b>	<b>İlgili soru #</b>	<b>Puan</b>
<b>DÇ 1</b>	5,6	32
<b>DÇ 2</b>	4	24
<b>DÇ 3</b>	7	10
<b>DÇ 4 ve DÇ 6</b>	1,2,3	34

Daha sonra, her öğrencinin çıktı puanları hesaplanmış ve öğrencilerin çıktılara ulaşip ulaşmadığının belirlenmesinde bu puan esas alınmıştır. Çıktı puanı elde edilebilen maksimum puanının en az yarısı kadar olan öğrencinin program çıktısına ulaşmış olduğu kabul edilmiştir. Bu şekilde elde edilen verilerle her öğrencinin çıktıya ulaşip ulaşmadığı belirlenmiş ve öğrenci bazında bir çıktı karnesi oluşturulmuştur. Öğrencinin çıktı puanı geçme düzeyinin üstündeyse çıktı yeşil ile renklendirilmiş, geçme puanı ile geçme puanın yarısı arasında bir puan aldıysa turuncu, geçme puanın yarısından az puan alındı ise de kırmızı ile renklendirilmiştir. Bu sayede her öğrencinin ders ile ilgili zayıf ve kuvvetli yönleri kolayca tespit edilmiştir. Elde edilen karne tablosunun bir kısmına aşağıda yer verilmiştir (Tablo 11.2).

**Tablo 11.2.** PHAR 311 Farmasötik Kimya 2020 güz dönemi öğrenci çıktı karnesi

Öğrenci #	DÇ1	DÇ2	DÇ3	DÇ4, DÇ6
1	12	0	6	19
2	17	24	4	24
3	22	24	4	17
4	18	12	0	20
5	25	2	8	20
6	21	0	2	5
7	21	24	2	24
8	20	2	0	18
9	0	0	0	0
10	1	24	6	21
11	24	4	2	7
12	19	22	4	4
13	8	12	5	13
14	24	12	6	15
15	0	0	0	0
16	19	13	8	24
17	11	24	10	12
18	16	18	8	18
19	0	0	0	
20	9	24	4	14
21	15	2	4	4
22	27	11	10	24
23	20	24	4	26
24	19	13	2	16
25	28	12	3	19
26	21	12	2	19
27	24	22	4	6



Yapılan çalışmada ayrıca, her çıktı için çıktıya ulaşan öğrenci sayısı hesaplanmış ve böylelikle sınıfın genel çıktı başarısı da ortaya konulmuştur (Tablo 11.3).

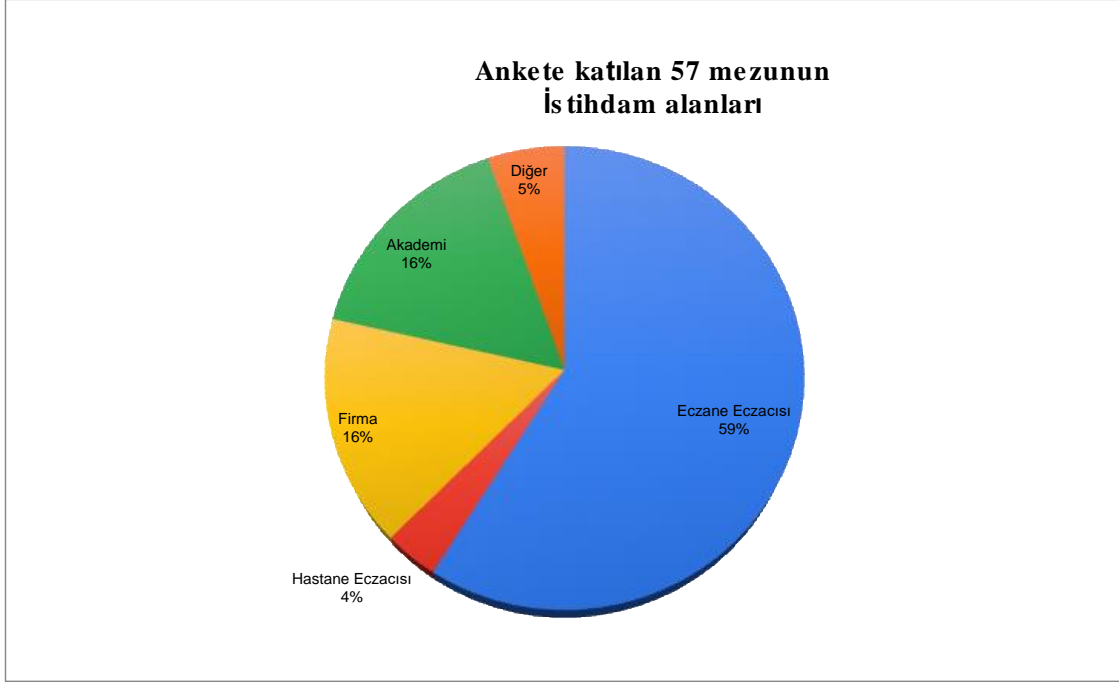
**Tablo 11.3.** PHAR 311 Farmasötik Kimya 2020 güz dönemi çıktı başarı oranları

Ders Çıktısı	DÇ1	DÇ2	DÇ3	DÇ4, DÇ6
Ders Çıktı total puanı	32	24	10	34
Başarılı sayılması için minimum puan	16	12	5	17
Başarılı öğrenci sayısı	66	71	38	55
Başarı durumu (%)	71.7%	77.2%	41.3%	59.8%

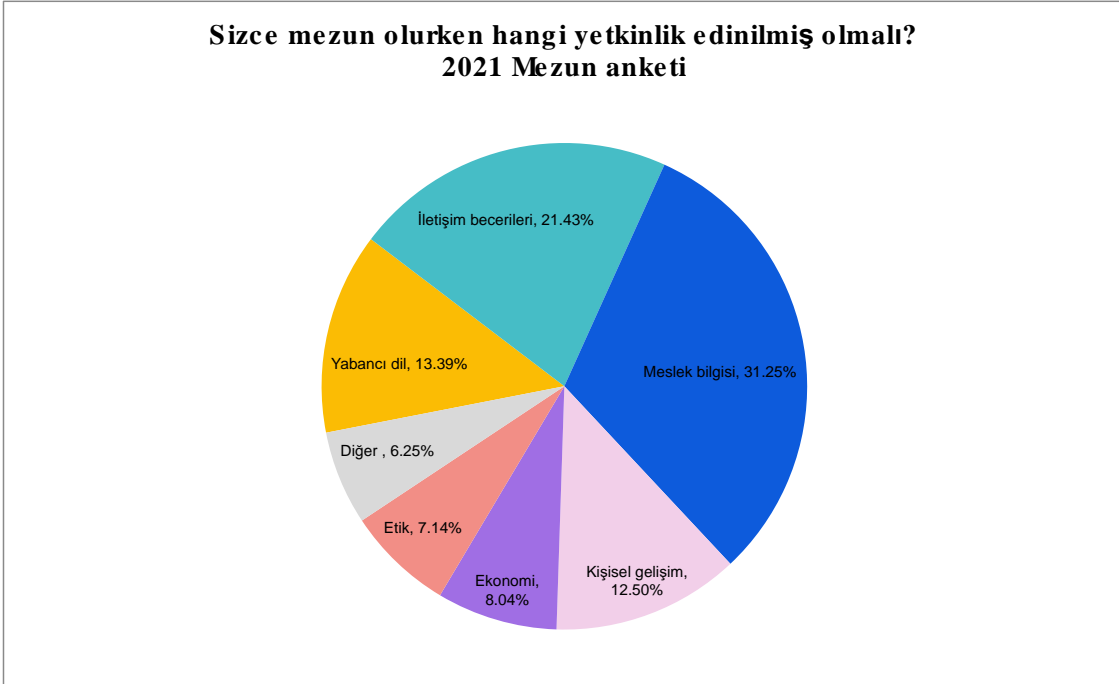
Hem öğrencinin başarı durumunu hem de ders çıktılarının ulaşılma durumunu ortaya koyan bu çalışmayı, öğretim üyemiz tüm Fakülte üyeleriyle paylaşmıştır (St11-Ek1). Yapılan sunum öğretim üyelerimizin öğrencilerini ders çıktısı bazında değerlendirmesi için bir örnek teşkil etmiştir. Fakülte olarak hedefimiz öğrenci bazındaki ölçme değerlendirme sisteminin yapılandırılmasını bir sene içerisinde tamamlamak ve takip eden yılda da belirlenen sistemi tüm dersler için uygulamaktır.

Eğitim programının sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında ayrıca Fakültemiz tüm paydaşları ile etkileşim halindedir. 20 Nisan 2021 tarihinde yapılan toplantıda eğitimin iyileştirilme süreçleri Fakülte amaç ve hedefleri tartışılırken görüşülmüş, tüm paydaşların değerli fikir ve geribildirimlerine toplantı tutanağında yer verilmiştir (St1-Ek2). Bu toplantıda edinilen veriler hedef kartlarında yer alan hedef ve stratejilere de yansıtılmaya çalışılmıştır. Örneğin, “etkin ve sürdürülebilir iyileşmenin sağlanması” hedefi için paydaş geribildirimlerinin özellikle irdelendiği toplantı sonrasında hedefin ulaşılmasına yönelik stratejilere “öğrenci ve paydaş geri bildirimlerinin dikkate alınması” stratejisi eklenmiştir.

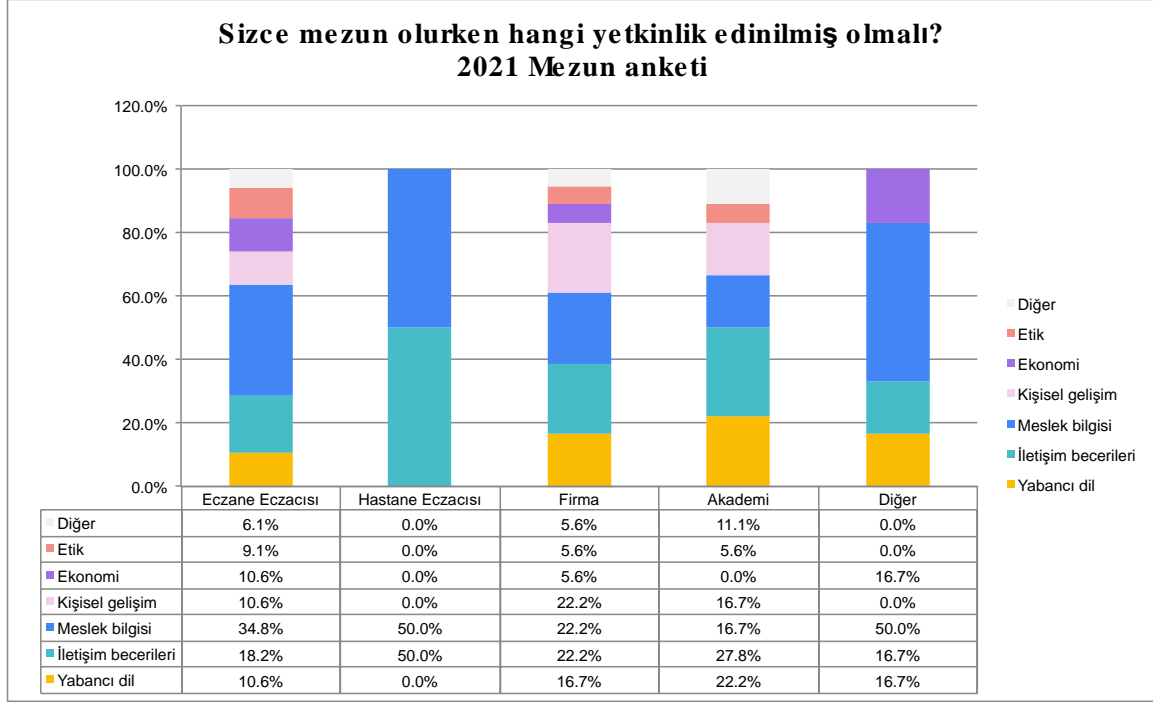
Eğitim programının sürekli iyileştirilmesini hedefleyen bir başka çalışma da fakültemiz mezunları ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada mezunlarımızdan istihdam alanlarını belirttikten sonra lisans eğitimi sürecinde kazanılmış olması gereken iki temel yetkinliğin neler olabileceği sorulmuştur. Elde edilen sonuçlar aşağıda verilen şekillerde özetlenmiştir.



**Şekil 11.1.** Ankete katılan mezunlarımızın istihdam alanı



**Şekil 11.2.** Ankete katılan mezunlarımızın belirlediği yetkinlikler



**Şekil 11.3.** Belirlenen yetkinliklerin istihdama göre dağılımı

Ankete katılan 57 mezunumuzun verileri incelendiğinde önceliğin nitelikli mesleki bilgiye verildiği, ardından iletişim becerileri ile yabancı dil hakimiyetine vurgu yapıldığı gözlemlenmiştir. Ayrıca mezunlar tarafından ifade edilen tüm yetkinliklerin fakültemizin program çıktlarıyla da örtüştüğü saptanmıştır (Tablo 11.4).

**Tablo 11.4.** Mezun anketinde belirlenen yetkinliklerin PÇ'ler ile uyumu

	Meslek bilgisi	İletişim becerileri	Yabancı dil	Kişisel gelişim	Ekonomi	Etik
İlgili PÇ	1,2,6	2, 3, 4, 5,6, 7, 8	3	5, 7, 8	5	4, 9

2021 yılında yapılan bu anketin sonuçlarının fakültemiz eğitim ve müfredat komisyonu ile görüşülmesi ve bu geribildirimlere göre yeni düzenlemelerin gelecek dönemlerde programa yansıtılması hedeflenmektedir.

## Standart 12. Öğrenci Hizmetleri

Üniversitemizin tüm öğrencileri öncelikle “Yeditepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”ne tabidir

([https://yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/onlisans\\_ve\\_lisans\\_yonnetmeliği\\_28.09.2020.pdf](https://yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/onlisans_ve_lisans_yonnetmeliği_28.09.2020.pdf)).

Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin hak ve sorumlulukları “Yeditepe Üniversitesi Öğrenci Etik İlke, Sorumluluk ve Davranış Kuralları” ile belirlenmiştir (St12-Ek1). Fakültemiz ve yönetmelik esasları hakkında detaylı bilgilendirme her güz döneminde 1. sınıf öğrencilerimiz için açılan PHAR 101 Eczacılığa Giriş dersi kapsamında fakülte sekreteri tarafından yapılmaktadır (St12-Ek2).

Eczacılık Fakültesi öğrencileri ile paylaşılması gereken tüm genel duyurular, bildirimler, yönerge değişiklikleri, sınav kuralları, dilekçe kabul-ret kararları gibi bilgilendirmeler duyuru panolarında ilan edilmektedir. Ancak, Covid-19 pandemisi döneminde eğitim hibrit olarak sürdürüldüğünden tüm paylaşımlar çevrimiçi platformlar üzerinden yapılmakta, gerekli bilgilendirmeler Dekanlık e-posta adresi olan [pharmacy@yeditepe.edu.tr](mailto:pharmacy@yeditepe.edu.tr) adresinden Eczacılık Fakültesi öğrenci temsilcilerine ve/veya öğrencilere iletilmektedir (St12-Ek3). Öğrencinin ihtiyaç duyacağı yaz okulundan ders alma, tek ders sınavı gibi yönetmeliğe tabi olan her konu için dilekçe formları standart olarak hazırlanmış olup fakültemiz web sitesinden ulaşılabilir (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/dilekce-ornekleri-ve-formlar>).

Üniversitemizde kayıt işlemleri “Öğrenci Kayıt İşlemleri Müdürlüğü” tarafından yapılmaktadır. Kayıt İşlemleri Müdürlüğünden orijinal öğrenci belgesi, transkript gibi belgeler; öğrenci kimlik kartı, “aslı gibidir” suretleri alınabilmektedir. Ayrıca, Fakülte Yönetim Kurul kararları doğrultusunda mezun öğrencilerin diplomalarının basılması, ilişik kesme ve kayıt silme işlemleri bu birim tarafından yapılmaktadır.

Fakültemizin de kendi içinde bir öğrenci işleri birimi bulunmaktadır. Tüm öğrenci işleri, öğrenci işlerinden sorumlu dekan yardımcısı ile birlikte fakülte sekreteri, öğrenci işleri sorumlusu ve yazı işleri sorumlusu tarafından yürütülmektedir. Bu sekreteryaya, fakültenin üniversiteyle yazışmaları, mezun olacak öğrencilerin transkript kontrolleri, öğrenci dilekçelerinin kayıt altına alınması, sağlık raporlarının kontrolü, staj sigorta işlemlerinin yapılması, yatay geçiş ve çift anadal başvurularının değerlendirmelerinin hazırlanarak Fakülte Yönetim Kuruluna sunulması, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararlarının yazılması ve duyurulması gibi işlerden sorumludur. Detaylı iş tanımları üniversitemiz QDMS’de tanımlanmıştır (St6-Ek6).

Üniversitemizde öğrencilerin ders kayıt işlemleri OBS üzerinden yürütülmektedir (<http://obs.yeditepe.edu.tr>). Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin her birinin kendi kullanıcı adı ve şifresi bulunmaktadır. OBS üzerinden öğrenciler ön kayıt/kesin kayıt, ders ekleme bırakma işlemlerini yapabilmekte, danışmanları ile mesajlaşabilmektedirler. Aynı sistem üzerinden danışmanlar da öğrencinin başarı durumunu sorgulayabilmekte, intibak ekranından derslerini takip edebilmekte, ders kayıt ve kayıt onay süreciyle ilgili tüm işlemlerini yürütmektedirler. OBS üzerinden öğretim üyeleri derslerine kayıt olan öğrencilerle iletişime geçebilmekte, vize ve final notlarını öğrencilere duyurmakta ve her öğrenci kendi notunu OBS hesabından takip edebilmektedir (St12-Ek4). Ayrıca OBS sisteminde ders kayıt işlemlerine ilişkin detaylar Standart 9’da da verilmiştir (Bkz. Standart 9 ve St9-Ek1). Bunlara ilave olarak, üniversitemiz öğrencileri ve öğretim üyelerinin kullanımına sunulan “YeditepeM” uygulaması da (Apple Store ve Play Store’den indirilebilen) bulunmaktadır. Cep telefonlarına indirilerek kullanılabilen bu uygulama sayesinde öğrenciler almış oldukları derslerle ilgili bilgiler yanı sıra üniversitenin güncel duyurularına, yemekhane ve servisler ile ilgili bilgilere de kolaylıkla erişebilmektedirler.

Fakülte sekreteri ve öğrenci işleri sorumlusu, öğrenciler ile ilgili tüm bilgilere e-dönüşüm (ed) sistemi üzerinden ulaşmaktadır (<http://ed.yeditepe.edu.tr/>). Her dönem ders açılması, öğrencilerin ön kayıt/kesin kayıt durumu, ders intibakları, ders saydırma işlemleri, mezuniyet takip durumu gibi tüm işlemler ed sistemi üzerinden yapılmaktadır. Ders saydırma, kayıt dondurma, dersten çekilme, ek ders alma gibi Fakülte Yönetim Kurulu Kararı gerektiren işlemler, karar alındıktan sonra öğrenci numarasıyla sisteme işlenmekte ve yine aynı sistem üzerinden karara istinaden öğrencinin işlemi yapılmaktadır (St12-Ek5).

Yeditepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca, her öğrencinin üniversitedeki programa girişinden ilişigi kesilinceye kadar geçen süre içinde eğitim-öğretim çalışmalarını izlemek, öğrenciyi yönlendirmek ve gerekli onayları vermek üzere dekanlık tarafından bir öğretim üyesi/görevlisi danışman olarak atanmaktadır (St12-Ek6). Öğrencilerin akademik takvimde belirtilen süreler içinde kayıt, eğitim-öğretim çalışmaları, izleyeceği derslerin belirlenmesinde, yeni bir derse kaydolmasında, dersi bırakabilmesinde/çekilmesinde görüş bildirmek danışmanın görevidir. Akademik danışman dersler konusundaki görüşünü öğrencinin müfredat takibini yaparak bildirmekte ve Yeditepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği’nin 21, 23, 24, 25. maddelerine istinaden başvurulara onay/ret kararı vermektedirler.

[https://yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/onlisans\\_ve\\_lisans\\_yonetmeliği\\_28.09.2020.pdf](https://yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/onlisans_ve_lisans_yonetmeliği_28.09.2020.pdf)

Her dönem başında öğretim üyeleri ve görevlilerinin danışmanlık yaptığı aktif öğrenci sayısı fakülte sekreterliği tarafından listelenmekte ve dekanlık tarafından 1. sınıfa başlayacak olan öğrencilerin danışmanları belirlenmektedir. Öğrenci işleri sorumlusu tarafından 1. sınıf öğrencilerinin danışmanları ile buluşması için dönem başlamadan önce toplantı organize edilmektedir. Öğrencilere toplantı saatleri ve oturum linkleri [pharmacy@yeditepe.edu.tr](mailto:pharmacy@yeditepe.edu.tr) adresi üzerinden, üniversite tarafından ilk kayıta tanımlanan “std.yeditepe.edu.tr” uzantılı öğrenci e-posta adreslerine gönderilmektedir (St12-Ek7).

Fakültemizde titizlikle yürütülen akademik danışmanlığın yanı sıra öğrenciler için kişisel ve kariyer danışmanlığı hizmetleri üniversitemiz öğrenci dekanlığınca da yürütülmektedir (<https://ogrencimerkezi.yeditepe.edu.tr/tr>). Bu merkez öğrencilerin üniversite deneyimini müfredat dışı etkinliklerle zenginleştirip onların bireysel ve akademik gelişimlerini desteklemeyi, kendilerini tanıma ve keşfetmesine imkân sağlamayı hedeflemektedir. Öğrenci dekanlığı çatısı altında yer alan “Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü” ve “Bireysel ve Akademik Gelişim Birimi” bu hedeflere hizmet etmektedir. Kariyer gelişim hedefleri doğrultusunda “Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü’nün organizasyon desteğiyle fakültemizde her yıl “Kariyer Günleri” etkinliği düzenlenmektedir. Fakülte mezunlarımızın öncelikli olarak davet edildiği bu etkinlikte, sektörün önde gelen firmalarını ve iş dünyasının başarılı insanları kampüste ağırlanmakta ve öğrencilerimizle deneyim ve tecrübelerini paylaşmaları sağlanmaktadır (St12-Ek8). Bireysel ve Akademik Gelişim Birimi” aracılığıyla da başarı durumları kritik olan (ortalaması 2.0/4.0 altında olan) öğrencilere manevi destek verilmektedir. Bu öğrencilerle bir durum değerlendirmesi yapılmakta, gerekli görülen durumlarda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine yönlendirilmekte ve durumları yakından takip edilmeye çalışılmaktadır. Üniversitemizde fakültemiz iş birliğiyle Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü’nce bir mentörlük programı oluşturulmuştur (<https://yeditepe.edu.tr/tr/duyuru/yeditepe-universitesi-mentorluk-programi-basladi>). Bu program ile sektörde yer alan başarılı mezunlarımız ortak kariyer hedefi olan öğrencilerimizle bir araya gelmektedir (St12-Ek9).

Üniversitemizde tüm öğrencilere ve aday öğrencilere destek vermek üzere Öğrenci Dekanlığına bağlı bir Öğrenci Merkezi bulunmaktadır. Öğrenci Merkezi ile koordineli olarak her sene üniversitemizi yeni kazanan öğrencilerimiz için “Oryantasyon Günleri” düzenlenmektedir. Oryantasyon günlerinin tarihleri akademik takvimde belirtilmektedir (St12-Ek10). Yeni kayıt olan tüm lisans öğrencileri eğitim programı başlamadan önce bu uyum programına katılmaktadır. Bu

programda üniversitenin tüm birimleri tanıtılmakta ve genel tanıtımdan sonra öğrenciler öncelikle kendi fakülte dekanları ile buluşmaktadır. Fakülte öğrencileri daha sonra anabilim dalı başkanları, akademik kadro ve fakültenin idari kadrosu ile tanışmaktadır. Öğrencilerin fakülte ile ilgili hem akademik hem idari konular hakkında bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca, fakültemizde 1. sınıf öğrencilerine verilen PHAR 101 Eczacılığa Giriş dersi kapsamında da öğrencinin adaptasyonunu kolaylaştıracak içerikler sunulmaktadır (Bkz. Standart 13). Üniversitemizde uyum sürecini kolaylaştırmak amacıyla, yeni gelen lisans öğrencileri için akran danışmanlığı programı da bulunmaktadır. Fakülte dekanlıkları ile işbirliği içinde yürütülen seçim sürecinde, ilgili koşulları sağlayan öğrenciler, Öğrenci Dekanlığı tarafından duyurulan tarihlerde, akran danışman adayları için başvuruda bulunmaktadır. Başvuruda bulunan adaylar, Bireysel ve Akademik Gelişim Ofisi yetkilileri tarafından mülakata alınmakta ve mülakat sonucunda seçilen adaylar akran danışmanlık eğitimlerine davet edilmektedir. Yeni girişli tüm öğrencilere kayıtlı olduğu bölümün üst sınıflarından bir akran danışmanı atanmakta; öğrenciler bir sene boyunca akran danışmanlarının da yardımıyla üniversiteye çok daha kolay adapte olabilmektedirler. Fakültemizde hem akran danışmanı hem öğrenci temsilcilerimiz yeni öğrencilere akademik ve sosyokültürel alanlarda destek olmaktadır (St12-Ek11). Üniversitemizde, tüm bu uyum programlarının yanı sıra, “Yeditepe Üniversitesi Kampüsünde Sosyal Yaşam” ile ilgili başvurabilecekleri bir yaşam kılavuzu ([https://yeditepe.edu.tr/sites/default/files/Yasam\\_Kilavuzu/](https://yeditepe.edu.tr/sites/default/files/Yasam_Kilavuzu/)), öğretim üyelerimizin, öğrencilerimizin ve tüm paydaşlarımızın yer aldığı podcast ve youtube yayınları bulunmaktadır. Böylelikle öğrencilerimizin sosyokültürel uyumu ve gelişmelerine katkı sağlanmaktadır (<https://open.spotify.com/search/yeditepe%20%C3%BCniversitesi/shows>), (<https://www.youtube.com/c/YeditepeUni>).

Öğrencilik yıllarında farklı kampüs deneyimleri yaşamak isteyen öğrenciler lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde yurtdışı öğrenci değişim programları (Erasmus+/Exchange) ile başka bir yükseköğretim kurumunda eğitim görebilmektedirler. Fakültemiz öğrencileri hali hazırda altı farklı ülkede yedi eczacılık fakültesi ile değişim programlarına katılabilmektedir. Erasmus+ anlaşması bulunan fakültelere üniversitemiz web sitesinden ulaşılabilir ([https://international.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/erasmus\\_agreement\\_list\\_2021-2022\\_1.pdf](https://international.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/erasmus_agreement_list_2021-2022_1.pdf)). Programa katılmak isteyen öğrencilerimiz, Fakülte Erasmus+ koordinatörlüğü ve Üniversite Uluslararası Ofisi danışmanlığında başvurularını gerçekleştirmekte, tüm değişim süreci

boyunca bu iki birim aracılığıyla danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Ayrıca, öğrencilerimiz, değişim programlarıyla ilgili olarak fakültemizin Erasmus+ Koordinatörümüz ve değişime giden öğrencilerimizin deneyimlerini paylaştıkları podcast yayınlarından da bilgi alabilmektedir (<https://open.spotify.com/show/12mXMfCUf4FYphTJi0OWsg>). Erasmus+ değişim programı, öğrencilere bir dönem eğitim almanın yanı sıra staj hareketliliği de sağlamaktadır. Öğrencilerimizin dönem kaybı yaşamadan değişim programlarına gidebilmeleri veya yurt dışında staj yapabilmelerini kolaylaştırmak amacıyla, ders programlarında gerekli düzenlemelerin yapılmasına ilgili Fakülte Kurul Kararı doğrultusunda imkan tanınmaktadır (St12-Ek12). Son 5 yıl içinde eğitim alan 23, staj yapan 6 olmak üzere toplam 29 öğrenci bu programdan yararlanmıştır (St12-Ek13).

Fakültemiz Uluslararası Eczacılık Federasyonu'na (FIP-International Pharmaceutical Federation) 2019 yılında üye olmuştur (Bkz. Standart 13). Bu sayede öğrencilerimize federasyon üyesi olan tüm fakültelerde değişim programlarına da katılmalarına olanak sağlanmaktadır (<https://www.fip.org/world-list-of-pharmacy-schools?item=3045>).

Öğrencilerinin sağlık hizmetlerine erişimini kolaylaştırmayı amaçlayan üniversitemizde bir medikososyal birimi bulunmaktadır. Bu birimde 7 gün 24 saat hizmet veren doktor, hemşire, sağlık memurları ve ambulans hizmeti Yeditepe Üniversitesi öğrencilerine ve çalışanlara acil sağlık müdahaleleri için hazır bulunmaktadır. Üniversite kampüsünde yurtların bulunması sebebiyle bu ünite her gece doktor ve hemşireler nöbet tutmaktadır. Ayrıca, tüm Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri'nde öğrencilerimize ve birinci derece yakınlarına indirimli sağlık hizmeti sunulmaktadır (St12-Ek14).

Üniversitemizde engeli olan öğrencilerimize verilen akademik ve sosyal desteğin sağlanması amacıyla “Engeli Olan Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi” bulunmaktadır. Birim, engeli olan öğrencilerimize uygun öğrenim ortamı (sınavlar, asistan hizmeti, okuma kaynakları vb.) oluşturmak, firmalar ile görüşerek staj ve mezun olduktan sonra iş olanakları hakkında destek vermek, engellilikle ilgili farkındalık eğitimleri düzenlemek ve akademik çalışmalar yürütmek gibi konularda hem öğrencilerimize hem fakültele destek sunmaktadır (<https://engelsiz.yeditepe.edu.tr/>).

Üniversitemizde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi bulunmaktadır. Öğrenciler, sınav stresi, üniversite yaşamına uyum, ailevi sorunlar, arkadaşlık sorunları, ikili ilişkilerde yaşanan



sorunlar ve verimli ders çalışma yolları gibi birçok konuyla ilgili psikolojik destek almak için bu birime başvurabilmektedir. İçinde bulunduğumuz Covid-19 sürecinde öğrencilerimize online psikolojik danışmanlık hizmeti de sağlanmaktadır (<https://ogrencimerkezi.yeditepe.edu.tr/tr/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-birimi>).

Tüm paydaşlarına sağlıklı bir çalışma ortamı sunmayı hedefleyen üniversitemizde Covid-19 pandemi döneminde triyaj alanları kurulmuştur. Trijaj ekipleri tarafından kampüste saptanan veya kendisinde hastalık belirtilerinin bulunduğunu beyan eden öğrenci ve çalışanlarımız olası vaka olarak değerlendirilip test ve karantina süreçleri ‘Revir Takip Birimi’ tarafından yürütülmektedir. Kampüs ve tüm binaların ana girişlerinde ateş ölçümü yapılmakta, kampüse girişlerde HES kodu sorgulanmaktadır. Ayrıca, fakülte sekreteri ve fakülte öğrenci işleri sorumlusu tarafından toplanan HES kodlarından her gün toplu HES kodu sorgulaması yapılmakta, öğrencilerimizin durumu takip edilmektedir. Riskli, temaslı ya da belirti gösteren olası vakaların izolasyonu için M Bloкта yer alan misafirhane binası ‘karantina merkezi’ olarak düzenlenmiştir. Kampüste belirti gösteren vakalar için triyaj ekiplerinin yönlendirmesi ve revir hekimlerinin istemi doğrultusunda PCR örneği alınması için ‘Covid-19 Test Merkezi’ oluşturulmuştur. Covid-19 Test Merkezi, karantina binasının bahçesinde hizmet vermektedir. Kronik hastalığı olan ya da risk grubunda yer alan öğrenci ve çalışanların, revir doktorlarının istemi dahilinde grip ve zatürre aşularının yapılması için Mühendislik Binasının arka girişinde bir ‘Aşı Merkezi’ kurulmuştur. Ayrıca, tüm öğrenci, akademik ve idari çalışanları bilgilendirmek amacıyla sürekli e-postalar gönderilmekte, web sitesinden güncel bilgilere ulaşılabilir (<https://yeditepe.edu.tr/tr/Covid19>) (St12-Ek15).

Üniversitemizde, öğrencilerimizin toplumsal, kültürel, sanatsal, bilimsel ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tamamı öğrenci girişimleri ile kurulmuş Atatürkçü Düşünce Kulübü, Bilgisayar Topluluğu, Bilim Kurgu Kulübü, Biyoteknoloji Topluluğu, Dans Kulübü, Edebiyat Topluluğu, EMSA Topluluğu, Felsefe Topluluğu, Folklor Kulübü, Fotoğrafçılık Topluluğu, Fütürizm Kulübü, Genç Tema Topluluğu, Genç Yatırımcılar Topluluğu, Girişimcilik Kulübü, SANITAS Sağlık Kulübü gibi 44 adet öğrenci kulübü (<https://yeditepe.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-kulupleri>) bulunmakta olup fakültemiz öğrencileri bu kulüplerde aktif olarak yer almaktadır (St12-Ek16). Fakültemiz, öğrencilerinin sosyokültürel ve iletişim becerilerinin gelişimlerini desteklemekte ve bu kapsamda öğretim üyelerinden de destek almaktadır. Örneğin, fakültemiz Farmasötik Teknoloji Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Güleğül Duman, Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri öğrencilerine yönelik kurulmuş olan Sağlık Kulübü

SANITAS'a danışmanlık yapmaktadır. Ayrıca, Fakültemiz öğrencilerinin European Pharmaceutical Students Association (EPSA) birliğinin bir parçası olması amacıyla 2005 yılı mayıs ayında "Yeditepe University Pharmaceutical Students Association (YUPSA)" kurulmuş, 2019 yılında SANITAS çatısı altına alınarak SANITAS YUPSA adını almıştır. Öğrencilerimiz bu birlik aracılığıyla her sene, eczacılık disiplinine yönelik konferans ve seminerler düzenlemekte ve fakültemizi yurt içi ve yurt dışında gerçekleştirilen etkinliklerde temsil etmektedir (St12-Ek17, St15-Ek9). Fakültemiz de öğrencilerinin bu faaliyetlere katılımlarını gerekli desteği sağlayarak teşvik etmektedir (St12-Ek18).

Üniversitemiz ayrıca sportif faaliyetlerde aktif olan öğrencilerini desteklemeyi hedef edinmiştir. Üniversitemiz burs yönetmeliğine göre, basketbol, voleybol ve hentbol alanlarında üniversite spor takımına kabul edilen ve ferdi sporlarda üniversite adına milli yarışmalara katılan öğrencilere ilgili öğretim yılı ücretinin %50'si oranında, Yabancı Dil Hazırlık Programını da kapsayacak şekilde burs vermektedir. Fakültemizde son beş yılda bu burstan yararlanan 15 öğrencimiz bulunmaktadır (St12-Ek19). Ayrıca, fakültemiz ev sahipliğinde, 2008 yılından bu yana 14 Mayıs Eczacılık Günü sebebiyle, İEO ile birlikte, İstanbul'da eğitim veren Eczacılık Fakülteleri arasında bir basketbol turnuvası düzenlenmektedir. Bu turnuva İstanbul'da eczacılık eğitimi alan öğrencilerin birbirlerini tanımalarına ve bir iletişim ağı kurmalarına imkân vermektedir (St12-Ek20).

Eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sosyokültürel faaliyetlerle de öğrencinin gelişimine katkı sağlayan fakültemiz, sürekli iyileşme prensibine uygun olarak her dönem sonu öğrencilere ders bazında memnuniyet anketleri sunmaktadır (Bkz Standart 13 ve 16). Yapılan öğrenci memnuniyeti değerlendirme anketlerinin sonuçları ilgili öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (St13-Ek12 ve St13-Ek13). Mevcut anket çalışmaları ders odaklı olup, fakülteyi bir bütün olarak değerlendirecek bir anketin oluşturulması için daha kapsamlı çalışmalar planlanmış, gerekli düzenlemeler için çalışmalara başlanmıştır (Bkz. Standart 16).

### **Standart 13. Öğrenci Temsili**

Fakültemizin öne çıkan özelliklerinden biri öğrencilerimizin eğitim-öğretimle ilgili tüm süreçlere katılımın sağlanmasına özen gösterilmesi ve sürecin değerlendirmesinde öğrenci görüşlerinin dikkate alınmasıdır. Öğrencilerimizle ilgili tüm süreçlerin uyumlu bir şekilde yürütülmesi, iletişimin hızlı kurulması ve tüm sınıfların eşzamanlı ve kolayca bilgilendirilmesi öğrenci temsilcilerimiz aracılığıyla yürütülmektedir. Fakülte ve sınıf öğrenci temsilcileri seçimi, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği'ne uygun olarak yapılmaktadır (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/06/20200613-5.htm>). Sınıf temsilcilerinin ilgili mevzuat çerçevesinde seçildiğini gösteren belgeler St13-Ek1'de sunulmuştur.

Öğrenci temsilcileri fakültenin ilk yılında oryantasyon dersi olarak planlanan PHAR 101 Eczacığa Giriş dersinde seçilir. Temsilci seçimleri, sınıfın birbirini daha iyi tanınması için derslerin başlamasından sonra beşinci hafta itibariyle yapılır (St13-Ek2). Aday olma motivasyonunu artırmak için, ders kapsamında üst dönem temsilcileri davet edilerek deneyimlerini paylaşımları istenir. Bu süreçte aday öğrenciler neden aday olmak istediklerinin anlatan bir niyet mektubu hazırlayarak dekanlık mailine iletirler (St13-Ek3). Her yıl fakültenin birinci sınıf öğrencileri için yapılan seçimle temsilcilerimiz belirlenmiş olur. Fakültemizde her sınıfın temsilcileri olduğu gibi bütün fakülteyi temsil eden bir fakülte öğrenci temsilcisi de bulunmaktadır. Fakülte öğrenci temsilcisi rektörlükten bildirilen zaman diliminde fakülte sekreterinin gözetiminde öğrencilerimizin oyları ile sınıf temsilcileri arasından seçilmektedir (St13-Ek4).

Temsilcilerimiz, öğrenciler ile dekanlık ve öğretim üyeleri arasında önemli bir köprü görevi üstlenmektedirler. Öğrenci taleplerinin ve geri bildirimlerinin öğretim görevlisine, öğretim görevlisinden gelen bilgilerin tek bir kanaldan öğrencilere aktarılması temsilcilerimiz aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde eğitim-öğretimle ilgili tüm süreçlerde öğrencilerin etkin katılımını sağlamak amacıyla 2016 yılında başlatılan bir uygulama ile, dekanlık ve öğrenci temsilcileri arasında düzenlenen toplantılarda bilgi alışverişi sağlanmakta, bu toplantılarda temsilcilerden her akademik yılın değerlendirmesini içeren yazılı dönem raporu alınmaktadır (St13-Ek5). Fakültemizin işleyişinde önemli bir iç paydaş olan öğrencilerimizin sürece aktif katılımlarını sağlamak amacıyla sınıf temsilcilerimizle yapılan toplantılarının yanı sıra, 2020 yılı itibariyle her dönem sınıflarla ayrı ayrı online geri bildirim toplantıları yapılmaya başlanmıştır. Toplantı gündemi, temsilciler aracılığı ile sınıflardan gelen taleplerin bir araya getirilmesi ile

oluşturulur. Dekanlığımız yapılan toplantılarda öğrenci geri bildirimlerini dinleyip, önerileri değerlendirerek sistemin sürekli iyileşmesi için çaba göstermektedir. Bu amaçla, tüm görüşmeler rapor haline getirilerek öğretim üyelerimizle paylaşılıp birtakım iyileştirmeler birlikte planlanmaktadır (St13-Ek6). Ayrıca, fakülte öğrenci temsilcileri ile hızlı iletişim sağlamak amacıyla dekan yardımcıları ile 4 Nisan 2016 tarihinde bir WhatsApp grubu kurulmuştur (St13-Ek7).

2016-2017 Akademik yılı itibariyle temsilcilerimizin ders programı ve sınav tarihi planlanma süreçlerine daha aktif katılmaları sağlanmasına başlanmıştır. Bu uygulamada, öğrencilerimizin önerdiği ders ve sınav programı son olarak öğretim üyelerimize sunulacak şekilde şekillendirilmektedir (St13-Ek8). Örneğin, öğrencilerimizden gelen talepler doğrultusunda 2021 Bahar Dönemi vize sınavlarının vize haftası içerisinde yapılmasına ve o hafta ders işlenmemesine karar verilmiş, bu karar öğrencilerimizle de paylaşılmıştır (St13-Ek9). Planlama sürecindeki bu işleyişle ilgili hem öğretim üyelerinden hem öğrencilerden olumlu geri bildirimler alınmış ve o tarihten bu yana tüm bu planlamalarda aktif öğrenci katılımı gerçekleştirilmiştir. Uygulamanın fakültemiz için aynı şekilde devam edeceği ön görülmektedir.

Öğrencilerimizin fakültemiz süreçlerine aktif olarak dahil olmalarına özen gösterilirken, meslek örgütlerinde de aktif görev almaları teşvik edilmektedir. Meslek örgütlerinde görev almalarını desteklemek amacıyla, PHAR 101 dersi kapsamında ulusal ve uluslararası eczacılık meslek örgütleri hakkında bilgi verilmektedir (St13-Ek2). Meslek örgütlerinin gençlik komisyonlarına temsilci seçimleri için duyurular yapılarak gerekli platform sağlanmaktadır. Örneğin, TEBGK temsilci seçimleri iki yılda bir fakülte tarafından tüm öğrencilere duyurulur ve aday öğrencilerden bir fotoğraf ve niyet mektubu alınır. Bu niyet mektupları seçim duyurusu ile birlikte fakülte web sitesinde paylaşılır ve öğrenciler seçim günü pusuladan 4 temsilci seçilmesi için oy verirler. En çok oy alan öğrencilerin isimleri TEB'e bildirilir. İEO Gençlik Komisyonu (İEOGM) temsilci seçimleri için benzer şekilde fakültede yapılan duyuruyu takiben aday öğrenciler birer fotoğraf ve niyet mektubu gönderir. Bu bilgiler yine fakülte web sitesinde paylaşılır. Seçim günü İEOGM eczacılarına tahsis edilen seçim odalarında temsilci seçimleri yapılır ve sonuçlar fakülte web sitesinde paylaşılır. Tüm Eczacı Kooperatifleri Birliği (TEKB) gençlik komisyonu seçimleri ise kooperatif üyelerinin uygun bir günde öğrencilere verdikleri tanıtım seminerini takiben yapılır. TEB, TEKB ve İEO gibi meslek örgütlerinin gençlik komisyonlarına üye seçim sonuçlarına örnekler St13-Ek10'de sunulmuştur.

Fakültemizde eğitim-öğretimle ilgili süreçlerde en önemli paydaşlarımız olarak aktif rol alan öğrencilerimizin geri bildirimleri ve katılımlarıyla yukarıda detayları verilen birçok uygulama hayata geçirilmiştir. Benzer bir süreç eğitim programı ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesinde kullanılan memnuniyet anketlerinde de yaşanmıştır. Fakültemizde akreditasyona başvurduğumuz 2014 yılından itibaren ders, dersin öğretim üyesi ve öğrencinin kendini değerlendirdiği memnuniyet anketleri düzenli olarak her dönem yapılmıştır (St13-11). Dönem sonunda dekanlığımıza teslim edilen tüm derslere ait anketler optik okuyucu ile değerlendirilmiş (St13-Ek12), sonuçlar öğretim üyelerine iletilmiş, elde edilen veriler öğretim üyelerimizce Üniversitemiz ADS'sinde her yıl performans göstergesi olarak girilmiştir (St13-Ek13). Fakat gerek optik okuyucumuzda yazılım güncelleme ihtiyaçlarının sıkıntı yaratması, gerekse özellikle pandemi döneminde uzaktan çalışma sistemine geçilmesi nedeniyle belirtilen anketlerin online ortama taşınmasının uygun olduğu belirlenmiştir. Fakülte eğitim programı ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesi için kullanılan öğrenci memnuniyet anketlerinin iyileştirilme çalışmaları detayları Standart 16'da verilen Ölçme ve Değerlendirme Çalışma grubu tarafından gerçekleştirilmiştir. Grup, eğitim programı ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesi gibi konularda öğrencilerin görüşlerini almak üzere hazırlanan ve her dönem sonunda uygulanan öğrenci ders değerlendirme anketleri, öğretim üyelerinden de görüş alınarak revize etmiş ve dönem sonunda güncellenen anketler uygulanmaya başlanmıştır. Anket kapsamında öğrencilerden gelen değerlendirmeler, öneriler ve talepler dekanlık tarafından değerlendirilmekte ve öğrencilere geri bildirim her dönem sonu yapılan sınıf toplantılarında sağlanmaktadır. Hedefimiz öğretim üyesi bazında alınacak eylem planlarının öğrenciye geri bildiriminin de düzenli olarak gerçekleştireceği bir sistemin hayata geçirilmesidir.

2020 yılı itibariyle öğrencilerimizin dahil olduğu bir diğer uygulama da öğretim elemanlarının atanma süreçleridir. Bu süreçte öğrencilerin rolünün detaylarına Standart 16'da yer verilmiştir.

Fakültemiz, uluslararası tanınırlığını arttırmak ve uluslararası öğrenci kuruluşları ile ilişkilerin güçlendirilmesi amacıyla 2019 senesinde FIP'e üye olmuştur (<https://www.fip.org/world-list-of-pharmacy-schools?item=3045>). Bu sayede fakültemiz, dünyanın ileri gelen eczacılık fakültelerinin dekanları ve öğretim üyeleri ile iletişim kurarak eğitim kalitesini arttıracak uluslararası çalışmalara katılmayı, öğretim üyesi/öğrenci değişim programlarında kolaylık ve çeşitlilik sağlamayı, etkinlikler ve eğitim alanında global ölçekte iş birliği yapmayı hedeflemiştir. FIP'e sunulan fakültemiz üyelik profili bilgileri St13-Ek14'de verilmiştir.

Fakültemiz uluslararası öğrenci kuruluşlarına aktif katkı vermeyi önemsemektedir. Bu kapsamda, öğrencilerimiz 2019 yılında Avrupa Eczacılık Öğrencileri Birliği (EPSA) Türkiye üyelerini kampüsümüzde ağırlamış ve tüm öğrencilerin EPSA ile tanışması amacıyla “EPSA Hakkında Herşey” etkinliği düzenlemiştir (St13-Ek15). EPSA ve Uluslararası Eczacılık Öğrencileri Federasyonu (IPSF)’nda görev alan öğrencilerimiz fakültemizi ve ülkemizi başarıyla temsil etmektedirler (St13-Ek16). Bu birliklere ek olarak farmakoekonomi alanında uluslararası bir kuruluş olan International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research (ISPOR) kuruluşunun Türkiye’deki öğrenci birliği olan ve 2010 yılında Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi bünyesinde kurulum girişimlerine başlanan ISPOR Yeditepe Student Chapter’ın yeniden aktif hale getirilmesine Nisan 2021 itibariyle başlanmıştır (St13-Ek17). Ayrıca, Türk Amerikan Eczacılar Birliği (TAEB) bünyesinde fakültemizi temsil eden öğrencilerimiz de bulunmaktadır (St13-Ek18).

#### **Standart 14. Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri**

Fakültemiz öğrencilerimizin akademik, mesleki ve sosyal gelişimini destekleyen öğretim ve öğrenim ortamlarının sağlanmasına büyük özen göstermektedir. Öğrencilerimiz rehberlik istedikleri ders ve mesleki konularda öğretim üye ve elemalarına kolaylıkla ulaşabilmektedir. Yeditepe Üniversitesi'nde öğrencilerin öğretim üyelerine kolay erişebilmeleri ve dersle ilgili soru sormak, stajlar, mezuniyet sonrası iş seçimi vb. konularda gerekli yardım ve danışmanlığı alabilmeleri amacı ile öğretim üyelerimizin dönem başlarında ofis saatleri planlanmakta oda kapılarında duyurmaktadır (St14-Ek1). Üniversite öğrenci bilgi sistemi (obs.yeditepe.edu.tr) ve YeditepeM uygulamalarının yanı sıra (Bkz. Standart 12), e-posta yoluyla da öğretim üyelerine kolaylıkla ulaşma imkânı sağlanmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin şeffaflık ve her daim ulaşılabilirlik politikası gereğince tüm ofis kapıları şeffaf ve öğrencilere açıktır.

Öğrencilerimizin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla 2017 yılı itibariyle başlatılan bir uygulama ile 5. sınıfın ilk döneminde gönüllü staj yapma fırsatı verilmektedir (Bkz Standart 8). Öğrencilerimizin akademiye kazandırılmasında başarıyla yürütülen öğrenci asistanlığı uygulaması öğretim elemanları ile öğrencilerimiz arasında akademik ve mesleki ilişkilerin geliştirilmesi açısından oldukça önemli bir uygulamadır. Üniversite tarafından fakültemize verilen öğrenci asistanı kontenjanı 4'tür. Öğrencilerimiz ilgi duydukları anabilim dallarına öğrenci asistanlığı için başvuruda bulunmakta, başvuran öğrencilerin ders programlarının uygunluğu ve akademik ortalamaları dikkate alınarak Dekanlık tarafından belirlenmektedir (St14-Ek2). Öğrenci asistanlarının görevleri arasında; ilgili bölüm veya proje grupları tarafından yürütülen araştırmalarda kendilerine verilen görevleri yerine getirmek, öğrenci laboratuvar uygulamalarına katkı sağlamak, ders içi proje gruplarının çalışmalarına destek vermek ve ilgili bölüm başkanı tarafından verilen diğer akademik görevleri yerine getirmek sayılabilir. Bu uygulama akademiye merak duyan öğrencilerimize kariyer hedeflerini belirlerken yol gösterici olmaktadır. Öğrenci asistanlığı yapan mezunlarımızın %50'si akademiye tercih etmiştir (Tablo 14.1). Öğrenci asistanlığı için belirlenen sayısının arttırılması hedefimiz arasındadır.

**Tablo 14.1. Öğrenci asistanları listesi (2015-2020)**

2016 - 2021 Yılları Öğrenci Asistanları			
Dönem	Öğrenci Adı, Soyadı	Anabilim Dalı	Öğr. Mezuniyet Sonrası Kariyeri
2016 - 2017 DÖNEMİ	Ayşe Yağmur BAŞKALEM	Farmasötik Teknoloji ABD	Sahil Eczanesi/ Eczacı
	Ceren Gamze GÖKGÖNÜL	Farmasötik Teknoloji ABD	Mineral Eczanesi/ Eczacı
	Umut Barış TUNÇER	Farmasötik Toksikoloji ABD	Sanofi / Saha Müdürü
	Parla Işıl YÜKSEL	Farmakognozi ABD	Drug Innovation Master's program at Utrecht University
2017 - 2018 DÖNEMİ	İrem KÜSBEOĞLU	Farmasötik Kimya ABD	Pfizer/ Site Intelligence Specialist
	Elif Ayça DEDEOĞLU	Farmasötik Kimya ABD	Arş. Gör./ Farmasötik Kimya
	Gizem AYAN	Farmasötik Teknoloji ABD	3 M/ Ruhsatlandırma
	Vahide Miçooğulları	Farmasötik Teknoloji ABD	Hatay Devlet Hastanesi/Eczacı
2018 - 2019 DÖNEMİ	Aylin ÜLKÜCÜ	Farmasötik Teknoloji ABD	Arş. Gör./ Farmasötik Teknoloji
	Melis YILMAZ	Farmasötik Kimya ABD	Ankara Eczanesi/ Yardımcı Eczacı
	Olçay Esin ÖZDEMİR	Farmakognozi ABD	TÜBİTAK/ Bursiyer
	Yağmur ÖZHAN	Farmasötik Toksikoloji ABD	Arş. Gör. / Farmasötik Toksikoloji
2019 - 2020 DÖNEMİ	Cansel ÇELİK	Farmakognozi ABD	TÜBİTAK/ Bursiyer
	Melis YILMAZ	Farmasötik Kimya ABD	Ankara Eczanesi/ Yardımcı Eczacı
	Elif Çisem ÇÖLDÜR	Farmasötik Toksikoloji ABD	Akdeniz Üniversitesi, Gen ve Hücre Tedavisi Bölümü, Yüksek Lisans
	Zeynep Güneş TEPE	Farmasötik Teknoloji ABD	Bilkent Üniversitesi/ Öğretim Asistanı Bilkent Üniversitesi - Moleküler Biyoloji ve Genetik Master Programı
2020 - 2021 DÖNEMİ	Ayşe Gökçen KILIÇ	Farmakoloji ABD	Lisans öğrenimi devam ediyor.
	Ceren ÖZTÜRK	Farmakognozi ABD	Lisans öğrenimi devam ediyor.
	Demet KÖSE	Farmasötik Toksikoloji ABD	Lisans öğrenimi devam ediyor.
	Pınal UĞURLU	Farmasötik Toksikoloji ABD	Lisans öğrenimi devam ediyor.

\*Sarı satırlarda yer alan mezunlar, akademik hayata devam etmektedir

Fakültemizin akademik programında mesleki çalışma alanlarından uzman kişilerin bilgi paylaşımına önem verilmektedir. PHAR 496 İlaç Analizi dersi kapsamında her hafta gelen konukların farklı konulardaki sunumları birbirinin devamı şeklinde ilerlemekte ve dönem sonunda bir bütün olarak öğrencilerin bu uzman kişilerle yaptıkları bilgi paylaşımları ile dersi daha iyi kavramaları sağlanmaktadır (St14-Ek3). PHAR 564 Farmakovijilans ve Uygulamaları, PHAR 578 Bayer ile İlaç Sektörü (PIWB), PHAR 561 Farmakoekonomi ve İlaç Politikaları ve PHAR 576 Farmasötik Alanda Kariyer Planlama gibi alan seçmeli derslerimizde de mesleki çalışma alanlarından uzman konuklar davet edilerek öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerine olanak sağlanmaktadır (St14-Ek4). Ayrıca eczacılık alanında uluslararası düzeyde söz sahibi uzmanlar da davet edilerek öğrencilerimizle bilgi paylaşımı yapılmaktadır (St14-Ek5).



Dekanlığımız, öğrencilerimizden gelen alan ve alan dışı seçmeli ders taleplerini dikkate alarak öğrencilerimizin lisans eğitim programı kapsamındaki etkinliklere katılımlarını desteklemektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin alan dışı seçmeli ders olarak PA108-Sosyal Sorumluluk Projeleri dersini almaları desteklenmiş, böylece sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilmeleri sağlanmıştır. Benzer şekilde, 2019 yılında fakültemiz öğrencileri için irregular olarak açılan, BBA-210 Kurumsal Sosyal Sorumluluk dersi kapsamında “Çağımızın En Tehlikeli Hastalıklarından: Obezite” adlı konferans gerçekleştirilmiştir. Konferans dekanlığımız tarafından hem maddi hem manevi olarak desteklenmiştir. Ayrıca, öğrencilerimizin KalDer-Yeditepe Üniversitesi iş birliği ile 3 seçmeli dersi başarıyla tamamlayarak kazandığı Toplam Kalite Yönetimi Sertifikası lisans programı dışındaki etkinliklere verilen desteğe güzel bir örnektir (St14-Ek6). Öğrencilerimiz yukarıda bahsi geçen derslerin yanında, yabancı diller, edebiyat veya güzel sanatlar gibi farklı alanlarda çok çeşitli alan-dışı seçmeli dersler sayesinde hem kendi kişisel gelişimlerine katkıda bulunmakta hem de farklı fakülte öğrencileri ile etkileşim imkanı bulmaktadırlar (Bkz Standart 9). Öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimini desteklemek amacıyla başlatılan uygulamalardan biri de 2021 bahar döneminde Biyokimya Anabilim Dalı başkanı Dr. Öğretim Üyesi Burçin Güngör koordinatörlüğünde “Journal Club” kurulmuştur. Bu çevrimiçi platformda öğrenciler ve akademisyenler bir araya gelerek her hafta ayrı bir konu üzerinden makale sunumları ile bilimsel tartışmalarda ve fikir alışverişinde bulunabilmektedir. Seminer erişim bilgileri öğretim üyelerimiz ile mail yoluyla paylaşılmaktadır. Buna ek olarak üniversite duyurusu ve Eczacılık Fakültesi instagram hesabı üzerinden paylaşımlarla etkinlik ilgi duyan tüm eczacılık öğrencilerinin erişimine sunulmaktadır (St14-Ek7).

Öğrencilerimizin lisans eğitimi dışındaki faaliyetlere katılımları da desteklenmekte, kendilerini mesleki yönden geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır. 2019 yılında fakültemiz tarafından SEM üzerinden organize edilen adli eczacılık sertifika programına katılan öğrencilerimiz, daha sonra Genç Adli Eczacılık Gençlik Komisyonu kurmuş ve komisyonda aktif olarak çalışmaya başlamıştır ([https://www.linkedin.com/posts/genc-adli-eczacilar-komisyonu\\_merhaba-arkadaslar-ekibimizi-tanitmak-activity-6802621013365534720-G71m](https://www.linkedin.com/posts/genc-adli-eczacilar-komisyonu_merhaba-arkadaslar-ekibimizi-tanitmak-activity-6802621013365534720-G71m)). Öğretim üyelerimiz yurtiçinde düzenlenen 7 Tepe Yeni Fikir, Farmafikir (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/haber/2319>, <https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/duyuru/2285>), ALFA RX Sunu yarışması (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/haber/2321>) ve İEO proje yarışması (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/haber/2324>) gibi lisans eğitimi dışındaki çeşitli yarışmalarda

(<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/haber/2232>) ve TÜBİTAK öğrenci projelerinde (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/haber/2534>) öğrencilerine destek vermektedir. Benzer şekilde, öğrencilerimiz öğretim üyelerimizin desteği ile yurtdışında düzenlenen 25. International Symposium on Separation Sciences adlı kongrede sunmuş oldukları posterle birincilik ödülü kazanmışlar ve bizleri gururlandırmışlardır (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/haber/2400>).

Öğretim üyelerimiz öğrencilerin sosyal ve kişisel faaliyetlerine katılmaya özen göstermektedir. Fakülte öğretim üyeleri her sene öğrencilerimiz tarafından düzenlenen 14 Mayıs Eczacılık Bayramı Balosuna katılarak öğrencilerine destek olmaktadır. Öğrencilerimizin çeşitli spor alanlarında yapılan turnuvalara katılımları teşvik edilmekte, öğretim üyelerimiz müsabakalarda bizzat destek vermektedir. Bunlara örnek olarak basketbol alanında 2008 yılından beri gelenek haline gelen 14 Mayıs Eczacılık Bayramı Basketbol Turnuvası gösterilebilir. Ayrıca sınıflar arası voleybol turnuvası düzenlenmiş, Koç SporFest Kış Oyunlarında Kar Voleybolu branşında da öğrencilerin katılımı desteklenmiştir (Bkz. <https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/haber/2438>). Yüzme alanında ise fakültemizin gururu olan milli yüzücü Nilay Erkal'ın (Bknz. [https://en.wikipedia.org/wiki/Nilay\\_Erkal](https://en.wikipedia.org/wiki/Nilay_Erkal)) başarılarını fakülte adına yakından takip edilmekte, başarıları fakültemiz web sayfası ve instagram hesabından paylaşılmaktadır (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/haber/2508>). Fakülte öğretim üyelerimizin dönem içi her hafta öğrencilerimizle birlikte futbol oynaması da öğrencilerimizle ilişkilerin güçlendirilmesine güzel bir örnektir. Öğretim elemanlarının öğrencilerin sosyal ve kişisel faaliyetlerine katıldıklarını gösteren kanıtlar St14-Ek8'de sunulmuştur.

Fakültemiz öğrencilerin ulusal ve uluslararası toplantılara, mesleki kuruluş ve sosyal faaliyetlere katılımını birinci sınıf itibarıyla desteklemektedir (St14-Ek9). Tüm öğrencilerimiz 1. sınıfta Ulusal ve Uluslararası Eczacılık Öğrencileri Federasyonları, Eczacıları Birlikleri ve okulumuzun sağlık kulübü hakkında detaylı bir şekilde bilgilendirilmektedirler. Öğrencilerimize akademik hayattaki başarının sosyal başarı ile bir bütün olduğunu ve kulüplere katılmanın önemini daha birinci sınıftan vurgulamak amacıyla bu kulüplerde ve birliklerde görev almış veya almakta olan öğrenciler davet edilerek sunumlar ile deneyimlerini paylaşmaları istenir (St13-Ek2 ve St14-Ek10).

Ortak mesleki ve sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi kapsamında öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları da teşvik edilmektedir. Fakültemizin tüm akademik kadrosu ve öğrencilerimizin katılımıyla “İlacınız Zehir Olmasın” bir sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir. Proje çerçevesinde hazırlanan posterler ve Rektörlüğümüz/Fakültemiz web

sayfasından yapılan duyurularla son kullanım tarihi geçen ilaçların fakültemiz uygulama eczanesinde toplanması sağlanmıştır. Öğrencilerimizle ilgili tüm organizasyonlarda paydaşımız İEO'nun da katkılarıyla 50 kg atık ilacın imhası gerçekleştirilerek proje sonlandırılmıştır (St14-Ek11).

Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışmaları, mesleki gelişimi desteklemeye yönelik etkinlikler Yeditepe Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) üzerinden gerçekleştirilmektedir (<https://sem.yeditepe.edu.tr/>). Bu merkez eğitimleri ile öğretim üyelerimiz mezunlarımızla alanlarındaki yeni gelişmeleri paylaşmaktadır. Öğrenciler ve mezunlarla iletişimi her zaman en ön planda tutan Fakültemiz her sene Kariyer Günleri organizasyonu ile sektörde başarılarıyla ismini duyuran mezunlarımız ve öğrencilerimizi bir araya getirmektedir (St12-Ek8). Kariyer günü etkinliklerinin organizasyonunda öğretim üyelerimiz öğrencilerimizle birlikte çalışmaktadırlar. Bu sayede öğrencilerimiz hem öğretim üyelerimiz hem konuklarla iletişimlerini kuvvetlendirirler (St14-Ek12).

Mezunlarımıza yönelik mesleki tutum ve çalışmalara destek olmak amacıyla 2017 Kasım ayı itibarıyla farmakovijilans alanında çalışan mezunlarımızla bir Whatsapp grubu oluşturulmuştur. Grup üyeleri sürekli güncel tutularak, mezunlarımız düzenli olarak PHAR 564 Farmakovijilans ve Uygulamaları dersi kapsamında organize edilen TİTCK Farmakovijilans ve Kontrole Tabi Maddeler Daire Başkanı Dr. Ecz. Demet Aydınkarahaliloğlu'nun verdiği seminere davet edilmişlerdir. Ülkemizde farmakovijilans alanında en son gelişmelerin tartışıldığı bu organizasyon ile mezunlarımıza yönelik eğitimin yanında, çalışma ve kariyerlerine destek olmak amaçlanmıştır. Farmakovijilans alanında uzman mezunlarla iletişim ve işbirliğini geliştirme amacına hizmet eden bu organizasyon ile ayrıca öğrencilerimiz ve mezunlarımızın bir araya gelmesi de sağlanmıştır. Seminer sonrası mezunlarımız ile yapılan yemek organizasyonu sayesinde Yeditepe aile yapısının güçlenmesi hedefimiz amacına ulaşmıştır (St14-Ek13).

Ayrıca her sene hem PHAR 564 Farmakovijilans ve Uygulamaları ve PHAR 576 Farmasötik Alanda Kariyer Planlama dersi kapsamında öğrencilerimiz alanında uzman mezunlarımız davet edilerek öğrencilerimize deneyimlerini aktarmaktadır. Bu sayede fakültemiz mezunlarımızın mesleki sorumlulukları çerçevesinde katkı vermeleri için platform sağlamaktadır (St14-Ek14).

Ayrıca, PHAR 576 dersi kapsamında verilen bu seminerler 2021 Güz döneminden itibaren mezunlarımızın katılımına da açılmıştır ve instagram hesabımız üzerinden duyurulmaktadır (St14-

Ek15). Pandemi döneminde de mezunlarımızla iletişimi aktif tutmak amacıyla sosyal medya üzerinden bir araya gelinmiştir. Mezunumuz aynı zamanda iletişim becerileri dersi hocamız Dr. Ecz. Metin Uyar'ın moderatörlüğünde alanında söz sahibi mezunlarımızla instagram hesabı üzerinden birçok canlı yayın gerçekleştirilmiştir. Ayrıca mezunumuz Ecz. Gamze Yüksel "Sosyal Eczacılık" konulu instagram canlı yayını yürütmüştür (St14-Ek16).

### Standart 15. Öğretim Elemanı

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, Türkiye'nin saygın üniversitelerinden mezun ve/veya yurt dışı deneyime sahip alanında uzman güçlü bir öğretim kadrosuna sahiptir (St15-Ek1). 2020-2021 Bahar dönemi itibarıyla fakültemizde 24 tam zamanlı, 8 kurum içi, 4 kurum dışı olmak üzere toplam 36 öğretim üye/görevlisi ile eğitim programı sürdürülmektedir. Fakülte akademik kadrosunun bölüm ve anabilim dallarına göre dağılımı Tablo 15.1'de verilmiştir.

**Tablo 15.1.** Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Bölümleri ve Kadro Yapılanması.

<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ</b>	
<b>ECZACILIK MESLEK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ</b> (Prof. Dr. Erdem YEŞİLADA Bölüm Başkanı)	
<b>Farmasötik Kimya Anabilim Dalı</b>	Prof. Dr. Hülya AKGÜN (ABD Başkanı) Prof. Dr. Meriç KÖKSAL AKKOÇ (Dekan) Dr. Öğr. Üyesi Enise Ece GÜRDAL Ecz. Elif Ayça Dedeoğlu ERDOĞAN Ecz. Ecem GÖKOĞLAN
<b>Farmakoloji Anabilim Dalı</b>	Prof. Dr. Turgay ÇELİK (ABD Başkanı) Dr. Öğr. Gör. Süha Beril KADIOĞLU YAMAN Ecz. Kübra YALMAN Ecz. Melda ÖZGÜRBÜZ CİCİ
<b>Farmasötik Botanik Anabilim Dalı</b>	Prof. Dr. Hasan KIRMIZİBEKMEZ (ABD Başkanı) Ecz. Mümin Yiğit İNAN
<b>Farmakognozi Anabilim Dalı</b>	Prof. Dr. Erdem YEŞİLADA (ABD Başkanı) Doç. Dr. Mehmet Engin CELEP Dr. Öğr. Üyesi Etil GÜZELMERİÇ Ecz. Gülşah Selin AKYÜZ Ecz. Murat ERDOĞAN
<b>Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı</b>	Prof. Dr. Ahmet AYDIN (ABD Başkanı) Prof. Dr. Hande SİPAHİ Doç. Dr. Muhammed HAMİTOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Gülçin TUĞCU Ecz. Sinem HELVACIOĞLU AKYÜZ Ecz. Yağmur ÖZHAN
<b>Klinik Eczacılık Anabilim Dalı</b>	Doç. Dr. Abdikarim M. ABDİ (ABD Başkanı) Öğr. Gör. Ahmad Khaled Radi
<b>ECZACILIK TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ</b> Prof. Dr. Çetin TAŞ (Bölüm Başkanı)	
<b>Farmasötik Teknoloji Anabilim Dalı</b>	Prof. Dr. Çetin TAŞ (ABD Başkanı) Dr. Öğr. Üyesi Gülcengül DUMAN Dr. Öğr. Üyesi Mohammed Abdur RAUF Dr. Öğr. Üyesi Juste Baranauskaite ORTASÖZ Ecz. Aylin ÜLKÜCÜ Ecz. Burcu YEŞİLDAĞ ÜNER Uzm. Kim. Müh. Meltem MACİT

<b>TEMEL ECZACILIK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ</b> <b>Prof. Dr. Hülya AKGÜN (Bölüm Başkanı)</b>	
<b>Organik Kimya Anabilim Dalı</b>	Doç. Dr. Esra Ö. BAYRAM (ABD Başkanı) Öğr. Gör. Dr. Bengisu TURGUTALP Kim. Sedat KALE Ecz. Abdurrahman ABBA
<b>Biyokimya Anabilim Dalı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Burçin GÜNGÖR (ABD Başkanı)
<b>Analitik Kimya Anabilim Dalı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Ebru TÜRKÖZ ACAR (ABD Başkanı) Doç. Dr. Hayati ÇELİK

Fakülte akademik kadrosu, eğitim programının ve araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi için yeterli öğretim üyesi sayısına sahip olup bu sayı, yıllar içerisinde fakülte hedefleri ve gereklilikleri doğrultusunda alanında uzman yetkin akademik personelin katılımıyla artmaktadır. Fakülte eğitim programındaki derslerin tümü alanında uzman fakültemiz tam zamanlı ve kurum içi/kurum dışı görevlendirme ile gelen öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Fakülte akademik kadromuzun son 5 yılda dönem başına lisans ders yüklerini gösteren tablolar ekte sunulmuştur (St15-Ek2, Bkz. Standart 16). Fakülte eğitim programının etkin bir şekilde sürdürülmesine destek olan kurum içi/kurum dışı yarı zamanlı öğretim üye/görevlisi listesi St15-Ek3’de tablolar halinde sunulmuştur. Bu görevlendirmeler sayede öğrencilerimiz alanında uzman ve saha deneyimine sahip kişilerden dersler alarak vizyonlarını genişletmektedir (St15-Ek4).

Eczacılık Fakültesi Lisans programının son beş yıl için yıl bazında tam zamanlı öğretim üyesi/öğrenci oranları Tablo 15.2’de verilmiştir. Tabloda da görüldüğü gibi 2020-2021 akademik yılında, öğretim üyesi başına 18 öğrenci düşmektedir. Son yıllarda öğrenci sayımız artmasına rağmen, tam zamanlı öğretim üye sayımızın da artması ile öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımızın 18-20 aralığında sabit tutulduğu görülmektedir.

**Tablo 15.2.** Eczacılık Fakültesi lisans programının lisans öğrenci sayısı ve yıllar bazında öğretim üyesi/ öğrenci oranları

Akademik Yıl	Kontenjan	Bölümde okumakta olan öğrenci sayısı	Bölümde görev yapmakta olan tam zamanlı öğretim üyesi sayısı	Öğretim üyesi başına düşen Öğrenci sayısı (Öğrenci/Tam zamanlı Öğretim üyesi)
2016-2017	70	372	18	20
2017-2018	70	368	19	19
2018-2019	83	364	21	17
2019-2020	89	428	23	18
2020-2021	90	440	25	18

Fakülte öğretim kadrosu, akademik programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesinde aktif rol almaktadır. Bu amaçla kurulmuş fakültemiz Eğitim ve Müfredat komisyonları akademik programın sürekli iyileştirilmesi için çalışmalar yapmaktadır (Bkz Standart 7).

Fakültemiz öğretim üyeleri eczacılık alanında önemli yer tutan TİTCK, TEB, Eczacı Odaları gibi mesleki kuruluşlar ve AİFD, İEİS gibi ilaç endüstrisi temsilcileri yakın ilişki içerisinde. Bu kuruluşlar ile yapılan çalışma ve iş birliklerine yönelik örnekler ekte sunulmuştur (St15-Ek5, Bkz. Standart 16).

Öğretim kadrosu iletişim becerileri, pedagoji ve kişisel gelişim konularında gerekli yeterliliğe sahiptir (St15-Ek6). Çalışanlarımızın hizmet içi ve gelişim eğitimlerini gerçekleştirmek amacıyla, üniversitemizde İnsan Kaynakları Eğitim ve Gelişim Departmanı, kurulmuştur (<https://ikp.yeditepe.edu.tr/egitim-gelisim>, <https://www.linkedin.com/school/yeditepe-%C3%BCniversitesi-i-%CC%87nsan-kaynaklar%C4%B1/posts/?feedView=all> ). Bu bölüm tarafından kurumsal sürekli eğitim ve gelişim vizyonu kapsamında Yeditepe ailesinin akademik ve idari personeli için uygun aralıklarla eğitimler düzenlenmektedir (St15-Ek7).

Fakültemiz öğretim üye ve yardımcılarının kendi sorumluluk alanları ve eğitimle ilgili gelişim programlarına katılımlarını desteklemektedir. Tüm öğretim kadrosunun alanları ile ilgili kongre ve/veya toplantılara katılımı teşvik edilmekte taleplerine uygun olarak desteklenmeleri sağlanmaktadır. Bu programlara katılımınları gösteren belge örnekleri ekte sunulmuştur (St15-Ek8).

Fakültemiz öğretim üyeleri yukarı bahsedilen lisans eğitim faaliyetleri yanı sıra lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerine de büyük önem vermektedir. Üniversitemiz akademik performans sıralamasında önemli bir yere sahip olan Eczacılık Fakültesinde araştırma faaliyetleri fakülte amaçları doğrultusunda daha detaylı olarak anabilim dalı bazında izlenmektedir. Elde edilen çıktılar, öğretim üyelerimizin hem eğitim hem araştırma faaliyetlerinde nitelik ve niceliklerini açık şekilde ortaya koymaktadır (Bkz. Standart 3 ve Standart 16).

Öğretim elemanları öğrencilerin eğitim ve mesleki gelişimlerinde yardımcı olabilecek danışmanlık hizmeti de vermektedirler. Standart 12’de detayları verilen akademik danışmanlığın yanı sıra, Yeditepe Üniversitesi’nin genel bir prensibi olarak, öğrencilerin öğretim üyelerine kolay erişebilmeleri ve gerektiğinde her konuda (dersle ilgili soru sormak, staj, mezuniyet sonrası iş seçimi, vb.) yardım alabilmeleri amacı ile öğretim üyelerimizin dönem başlarında duyurdukları ofis saatleri akademik programlarının içerisinde yer almaktadır (St13-Ek1). Bu uygulama ile öğretim üyesi öğrenci ilişkileri güçlenmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi öğretim elemanları, mesleki nitelik ve davranış açısından rol model oluşturabilecek özelliklere sahiptir. Bu amaçla özellikle öğrenci birliğimiz SANİTAS YUPSA tarafından düzenlenen seminer, toplantı, webiner, raporaj gibi farklı organizasyonlara büyük destek vermektedir (<https://www.instagram.com/7tepesanitas/?hl=en>, [https://www.instagram.com/\\_yupsa\\_/?hl=en](https://www.instagram.com/_yupsa_/?hl=en), St15-Ek9).



## **Standart 16. Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi**

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi öğretim üyeleri, eğitim programının başarı ile yürütülmesinde ve fakültemiz amaç ve hedeflerine ulaşılmasında özveri ile çalışan, alanında söz sahibi olmakla kalmayıp ilgili bilimsel gelişmelere yön veren yetkin kişilerdir. Mevcut öğretim üyelerinin niteliklerini ve yetkinliklerini gösteren veriler Standart 15 de detayları ile sunulmuştur. Eğitim programının yürütülmesinde öğretim üyelerinin yetkinlikleri göz önünde bulundurulmakta, doktora veya doçentlik alanlarına uygun şekilde dersleri yürütmeleri sağlanmaktadır. Öğretim üyelerimizin uzmanlık alanları ve bu alanlar doğrultusunda verdiği dersler St16-Ek1'de sunulmuştur. Öğretim üyelerinin Eczacılık Fakültesi bölümlerinde ilgili alanlarda eğitim-öğretim faaliyetleri ve diğer akademik süreçleri yönetebilecek yetkinlikleri, öğretim elemanlarının görevlendirilmesi aşamasında dikkate alınmaktadır. Öncelikle öğretim üyelerinin özgeçmişleri fakülte içerisinde belirlenen bir komisyon tarafından incelenmekte ve uygunluğu değerlendirilmektedir. Daha sonra, öğretim üyesinin görevlendirileceği alan ile ilgili yetkinlikleri aynı zamanda deneme dersi ve seminer sunumları ile de izlenmektedir (St16-Ek2). Bu sunumlara hem akademik personel, hem de lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz katılmakta, kendilerine sunum öncesi iletilen değerlendirme formları ile görüşleri alınmaktadır (St16-Ek3 ve St16-Ek4). Tüm bu değerlendirmeler yönetim tarafından toplanmakta ve ilgili komisyonların raporları ile beraber incelenmektedir. Uygun adayların üniversitemiz yönergesine göre ataması gerçekleştirilmektedir ([https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/yeditepe\\_kriter.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/yeditepe_kriter.pdf)).

Eczacılık Fakültesi öğretim üyeleri eğitim faaliyetlerinin yanı sıra öğrencilerimize yol gösterici olarak da görev almaktadırlar. Fakültemizde eğitime başlayan öğrencilere bu kapsamda bir danışman öğretim üyesi atanmakta, eğitim programının takibi, ders sistemleri ile ilgili karşılaşılan problemlerde veya genel eğitim-öğretim sürecinde danışman öğretim üyelerinin yardımıyla çözüme ulaşmaları beklenmektedir (Bkz Standart 12). Öğretim üyelerimizin danışmanlık yaptığı öğrencilerin sayısı St16-Ek5'de sunulmuştur.

Eczacılık Fakültesi öğretim üyeleri, sadece lisans programında değil, aynı zamanda alanlarına yönelik lisansüstü programlarda da eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedirler. Fakültemiz öğretim üyeleri Sağlık Bilimleri Enstitüsünde kayıtlı yedi yüksek lisans ve dört doktora programında görev almaktadırlar (<https://sabe.yeditepe.edu.tr/>). Bu programlarda eğitim almakta olan öğrencilere öncelikle akademik danışmanlık hizmeti, öğrencilerin ders dönemini tamamlamalarının ardından da tez danışmanlığı yapmaktadır (St16-Ek6). Bu sayede öğretim

üyelerimiz hem araştırma faaliyetlerini sürdürmekte, hem de yeni akademik personel yetiştirilmesinde katkı sunmaktadırlar.

Eczacılık Fakültesi öğretim üyeleri, eğitim süreçlerinin oldukça dinamik süreçler olduğunun bilincindedir. Bu nedenle, eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha iyi hale getirilmesi için kendilerini geliştirmeleri beklenmektedir. Üniversitemizde yeni atanan tüm öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi programına katılımları sağlanmaktadır. Bu konuda detaylı bilgi ve ilgili ekler Standart 15 de sunulmuştur. Öğretim üyelerimiz fakültemiz eğitim programının Eczacılık Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı ile uyumu için yapılan düzenleme ve güncellemeleri takip etmektedir. Programın gerekliliklerine göre eğitim-öğretim programlarının yeniden düzenlenmesi konusunda Eczacılık Fakültesinde yapılan çalışmalara katılmakta, ilgili düzenlemeler için gerekli aksiyonları almaktadırlar (Bkz. Standart 7). Öğretim üyelerimiz, güncel eğitim-öğretim yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik aldıkları eğitimlerin yanı sıra, kişisel yetkinlik ve becerilerini geliştirmek için çeşitli programlara da katılmaktadırlar (St16-Ek7).

Eczacılık Fakültesi öğretim üyeleri, lisans/lisansüstü eğitim-öğretim programlarının yanı sıra sağlık çalışanlarının meslek içi eğitimlerine de destek vermektedir. Bu bağlamda bilimsel toplantılar düzenlenerek eczacıların ve diğer sağlık çalışanlarının mesleki gelişimi ve ilerlemesine katkı sunulmaktadır (St16-Ek8, Bkz. Standart 15). Ayrıca, meslek odalarının düzenlediği çeşitli eğitim programları ve üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi tarafından organize edilen eğitimlerde eğitici olarak görev almaktadır (St16-Ek9).

Fakültemiz öğretim üyeleri meslek kuruluşlarına üyeliğinin yanı sıra, bu kuruluşlardaki kurul ve komisyonlarda da görev almaktadırlar. Fakültemiz dekanı Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç'un İEO'daki onur kurulu başkanlığı, Prof. Dr. Hasan Kırmızıbekmez'in ECZAKDER eğitim komisyonu üyeliği, Prof. Dr. Hande Sipahi'nin TEB Eczacılık Akademisi yönetim kurulu üyeliği bu katkılara örnek olarak verilebilir (St16-Ek10). Fakülte öğretim üyelerimiz meslek örgütlerine verdikleri desteğin yanı sıra, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) danışma kurulu üyeliği, komisyon üyelikleri, proje panelistlikleri, doçentlik sınavlarında jüri üyeliği gibi faaliyetlerle de eczacılık mesleğinin gelişmesine katkıda bulunmaktadırlar (St16-Ek11).

Ayrıca öğretim üyeleri, kendi alanlarında veya ilgi duydukları diğer alanlarda son gelişmeleri izlemek, kendi çalışmaları ile diğer çalışmaları kıyaslamak, bilgi alışverişinde bulunabilmek için düzenlenen bilimsel toplantılara da katılmaktadırlar (St16-Ek12).

Eczacılık Fakültesinde öğretim üyelerinin fakülte tarafından belirlenen amaç ve hedeflerine ne kadar ulaştığını belirlemek amacıyla her yıl üniversite tarafından hazırlanan ADS kullanılmaktadır. Bu sistemde eğitim faaliyetleri, proje faaliyetleri, bilim ve sanata katkı, kuruma ve topluma hizmet ana başlıkları altında her hedefe uygun performans göstergeleri bulunmaktadır. Öğretim üyeleri her bir başlık altında yeralan ilgili bilgilerin girişini yapar. Sisteme girilen bilgiler doğrultusunda öğretim üyesi için bir puanlama yapılmaktadır (St16-Ek13). Öğretim üyeleri için elde edilen bilgilere istinaden akademik performans değerlendirilmesi yıllık olarak yapılmaktadır. Bu amaçla her yıl belirli bir dönemde öğretim üyelerine ADS sistemine veri girişlerinin yapılması hususunda bilgi maili iletilmektedir (St16-Ek14). Buna istinaden öğretim üyeleri kendi şifre ve kullanıcı adları ile sisteme giriş yapmakta, OBS sisteminden ADS sistemine çekilen bilgileri kontrol etmekte ve ADS sistemine yeni girilmesi gereken bilgileri işlemektedirler. Süreci tamamlayan öğretim üyesi formun kapanışını yapmakta, ardından form bilgi ve son görüş için dekanlık makamına iletilmektedir. Her sene performans değerlendirme sisteminden alınan sonuçlara göre bir başarı sıralaması yapılmakta ve dereceye giren akademisyenler Rektörlüğümüzce ödüllendirilmektedir (St16-Ek15) [Yeditepe Üniversitesi 2021 Yılı Akademik ve İdari Ödül Töreni](#) ).

Fakültemiz amaçlarından biri olan araştırma faaliyetlerinin nitelik ve niceliğinin artırılması konusunda öğretim üyelerinin yıllık performansındaki değerlendirmeleri, yıl sonunda dekanlık tarafından anabilim dalı bazında yapılan toplantılar ile tartışılmakta, hedefler gözden geçirilmektedir. Bu hedeflere ulaşılması konusunda geçmişe yönelik değerlendirmeler yapılmakta, gelecek süreçler için hedeflerin belirlenmesi, bu hedeflere ulaşmak için ihtiyaçların neler olduğu yönetim ve öğretim üyeleri tarafından ifade edilmektedir. Öğretim üyelerinin değerlendirilmesi ve geri bildirimler hakkındaki detaylı açıklamalar Standart 3 içerisinde verilmiştir (St3- Ek7).

Üniversite performans değerlendirmelerine ek olarak, YÖK denetleme ve faaliyet raporları da her yıl Fakülte tarafından diğer bir performans göstergesi olarak hazırlanıp Rektörlüğe iletilmektedir. Bu kapsamda Fakültemizin 2015-2021 yılları arasındaki bilimsel ve akademik faaliyetlerinin performans göstergeleri St16-Ek16'da sunulmuştur.

Öğretim üyelerimizin değerlendirilmesi sadece üniversite tarafından değil, öğrenciler tarafından da yapılmaktadır. 2020 Güz dönemine kadar öğrencilerimiz optik okuyucuda değerlendirilebilen elle doldurulan form üzerinden geri bildirim vermekteydiler. Covid-19 pandemisi döneminde gerek formların online platforma taşınması gerekse fakültemizin öğrenci geri bildirimlerine büyük

önem vermesi ve eğitim süreçlerinde daha çok noktada gelişim sağlanabilmesi amacıyla öğrencilerimize yönelik yeni bir anket formu hazırlanması gerektiği görüşüne varılmıştır. Bu amaçla bir Ölçme Değerlendirme Çalışma Grubu kurulması ve süreci yürütmesi kararlaştırılmıştır (St16-Ek17). Ölçme Değerlendirme Çalışma Grubunun yürüttüğü çalışmada öncelikle tüm üyeler, örnek sorular için araştırma yapıp, önerilerini gruba iletmışlerdir. Ardından bir araya gelen çalışma grubu, tüm bu soruları gözden geçirmiş, başlıklarına göre gruplandırmış ve tek tek değerlendirmiştir. Değerlendirme sonrasında ilgili başlıklarda belirlenen sorular kullanılarak bir anket formu oluşturulmuştur. Oluşturulan form, 2020 Güz döneminde yapılan pilot çalışmada öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur (St16-Ek18). Elde edilen sonuçlar, Ölçme Değerlendirme Çalışma Grubu tarafından tüm fakülteye sunulmuş (St16-Ek19), anket soruları öğrenci ve fakülte akademik personelinden alınan geri bildirimler ile yeniden revize edilmiştir. Bu anketlerin öğrenciler tarafından titizlikle ve bilinçli şekilde doldurulmasının sağlanması amacıyla yapılan değişiklikler, bunların nedenleri, bu anket sorularının amaçları gibi bilgiler, tüm fakülte öğrencilerine duyurulan bir online toplantıda anlatılmış (St16-Ek20) ve 2021 Bahar dönemi sonunda yeni formlar ile uygulamaya geçilmiştir (St16-Ek21). Bu anket formlarının sonuçlarının değerlendirilmesi için Ölçme Değerlendirme Çalışma Grubunun çalışmaları tamamlanmış ve 13.10.2021 tarihinde yapılan ön bilgilendirme toplantısı ile Dekanlık makamı ile paylaşılmıştır. Şekil 16.1. ve Şekil 16.2.'de örnekleri sunulan sonuçlar, her bir anket sorusuna istinaden öğretim üyelerinin puan dağılımlarını göstermektedir. Değerlendirmeler sonucunda varılan noktada öğrencilere sorulan anket sorularının öğretim üyesini, dersi ve öğrencinin kendisini değerlendirmede etkin olduğu görülmüştür. Anketler fakülte ortalamasına göre öğretim üyelerinin verdiği derslere göre davranışını karşılaştırmaya da imkan vermiştir. Açık fikrin beyan edildiği bir alan bulunan anketlerde öğrencilerin içtenlikle olumlu olumsuz yorumlarını yazdıkları da görülmüştür. İlgili anket sonuçlarının öğretim üyeleri ile en etkin şekilde paylaşımı ve bu sonuçlara göre yeni uygulamalar yapılacak ise bunun nasıl izleneceği konusunda komisyonumuz çalışmalarına devam etmektedir.

## Standart 17. Öğrenme Kaynakları

Yeditepe Üniversitesi bünyesinde eğitim ve araştırmalarda yararlanmak üzere gerekli basılı ve elektronik bilgi kaynaklarından koleksiyonunu oluşturmak, üniversitemizin enstitü, fakültelerinin ve Ar-Ge merkezlerinin bilgi ihtiyaçlarını karşılamak, bu bilimsel bilgi kaynaklarını okuyucuların kullanımına hazır hale getirmek ve gereksinimlere uygun gelişmeleri ve araştırmaları takip etmek ve bunları okuyucularımıza sunmayı amaç edinen kapsamlı bir bilgi merkezi bulunmaktadır (<https://bilgimerkezi.yeditepe.edu.tr/>). Yeditepe Üniversitesi Bilgi Merkezi (Kütüphane) (Rektörlük Binası 1. Kat), akademik personel, öğrenci ve araştırmacıların ihtiyaçlarına göre, bünyesinde bulunan kaynaklar ile en iyi servisi vermeye çalışmaktadır. Rektörlük binasında 2230 metrekarelik bir alanda kurulmuş ve 400 oturma kapasitesine sahiptir. Bilgi merkezi, iki katlı olup referans salonu, genel koleksiyon ve hukuk salonu olmak üzere 3 ana bölümden oluşmaktadır. Ayrıca bilgi merkezinde; okuma salonları, görsel işitsel birimi, serbest çalışma salonu, tez, sanat ve rezerv birimi, özel çalışma odaları ve kütüphaneler arası materyal istek birimleri de bulunmaktadır. Bünyesindeki koleksiyonda ise; 573.763 kitap (157.424 adet basılı + 416.339 adet e-kitap), 1.957 adet çeşitli konularda CD & DVD (film ve yayın CD'leri), 75 adet basılı dergi, 53.378 adet e-dergi, 67 veritabanı, 109 adet açık erişim, 9 ayrı kategoride 300 adet danışma kaynağı, 8.997 adet tez, 1 CD-ROM veritabanı aboneliği bulunmaktadır (<https://bilgimerkezi.yeditepe.edu.tr/e-kaynaklar>, <https://bilgimerkezi.yeditepe.edu.tr/abone>). Tıp ve sağlık bilimleri ile ilgili kitaplar, NLM (National Library of Medicine) sınıflama sistemine göre, diğer konulardaki kitaplar LC (Library of Congress) sınıflama sistemine göre açık raflarda kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Bilgi Merkezi alanı 120 noktadan internet bağlantısı ile desteklenmiştir ve her noktada kablosuz internet bağlantısı bulunmaktadır. Bilgi Merkezi 7 gün 24 saat hizmet vermekle birlikte çalışma saatleri rektörlükçe onaylanan özel durumlarda değiştirilebilmektedir. Bilgi Merkezi'nde bulunan materyalin büyük bir bölümü bilgisayar ortamındadır. Bilgi Merkezi'nde otomasyon sistemi olarak YORDAM kullanılmaktadır. İnternet üzerinden yazar, kitap adı, anahtar kelime ve konu verilerek tarama yapılmaktadır. Koleksiyon ağırlıklı olarak İngilizcedir. Bunun yanında Türkçe, Almanca ve Fransızca ve diğer dillere ait materyaller de bulunmaktadır. Basılı materyal açık raf sisteminde kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Koleksiyonda sadece güncel ve yeni baskılı kaynaklar değil, artık baskısı bulunmayan nadide sayılabilecek eserler de yer almaktadır. Eczacılık fakültesine ilişkin kaynakların detaylı listesi St17-Ek1'de verilmiştir.

Yeditepe üniversitesi öğrencileri, akademik ve idari personeli, ayrıca bilgi Merkezinin danışma kaynakları (ansiklopediler, atlaslar, bibliyografyalar, biyografiler, halk sağlığı, vs.) ve veritabanları (abone olunanlar, deneme amaçlı açılanlar, açık erişim kaynakları, vs.) gibi elektronik kaynaklarına kampus dışından da kolaylıkla erişebilmektedir (<https://login.lproxy.yeditepe.edu.tr/login>). Tüm e-kaynaklarımıza proxy sistemi üzerinden OBS kullanıcı adı ve şifreyle kampüs dışı erişim sağlanabilmektedir (St17-Ek2). Mevcut kaynakların kullanım istatistikleri de Bilgi Merkezi tarafından tutulabilmekte ve bu veriler öğrenme kaynaklarının yeterliliği/yetersizliği ile ilgili öğrenci ve öğretim üyelerinin geri dönüşlerini gösterir bilgiler olarak kayıt altında tutulmaktadır (St17-Ek3).

Ayrıca, Yeditepe Üniversitesi, akademisyen ve lisansüstü öğrencilerinin iç ve dış paydaşlarla ürettikleri bilimsel çalışmalarını, Açık Akademik Arşivi'nde elektronik olarak yayınlayarak ülkemiz ve insanlık yararına sunar. Yeditepe Üniversitesi Açık Akademik Arşivi'nde bulunan tüm kaynaklar, telif haklarına uygun şekilde ve açık erişim olarak yayınlanır. “Pre-print” formatındaki ön yayınlar, lisansüstü tezler ve diğer bilimsel belgeler Yeditepe Üniversitesi birimleri, araştırmacı adları, yayın tarihi ve anahtar kelimelere göre kategorize edilerek sunulmuştur (<http://openaccess.yeditepe.edu.tr/xmlui>).

Kütüphane personeli tarafından akademik yıl içerisinde birçok eğitim faaliyeti planlanarak öğrenme kaynaklarına etkin bir şekilde ulaşabilme ve verimli bir şekilde kullanabilme imkanlarının önü açılmaktadır (St17-Ek4). Ayrıca fakültemizde verilen PHAR 101 Eczacılığa Giriş ve PHAR 124 Eczacılıkta Bilgisayar Kullanımı derslerinde 2 saati kütüphaneden görevlendirilen bir yetkili, öğrencilerimize Bilgi Merkezi hakkında bilgi vermektedir (St17-Ek5). Bu sayede fakültemizdeki bilgisayar laboratuvarında, öğrenci yurtlarında, sosyal tesis alanlarında ve kütüphanede bulunan internet erişimi ile hem kampüs içinde hem de kampüs dışında öğrencilerimiz sadece proje, ödev ve tez hazırlıkları sırasında ve sınav dönemlerinde değil, başka konu ve alanlarda kendilerini geliştirmek istediklerinde bilgi merkezini etkin bir şekilde kullanabilmektedirler.

Üniversitemizde var olan uzaktan eğitim teknolojileri, Covid-19 pandemisi sebebiyle aktif olarak tüm fakülte öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz tarafından kullanılmaya başlanmıştır. Online devam eden eğitimler Üniversite yönetimi tarafından titizlikle takip edilmiş, bu süreç için uzaktan eğitim uygulama esasları tanımlanmış ve online eğitime ulaşım bilgileri tüm paydaşlarla paylaşılmıştır (St17-Ek6). Süreç içerisinde Üniversite yönetiminin kendi online eğitim platformumuzu oluşturma

hedefi doğrultusunda pandemiye kadar materyal paylaşımı amacıyla kullanılmış Moodle isteminde revizyona gidilmesine karar verilmiştir. Kullanıcıların geri bildirimleri doğrultusunda Moodle sistemi revize edilmiş, ders anlatma gibi yeni modüller eklenmiş ve CoadsysExam adıyla yeniden kullanıma açılmıştır (<https://coadsysexam.yeditepe.edu.tr>). 2021-2022 Güz döneminde sistemin adı YULEARN olarak güncellenmiş (<https://yulearn.yeditepe.edu.tr/>), akademisyenlerin kullanım bilgilerini tazelemek amacıyla yeni sisteme ait eğitim, planlama bölümü tarafından gerçekleştirilmiştir (St17-Ek7).

Ayrıca ilave olarak pandemi döneminde üniversite öğretim üyeleri tarafından yaygın olarak kullanılan Google G-suite sistemi de fakültemizde tercih edilen bir platform olarak yerini almıştır (Bkz. Standart 4).

Öğrenme kaynaklarının yeterliliği ile ilgili her akademik yıl başında öğretim üyelerinin ve elemanlarının görüşleri alınarak, gelen talepler doğrultusunda öğrenme kaynaklarının listeleri güncellenmektedir (St17-Ek8). Akademik yıl içerisinde deneme erişimine açılan dergi, kitap ve veri tabanları öğretim üyeleri ve elemanları ile öğrenciler ile paylaşılmaktadır (St17- Ek9).

### **Standart 18. Fiziksel Tesis ve Olanakları**

Üniversitemizin 26 Ağustos Yerleşimi, İstanbul'un Anadolu yakasında Ataşehir ilçesinde, Kayışdağı'nın eteklerinde kendine özgü mimarisi ile 125 bin metrekarelik bir alana yerleşmiştir. Selçuklu mimarisinden esinlenerek yapılan 26 Ağustos Yerleşiminin mimari konsepti Üniversitemizin kurucusu Bedrettin Dalan'a aittir. Kampüs içerisinde her biri 5-8 katlı bina ve bu binaları çevreleyen 4250 kişi kapasiteli üç ayrı öğrenci yurdu bulunmaktadır. Üniversite kampüs bünyesinde 25 bin metrekare alan üzerine 223 bin metrekare kapalı alanda:

- 323 derslik, 26 masalı derslik, 36 amfi,
- 4 bin 500 kişiye aynı anda hizmet veren 4 restoran ve 7 kafeterya,
- 1200 kişilik kongre salonu, toplam 640 kişilik 4 konferans salonu, 100 kişilik sinema salonu, 100 kişilik tiyatro salonu, 2 çok amaçlı salon,
- 400 oturma kapasiteli 2230 metrekarelik bilgi merkezi
- 250 metrekare Televizyon Eğitim Stüdyosu ve Birimleri,
- 150 metrekare Radyo Eğitim Stüdyosu Birimleri,
- 620 metrekare ve 550 metrekare 2 adet kapalı basketbol sahası,
- Basketbol, voleybol, tenis ve halı saha futbolu için açık hava tesisleri,
- Biri kapalı, diğeri açık 2 yarı olimpik yüzme havuzu,
- 708 metrekare alanda Fitness Center ve Squash Salonu,





Sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusunda uluslararası bir platform olan ve altyapı, enerji, iklim değişikliği, geri dönüşüm, su kaynakları, ulaşım ve eğitim gibi farklı alanlarda dünyanın en yeşil üniversitelerini belirleyen UI GreenMetric World University Rankings ile değerlendirilmiş, 2017 ve 2018 yıllarında Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında birinci sırada yer almıştır. Üniversitemiz, ayrıca bir ilki gerçekleştirerek, kampüs içerisinde kurduğu çatı üzeri güneş enerji sistemi ile kendi enerjisini üretebilen Türkiye'nin tek üniversitesidir (<https://yeditepe.edu.tr/tr/haber/yeditepe-universitesi-dunyanin-en-yesilen-surdurulebilir-universiteleri-arasinda-yerini-aldi>).

Eczacılık Fakültesi, kurulduğu dönemde Mühendislik Binası olarak adlandırılan ve iki ana bloktan oluşan bir binada yer almaktadır. Binayı oluşturan A blok Mühendislik Fakültesine ayrılmış, B ve C blokları ise tamamıyla Tıp, Eczacılık, Sağlık Bilimleri Fakülteleri ile Sağlık Bilimleri Enstitüsünün eğitim ve araştırma alanlarına tahsis edilmiştir.

Fakülte öğretim üyelerimiz, lisansüstü öğrencilerimiz ve sekreter ofislerimiz Mühendislik Binası'nın B ve C bloklarının 2. ve 3. katında yer almaktadır. Fakültemizde öğretim üyelerimize ait 13, lisansüstü öğrencilerimize ait 3, bölüm sekreterlerine ait 1 olmak üzere toplam 17 adet ofis ve 25 kişilik toplantı odası ile 24 kişilik bir bilgisayar odası bulunmaktadır. Üniversitenin şeffaflık ve her daim ulaşılabilirlik politikası gereğince tüm ofis kapıları şeffaf ve öğrencilere açıktır. Öğretim üyelerimiz akademik dönemin başında belirledikleri ofis saatlerinde öğrencilere gerekli yardım ve danışmanlığı vermektedirler. Ayrıca, gerek Üniversite bazında kurulan öğrenci bilgi sistemi (OBS, YeditepeM), gerekse e-posta yoluyla öğrencilerin öğretim üyelerine kolaylıkla ulaşma imkânı da sağlanmaktadır.

Altyapı ve teçhizat için fakülte gereksinimleri, fakültede kullanılan yazıcılar ve bilgisayarların kâğıt, toner ve CD gibi sarf malzemeleri, öğretim elemanları için gerekli ofis malzemeleri Rektörlük tarafından sağlanmaktadır. Bu malzemeler Üniversite Kırtasiye Depo'da muhafaza edilmekte ve her hafta gerekli miktarı tüm fakülte çalışanlarının kullanımı için talep edilerek öğrenci işleri bürosu ve dekan sekreterliği ofislerinde hazır bulundurulmaktadır (St18-Ek1).

Üniversite tüm öğretim üyesi, kadrolu lisansüstü ve/veya doktora öğrencileri ile sekreterlerimize birer bilgisayar tahsis etmektedir. Tüm bilgisayarlara Bilgi İşlem Merkezi tarafından isteğe göre lisanslı SPSS®, Acrobat® gibi programlar da yüklenmekte ve bununla birlikte Bilgi Merkezi kanalı ile elektronik kaynaklara ulaşma olanağı verilmektedir. Buna ek olarak, fakültemizde lisansüstü

öğrencileri ve öğretim görevlilerinin rahatlıkla kullanabileceği dört adet fotokopi cihazı bulunmaktadır.

Lisans dersleri, sınıftaki öğrenci sayısına göre üniversite genelindeki binalarda bulunan 323 derslik, 26 masalı derslik ve 36 amfi kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Derslerin verileceği yerler, üniversite genelinde her dönemin başında insan kaynakları ve planlama müdürlüğü tarafından belirlenmektedir (St18-Ek2).

Fakültemizde teorik derslerin birçoğu şubelere ayrılarak işlenmektedir. Eğitimimizin bu şekilde verilmesi bilinçli bir seçim olup bu uygulama ile derslere daha interaktif katılım sağlanarak eğitim kalitesinin artırılması amaçlanmıştır. Nitekim üniversite genelinde bulunan amfilerin en küçüğü 120 kişilik olup dilediğimiz takdirde derslerin amfi dersi olarak verilmesi fiziki olarak mümkündür. Derslerin şubelere bölünerek işlenmesinin temel sebebi daha az sayıda mevcut ile öğrencilere kaliteli bir eğitim imkânı sunarak, onların derse katılımlarını teşvik etmektedir.

Fakültemizin eğitim müfredatında bulunan uygulama dersleri bina genelinde bulunan laboratuvarlarımızda gerçekleştirilmektedir. Fakültemize bağlı araştırma ve öğrenci laboratuvarlarının ve bu laboratuvarların sahip oldukları teknik altyapının ayrıntılı listesi St18-Ek 3’de verilmiştir. Ekte listelenen öğrenci laboratuvarlarımızın toplam alanı yaklaşık 550 m<sup>2</sup> olup aynı anda 135 öğrenciye hizmet verebilmektedir. Genellikle laboratuvar derslerimiz sabah ve öğleden sonra olmak üzere laboratuvarlarda toplam dört şube olarak yapılmaktadır. Öğrenciler deney esnasında 2’şerli bazen de 3’erli gruplar halinde çalışmaktadır. Eczacılık Fakültesi teorik ve laboratuvar dersleri için kullanılan mekan bilgileri öğrenci başına düşen m<sup>2</sup> değerlendirmesi ile St18-Ek4’te sunulmuştur. Verilerin, YÖK “Asgari Mekan Standartları”na uygun olduğu görülmektedir.

Uygulama dersleri öğretim üyelerimizin gözetiminde lisansüstü eğitimi devam eden araştırma görevlileri desteğiyle gerçekleştirilmektedir. Böylelikle her bölümün uygulama dersinin bir şubesini en az iki öğretim üyesi ile dört araştırma görevlisi üstlenmektedir. Covid-19 pandemi döneminde yüzyüze eğitim uygulama imkânı bulunan dönemde, öğrencilerimizin laboratuvarlarda deneylerini sürdürmeleri için gerekli planlamalar yapılmış, pandemi şartlarına uygun koşullarda, sosyal mesafe kurallarına riayet edilerek deneylerin yapılması sağlanmıştır (St18-Ek5).

Covid-19 pandemisi döneminde öğrenciler için daha etkin sunum yapmak isteyen öğretim üyelerimizin kullanımına üniversitemizce iki adet kameralı sınıf sağlanmıştır. Bu sınıflar, randevu

sistemi üzerinden hizmete sunulmakta, profesyonel ekipman ile ve teknisyenler eşliğinde öğretim üyelerimizin canlı ders sunumunda ya da video kaydı oluşturulmasında kullanılabilir. Fakültemiz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Esra Önen Bayram'ın PHAR 311 Farmasötik Kimya II dersi için yaptığı kaydın görseli St18-Ek6'de sunulmuştur.

Öğrencilerimiz için, kampüs içerisinde bilgi merkezi ve sınıflar haricinde birçok bireysel çalışma alanı mevcuttur. Tüm binalarda, uygun olan alanların öğrencilerin çalışma ve dinlenme alanı haline dönüştürülmesi gerçekleştirilmiştir. Örneğin, mühendislik binası 3. katında bulunan boş alan yeniden düzenlenmiş ve uygun çalışma ve dinlenme ortamı sağlanmıştır (St18-Ek7).

Fakültemiz üniversitemizin kampüsü içinde yer aldığı için aşağıdaki mekânları kullanma imkânına sahiptir:

**Yemekhane:** 9 adet (Rektörlük, Mühendislik, Hukuk Fakültesi ve Sosyal Tesis Binaları)

**Revir:** Mühendislik Binası C blok Giriş Katı

**Uygulama Eczanesi:** Mühendislik Binası C blok Giriş Katı

**Müze Eczane:** Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Müzesi'nin misyonu, bir araştırma merkezi ve açık üniversite niteliğinde, bireylerin eğlenerek öğrenmelerine katkı sağlayan bir kültür ve eğitim merkezi olmaktır.

Eczacılık müzesi, sadece eczacılık öğrencileri için değil aynı zamanda tüm sağlık bilimi öğrencilerine, mesleklerinin geçmişleri ve gelecek arasındaki gelişimine tanıklık etme fırsatı sunmaktadır. Eczacılık müzemizin, binlerce yıldır insanın varlığına katkıda bulunan mesleğimizin “toplumsal ve etik” değerlerini apaçık gözler önüne sererek öğrencilerin meslek bilinci oluşturmaya katkı sağlamaktadır.

Eczacılık Müzesi (Karabük Eczanesi), Safranbolu'da 1800'lü yılların sonunda başlayan, 1950'lerden sonra Karabük'te devam eden eczacılık hizmeti serüvenini sergilemektedir. Karabük Eczanesinin orijinali 165 m<sup>2</sup> zeminde (laboratuvar ve soğuk serum odası dahil). 100 m<sup>2</sup> asma kat (Nöbet Dairesi) olmak üzere 265 m<sup>2</sup>'dir Eczacılık Müzesi oluşumunda da olabildiğince orijinaline benzemesine gayret edilmiş ve dolaplar orijinaline uygun yerleştirilmiştir. Eczacılık Fakültesi Müzesinde bulunan tüm dolap ve malzemeler orijinaldir. Hassas teraziler, havanlar, kitaplar, kavanoz ve şişlerle beraber, 1950 yıllardan günümüze kadar Türk toplumunun kullanmakta olduğu çok çeşitli müstahzarlar yer almaktadır.

22 Eylül 2006 tarihinde açılan müzemizde, birçok araştırmacı ve öğrencimiz ödev ve proje çalışmaları yapmaktadırlar. Müzemiz, akran eğitimi modeli ile, asistan öğrencilerimiz aracılığıyla hafta içinde belirli saatlerde sergilenmeye açılmaktadır.

Müze Eczane Mühendislik Binası C blok Giriş Katında bulunmaktadır.

**Öğrenci Dolapları:** Mühendislik Binası C blok-2. Kat

Buna ek olarak, Yeditepe Üniversitesi Engeli olan Öğrenci Dayanışma ve Koordinasyon Birimi, engeli olan öğrencilerin öğretim süresince karşılaştıkları ihtiyaçları karşılamak üzere gerekli düzenlemeleri yerine getirmektedir (<https://engelsiz.yeditepe.edu.tr/tr> , St18-Ek8).

Sağlık kurulu raporuna göre %92 fiziksel engeli bulunan bir öğrencimiz başarıyla mezun olmuş, fakültemiz bünyesinde bir süre çalışmış ve kampüsümüzün engelli dostu olduğunu belirtmiştir.

Fakültemizde bulunan tüm alanların iş sağlığı ve güvenliği önlemleri Yeditepe Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Müdürlüğü (<https://yeditepe.edu.tr/tr/idari-ofis/sagligi-ve-guvenligi-mudurlugu>) tarafından alınmakta ve belirli aralıklarla düzenli kontrolleri yapılmaktadır (St18-Ek9).

## **Standart 19. Mali Kaynaklar**

Vakıf Üniversitesi bünyesindeki fakültemizin bütçesi Mütevelli Heyeti tarafından sağlanmaktadır. Bütçe yıl bazında sınırlandırılmamış olup Fakültenin, eczacılık eğitim ve öğretim programının sürdürülmesini sağlayacak gerekli mali destek süreklilik içerisinde devam etmektedir. Fakülteye sağlanan parasal desteğin ana kaynağı öğrenci harçlarıdır. Fakülteye ait yıl bazındaki parasal büyüklükler tablo halinde ayrıntılı olarak sunulmuştur (St19-Ek1).

Mali kaynaklar tablosundan da görüldüğü gibi Fakülte, mali kaynaklarını artırmak için dış paydaş/firmalardan gelen taleplere yönelik proje, analiz, bilimsel görüş, eğitim gibi faaliyetleri aktif olarak yürütmektedir. Bu amaçları daha kurumsal bir çatı altında yapmak amacıyla 2017 yılında Rektörlük onayıyla Fakültemiz bünyesindeki araştırma-geliştirme laboratuvarları, Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi İlaç, Kozmetik ve Tıbbi Cihaz Ar-Ge Analiz Laboratuvarı (YUEF-İKTAL) adı altında toplanarak, yeni bir kurulum gerçekleştirilmiştir (<https://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/ilac-kozmetik-ve-tibbi-cihaz-ar-ge-analiz-laboratuvari>). Tüm süreçleri kalite sistemine uyumlu olarak gerçekleştirilen YUEF-İKTAL, hizmetlerini Döner Sermaye üzerinden gerçekleştirmektedir. Sağlanan kazançtan Üniversitemiz döner sermaye yönetmeliği gereği, talep edilen faaliyetlerin giderleri düşüldükten sonra kalan gelirlerin Rektörece uygun görülen bir kısmı fakültemiz araç, gereç, araştırma vb diğer ihtiyaçlarına ve ilgili birimlerin öğretim üyesi, görevlisi ve çalışanlarına dağıtılmaktadır (St19-Ek2).

Fakültemizin Amaç 2, Hedef 2.5. “Üniversite ve dış kaynak destekli projelerin geliştirilmesi” kapsamında planlı bir mali kaynak artırım programı bulunmaktadır. Bu doğrultuda Fakülte öğretim üyelerinin özellikle araştırma-geliştirmeye yönelik mali kaynaklarını güçlendirme adına Üniversite dışı kurum ve kuruluşlardan bütçe edinmeleri beklenmektedir. Bu sayede Ar-Ge çalışmalarında bütçe artışı ve bursiyerlerin istihdam edilebilmesine imkân sağlanmaktadır. Öğretim üyelerimizin son beş yılda dış kaynaklı projeleri, bütçe (Tablo 19.1) ve bursiyer katkıları (Tablo 19.2) aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 19.1.** Dış kaynaklı bütçe katkısı yapan projeler

PROJE BİLGİLERİ							Kurum Hissesi Dağılımı			
Sıra no	Destekleyen Kuruluş	Proje no	Proje Yürütücüsü	Proje Tarihi		Proje Bütçesi	Bölüm Payı	Fakülte Payı	Rektörlük Payı	Toplam
				Başlangıç tarihi	Bitiş tarihi					
1	TUBİTAK	1145115	Yrd. Doç. Dr. E. GÜRDAL	7/1/2014	7/1/2016	90000		6000		6000
2	TUBİTAK	1155433	Prof. Dr. H. KIRMIZIBEKMEZ	10/1/2015	10/1/2017	248600	15,400	15,400	30,800	61,600
3	TUBİTAK	2155157	Prof. Dr. M. KÖKSAL AKKOÇ	1/15/2016	1/15/2018	103952	5,926	5,926	11,850	23,702
4	TUBİTAK	2155651	Yrd. Doç. Dr. M. HAMİTOĞLU	3/15/2016	7/15/2017	95130	5,700	5,700	11,400	22,800
5	TUBİTAK	1162169	Doç. Dr. H. SİPAHİ	1/6/2017	4/1/2018	29974	Kurum Hissesi Yok			
6	TUBİTAK	1165430	Doç. Dr. H. SİPAHİ	7/1/2017	7/1/2019	386250	21,750	21,750	65,250	108,750
7	TUBİTAK	1175866	Prof. Dr. E. YEŞİLADA	2/1/2018	2/1/2019	30000	Kurum Hissesi Yok			
8	TUBİTAK	3175094	Doç. Dr. E. ÖNEN BAYRAM	10/1/2018	10/1/2020	76000	6,000	6,000	12,000	24,000
9	TUBİTAK	1185540	Prof. Dr. M. Yarım YÜKSEL	11/1/2018	11/1/2020	357980	35,798	35,798	71,596	143,192
10	TUBİTAK	1185645	Dr. Öğr. Üyesi E. GÜZELMERİÇ	15/3/2019	15/3/2021	78770	5,978	5,978	11,954	23,910
11	TUBİTAK	1195225	Prof. Dr. H. AKGÜN	9/1/2019	3/1/2020	23560	Kurum Hissesi Yok			
12	TUBİTAK	1192094	Prof. Dr. H. KIRMIZIBEKMEZ	11/1/2019	11/1/2021	257322	21,832	21,832	65,496	109,160
13	TUBİTAK	119N569	Dr. Öğr. Üyesi E. GÜZELMERİÇ	7/1/2020	7/1/2023	100000	5,978	5,978	11,954	23,910
14	TUBİTAK	1215008	Prof. Dr. Ç. TAŞ	1/5/2021	1/5/2022	44920	Kurum Hissesi Yok			
<b>TOPLAM BÜTÇE</b>						<b>1922458</b>	<b>TOPLAM KURUM HİSSESİ</b>			<b>547,024</b>
<b>DIŞ FON DESTEKLİ PROJE KATKISI (2015-</b>										
<b>2,469,482</b>										

**Tablo 19.2.** Proje bursiyer katkıları

PROJE BİLGİLERİ					Bursiyer niteliği ve adedi			
Sıra no	Destekleyen Kuruluş	Proje no	Burs süresi (ay)	Toplam burs miktarı	Lisans	Yüksek lisans	Doktora	STAR
1	TUBİTAK	114S115	7	3500	1			
2	TUBİTAK	115S433	8 + 24	16000	1		1	
3	TUBİTAK	215S157	15	7500			1	
4	TUBİTAK	215S651	16	8000			1	
5	TUBİTAK	116Z169	8 + 2	5000	1		1	
6	TUBİTAK	116S430	17 + 20	47400		1	1	
7	TUBİTAK	117S866	6	3000			1	
8	TUBİTAK	317S094	12	26400		1		
9	TUBİTAK	118S540	2*24	72000			2	
10	TUBİTAK	118S645	8	4000			2	
11	TUBİTAK	119S225	5	12500			1	
12	TUBİTAK	119Z094	2*6 + 15 (24) + 6	37050	2		2	1
13	TUBİTAK	119N569	6	4500				1
<b>TOPLAM BURS MİKTARI</b>				<b>246850</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

Sonuç olarak, Fakültemizde 2015-Haziran 2021 aralığında TUBİTAK destekli 14 proje desteklenmiş ve dış kaynaklı bu projelerle Fakültemiz Ar-Ge mali kaynakları 1922458 TL arttırılmıştır. Ayrıca belirtilen projelerden kurumumuza yatan kurum hissesi de Fakültemiz Ar-Ge altyapı, sarf ve hizmet alımı ihtiyaçları için Rektörlük onayı ile kullanımımıza sunulmuştur (St19-Ek3). Bu doğrultuda öğretim üyelerimizin gayretleri ile proje bazlı ciddi bir mali kaynak artırımını sağlanmıştır. Ayrıca ilgili projelerde istihdam edilen farklı nitelikteki 22 bursiyerimize yaklaşık

250000 TL burs imkânı sağlanmasının yanı sıra öğrencilerimizin akademik çalışmalarının desteklenebilmesi için fon yaratılması fakültemiz için önemli bir kazanımdır.

### **Standart 20. Yeniden Akreditasyon**

Fakültemiz ECZAKDER Yönetim Kurulu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda 21.01.2016-21.01.2022 yılları arasında geçerli olmak üzere “tam akreditasyon” almaya hak kazanmıştır (St20-Ek1). Fakülte, akredite olduğu tarihten bu yana akreditasyon kavramını benimseyerek tüm çalışmalarında daimi iyileşme gayretinde bulunmuştur. Bu süreç içerisinde ECZAKDER Akreditasyon Raporu (2015) ve Ara Değerlendirme ve İzleme Raporunda (2018) bildirilen standart karşılanma durumu skoru ve önerilerini değerlendirilmiş (Tablo 20.1) ve bu veriler ışığında bir dizi çalışma yürütülmüştür.

**Tablo 20.1.** Y. Ü. Eczacılık Fakültesi akreditasyon raporları standart karşılanma durumu skoru ve önerileri

SDT	STANDART İSMİ	SKOR-2015	2018 Ara Değerlendirme Raporu Önerisi
<b>1. MİSYON, PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME</b>			
1	Eczacılık Fakültesinin Misyon, Amaç ve Hedefleri	i	Fakülte misyonunda farmasötik bakıma ifadesine yer verilmesi; misyon/vizyonun tüm taraflarla paylaşılması
2	Stratejik Planlama	KE	Öneri bulunmamaktadır
3	Performans Değerlendirmesi	KE	Öneri bulunmamaktadır
<b>2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM</b>			
4	Eczacılık Fakültesi ve Üniversite Arasındaki İlişkiler	i	Öneri bulunmamaktadır.
5	Üniversite ve Bağlı Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler	KE	Öneri bulunmamaktadır.
6	Eczacılık Fakültesinin Örgütlenmesi ve Yönetimi	KE	Farmasötik Mikrobiyoloji ve Biyokimya Abd'na tam zamanlı öğretim üyesi istihdamı önerilmiştir.
7	Fakülte Yönetiminin Sorumlulukları	M	Öneri bulunmamaktadır.
<b>3. AKADEMİK PROGRAM</b>			
8	Eczacılıkta Akademik Program	KE	Farmasötik Mikrobiyoloji ve Biyokimya uygulamalarına akademik programda yer verilmesi önerilmiştir.
9	Çekirdek Eğitim Programında Alanlar ve İçerik - Bilgi ve Beceriler	i	Öneri bulunmamaktadır.
10	Çekirdek Eğitim Programında Alanlar ve İçerik – Stajlar ve Mezuniyet Projesi	KE	Öneri bulunmamaktadır.
11	Öğretim ve Öğrenim Süreçleri	i	Öneri bulunmamaktadır.
12	Öğrencinin Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi	i	Öneri bulunmamaktadır.
13	Akademik Programın Değerlendirilmesi	i	Öneri bulunmamaktadır.
<b>4. ÖĞRENCİ</b>			
14	Kabul Ölçütleri, Politikalar ve Yöntemler	i	Öneri bulunmamaktadır.
15	Öğrenci Hizmetleri	M	Öneri bulunmamaktadır.
16	Öğrenci Temsili	i	Öneri bulunmamaktadır.
17	Öğrenci/Öğretim Kadrosu İlişkileri	i	Öneri bulunmamaktadır.
<b>5. ÖĞRETİM KADROSU VE YÖNETİCİ</b>			
18	Öğretim Kadrosu ve Yöneticiler: Nicel Etmenler	KE	Öneri bulunmamaktadır.
19	Öğretim Kadrosu ve Yöneticiler: Nitel Etmenler	i	Uygulama derslerindeki tüm görevlendirmelerin ilgili anabilimdalı araştırma görevlisi/uzmanları tarafından yapılması önerilmiştir.
20	Öğretim Kadrosunun Değerlendirilmesi	i	Öneri bulunmamaktadır.
<b>6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI</b>			
21	Kütüphane ve Öğrenme Kaynakları	i	Öneri bulunmamaktadır.
22	Fiziksel Tesis ve Olanakları	KE	Öneri bulunmamaktadır.
23	Mali Kaynaklar	M	Öneri bulunmamaktadır.

ÇY : ÇOK YETERSİZ
Y : YETERSİZ
KE : KABUL EDİLEBİLİR
i : İYİ
M : MÜKEMMEL



Bu çalışmalar kapsamında ilk olarak fakültemiz misyon ve vizyonu güncellenmiş, eğitiminde farmasötik bakım ve ilaç endüstrisine verdiği önem özellikle vurgulanmıştır. Benzer şekilde fakülte amaç ve hedefleri de tüm paydaş görüşleri alınarak revize edilmiştir (Bkz. Standart 1 ve Standart 2). Böylelikle ECZAKDER önerileri gözönünde bulundurularak Fakülte misyon-vizyon iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Fakültemizde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılamadığının değerlendirilmesi için ECZAK kritik standartları içerisinde de yer alan ve 2015 raporumuzda kabul edilebilir skoru ile değerlendirilen performans değerlendirme standardının iyileştirilmesine büyük önem verilmiştir. Bu amaçla belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli stratejiler planlanmış, planlanan stratejilerin takip edilebilmesi için izlenceler belirlenmiş, hedef kartları hazırlanmıştır (Bkz. Standart 3). İlgili performans kriterlerinin kim tarafından, ne sıklıkla ve nasıl raporlanacağını ifade edildiği bu belgelerdeki sonuçların yıl bazında yorumlanmasıyla gözden geçirmelerin daha sistematik olarak yapılabilmesi mümkün olacaktır. Aynı şekilde, problemlerin tespit edilmesi, önlemlerin alınması ve sonuçların takip edilmesinde kolaylık sağlanacaktır. Sonuç olarak, fakültemizin kalite süreçlerinde iyileşme yönünde büyük kazanım elde edeceği öngörülmektedir. Fakültemiz örgütlenme ve yönetim standartlarına ait en önemli kazanımı fakültemiz akreditasyon değerlendirme raporlarının üst yönetime sunulmasıyla eksikliklerin birlikte gözden geçirilmesi ve önlemler alınmasıdır. Örneğin, üniversitemiz bünyesinde yer alan hastanelerimizde eczacılık fakültesi öğretim üyeleri, öğrenci ve mezunlarının daha aktif rol oynayan bir dış paydaş olarak tanınması sağlanmıştır. Bu kapsamda, yeni açılan Koşuyolu Hastanesi bünyesinde kurulan hastane eczanesi, İyi Klinik Uygulamalar Merkezi ve bu merkezde görev alacak yetkin personel için fakültemizden görüş alınmış, bu doğrultuda istihdam ve görevlendirmeler yapılmıştır (Bkz. Standart 4 ve Standart 5).

Ayrıca üst yönetim ile yapılan toplantılarla, akreditasyon süreci öncesinde anabilim dalı yapılanması bulunmayan fakültemizde, bölümlerin ve anabilim dallarının resmi oluşumu sağlanmıştır. Bu sayede anabilim dallarının amaç ve hedefleri doğrultusunda mevcut personel sayısı gözden geçirilmiş ve buna uygun yeni istihdamlar sağlanmıştır. Bu doğrultuda en önemli gelişme Biyokimya anabilim dalına Şubat 2020’de Fakültemiz amaç ve hedeflerinin gerektirdiği yetkinliklere ve Yeditepe üniversitesi öğretim üyesi atama yükseltme kriterlerine uygun tam zamanlı bir öğretim üyesinin atanmasıdır. Bu atama ile eğitim programımızın iyileştirme sürecinde, programa yeni bir biyokimya uygulamaları dersi eklenmesi için planlama yapılmış ve

ön çalışmalar tamamlanmıştır. Eğitim ve müfredat komisyonlarının konu ile ilgili çalışmalarını tamamlaması ve program güncelleme konularıyla her yıl Mayıs ayında toplanan Üniversite Senatosu onayını takiben uygulamaya konulması hedeflenmektedir (Bkz. Standart 7).

Ayrıca, fakültemiz örgütlenme ve anabilim dalı yapılanması kapsamında ele alınan bir diğer konu, ECZAK tarafından da öneri getirilen, araştırma görevlileri sayısının artırılmasıdır. 2015-2020 yılları arasında araştırma görevlisi/uzman kadro sayısı 11'den 15'e yükseltilmiştir. Bu doğrultuda laboratuvar uygulama dersleri öğretim üyelerimizin gözetiminde alanında lisansüstü eğitim alan araştırma görevlisi/uzman desteğiyle gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin akreditasyon sürecindeki en büyük kazanımlarından bir diğeri, lisans eğitim programının güncellenen eczacı yeterlilik ve yetkinlikleri doğrultusunda sürekli olarak revize edilmesidir. Fakülte kurulduğu an itibariyle mevzuat zorunlulukları ve amaçları doğrultusunda planlanan akademik program, akreditasyon süreci ile TYÇÇ, ECZAK çıktıları ve EczÇEP uyumları açısından ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir (Bkz. Standart 7-11). Daha önceki süreçlerde eğitim programındaki iyileştirmeler, sadece öğretim üyelerinin kişisel değerlendirmeleri sonucunda ve kendi dersleri kapsamında gerçekleşirken, akreditasyon sonucu tüm öğretim üyelerinin dâhil olduğu program değerlendirme çalışmaları bütüncül bakış açısı ile gerçekleştirilmiştir (Bkz. Standart 7). Bu çalışma ile elde edilen sonuçlar ile fakültemiz adresli uluslararası indeksli bir dergide eczacılık eğitimi konusunda yayınlanmış bir çıktı elde edilmesi, fakültemizde çalışılabilecek yeni bir alan oluşmasına büyük katkı sağlamıştır. Hedefimiz fakültemizde benzer çalışmalarla eczacılık eğitiminde ulusal ve uluslararası alanda önemli katkılar sağlayarak gelecekteki meslektaşlarımızın yetiştirilmesinde bilimsel rol almaktır.

Staj ve mezuniyet projelerine ait ara değerlendirme raporunda ECZAK tarafından tespit edilen olumlu gelişmeler korunmuş ve işleyiş süreçlerinin öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak yönergeler oluşturulmuştur (Bkz. Standart 8). Öneriler doğrultusunda mezuniyet projelerinin uygulanmasının iyileştirilmesi ile her öğrencinin sadece kendisine atfedilen bir projede çalışması sağlanmıştır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalardan bazıları da önceki yıllarda olduğu gibi TÜBİTAK'tan destek almış ve/veya yayına dönüştürülmüştür (Bkz. Standart 8).

Fakültemiz akreditasyon değerlendirmesinde karşılanma oranının iyi ve mükemmel seviyelerinde karşılandığı raporlanmış Öğrenci standartları ile ilgili en önemli gelişme öğrencilerin eğitim

faaliyetleri ile ilgili memnuniyetini belirlemeye yönelik anket çalışmalarının revizyonudur (Bkz. Standart 16).

Akreditasyon süreci ile değerlendirilmede göz önünde bulundurulan diğer kriterler tesisler, öğrenme kaynakları ve mali kaynaklardır. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi öğrencileri kampüs hayatının bütün avantajlarını bünyesinde barındıran 26 Ağustos Yerleşkesinde eğitimlerini sürdürmektedir. Öğrencilerimiz ve öğretim kadromuzun tüm çalışmalarına kaynak sağlamada destek veren bilgi merkezimiz, günümüz şartlarında online ve kampüs dışı erişim imkanları ile bünyesinde oldukça kapsamlı bir koleksiyonu barındırmaktadır (Bkz. Standart 17). Eczacılık Fakültesi eğitim programında yer alan tüm teorik ve laboratuvar dersler YÖK asgari mekan şartlarına uygun olarak planlanmakta ve yapılmaktadır. Covid-19 pandemi döneminde yüzyüze eğitim uygulama imkânı bulunan dönemde ise, öğrencilerimizin laboratuvarlarda deneylerini sürdürmeleri için gerekli planlamalar yapılmış, pandemi şartlarına uygun koşullarda, sosyal mesafe kurallarına riayet edilerek deneylerin yapılması sağlanmıştır (Bkz. Standart 18).

Fakültenin temel ihtiyaçları için sınırlı bir bütçesi olmayıp, tüm eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi için destek üniversite tarafından sağlanmaktadır. Akreditasyon süreci ile birlikte fakülte kendi mali kaynaklarını oluşturabilecek dış kaynaklı proje ve kurum dışı hizmet sunumu kalemlerinde artış sağlamıştır (Bkz. Standart 19).

Sonuç olarak, eğitim ülkelerin olumlu anlamda her türlü ilerlemesinin temelini oluşturan en önemli öğelerden birisidir. ECZAK tarafından tanımlanan eczacılık eğitimi programları için akreditasyon süreçleri, Türkiye'de eczacılık eğitiminin uluslararası alanda rekabet edebilir düzeyde kalitesinin yükseltilmesini hedeflemekte ve gelişimine katkı sağlamayı öngörmektedir. ECZAK akreditasyonu, kaliteli eğitim hizmeti sunmak isteyen eczacılık fakültelerinin, sunduğu hizmetin kalitesini ölçtüğü, öğrenci, öğretim ve idari kadrosu düzeyinde iyileştirmeler planlayıp uyguladığı ve yeniden değerlendirme sürecini bir sistem dâhilinde sürekli hale getirdiğinin belgesidir.

Eğitim hizmetlerinde güvenilir bir değerlendirmenin gerekliliğini, öğrencisine, fakültesine ve kurumuna güvenin sağlanması ve sürdürülebilmesi açısından çok önemli bulan fakültemiz bu bilinçle yeniden akreditasyon sürecine gönüllü olmuştur. Fakültemiz misyon ve vizyonu ışığında yenilikçi ve sürekli iyileşme ilkesiyle öz değerlendirme raporunu hazırlamış, ECZAK görüş ve değerlendirmesine sunmuştur.

## EKLER LİSTESİ

**BölümII-Ek1.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi FÖDEK toplantı tutanakları

### **Standart 1. Kurumsal Amaç ve Hedefler**

**St1-Ek1.** Eczacılık Fakültesinin misyon ve vizyon belirleme çalışmalarına ait belgeler

**St1-Ek2.** Fakültenin amaç ve hedeflerinin güncellenmesi ve gerekli stratejilerin belirlenmesine ait belgeler

**St1-Ek3.** Fakülte amaçları, hedefleri ve stratejileri

### **Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri**

**St2-Ek1.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2013 Program Çıktıları

**St2-Ek2.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2018 Program Çıktıları

**St2-Ek3.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2021 Program Çıktıları

**St2-Ek4.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Müfredat Komisyonu toplantı tutanakları

**St2-Ek5.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Program Çıktılarının ECZAK Çıktılarıyla ilişkilendirme matrisi

**St2-Ek6.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Program Çıktılarının ECZAK Çıktılarıyla ilişkilendirme çalışması konulu toplantı tutanağı

**St2-Ek7.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Türkçe Bologna Bilgi Paketleri

**St2-Ek8.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi İngilizce Bologna Bilgi Paketleri

**St2-Ek9.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Program Çıktılarının TYYÇ'ler ile İlişkilendirme Matrisi

**St2-Ek10.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Program Çıktılarının TYYÇ'ler ile ilişkilendirme çalışması konulu toplantı tutanağı

### **Standart 3. Performans Değerlendirilmesi**

**St3-Ek1.** 2019 Hedeflerinin karşılama durumu raporu, 2017 Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi İç Değerlendirme Ziyareti sunumu

**St3-Ek2.** Fakülte mezun bilgileri

**St3-Ek3.** Örnek Akademik Değerlendirme Sistemi (ADS) raporu

**St3-Ek4.** İdari personel performans değerlendirme sistemi değerlendirme bilgi maili

**St3-Ek5.** İdari personel geri bildirim form örneği

**St3-Ek6.** KALDER Eğitim sertifikası

**St3-Ek7.** 2019-2020 yılı anabilim dalı yıllık performans değerlendirme toplantı tutanakları

**St3-Ek8.** Çalıştay davet maili

**St3-Ek9.** Fakülte stratejik hedef kartları

**St3-Ek10.** Rektörlük ve Fakülte toplantısında yapılan sunum

### **Standart 4. Eczacılık Fakültesi ve Üniversite Arasındaki İlişkiler**

**St4-Ek1.** Fakülte Kurul Kararları ve Senato onayları

**St4-Ek2.** Fakülte Yönetim Kurulu Kararları örnekleri

**St4-Ek3.** Rektörlüğe doğrudan iletilen Dekanlık talep örnekleri

**St4-Ek4.** eBa sistemi talep akışı tarihçesi örnekleri

**St4-Ek5.** Eczacılık Fakültesi ile ilgili Senato/Üniversite Yönetim Kurulu kararı örnekleri

**St4-Ek6.** Mütevelli Heyeti tarafından onaylanmış mali kararlara ait Rektörlük bilgilendirmeleri

**St4-Ek7.** Fakülte yeni idari personel talebi örneği

**St4- Ek8.** Pandemi dönemi Fakülte aylık puantaj örneği

**St4-Ek9.** Fakülte Zoom hesabı üzerinden gerçekleştirilen etkinlik örnekleri

**St4-Ek10.** Pandemi döneminde online eğitim için öğretim üye/elemanları ve öğrenci kullanımına sunulan ekipman bilgilendirmeleri

**St4-Ek11.** YAP tarafından desteklenen bilimsel çalışma örnekleri

**St4-Ek12.** ITSM üzerinden gerçekleştirilen talep örnekleri

**St4-Ek13.** Bakım-onarım isteği talep örnekleri

**St4-Ek14.** Üniversite yönetiminde görev alan öğretim üyelerinin görevlendirme yazıları

**St4-Ek15.** Tablo 4.2. Tanıtım görevlendirme tablosu

**St4-Ek16.** Fakültemiz öğretim üyelerinin yer aldığı halk sağlığını ilgilendiren konulardaki basın bülteni ve program bilgileri örnekleri

### **Standart 5. Üniversite ve Bağlı Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler**

**St5-Ek1.** Son beş yıla ait T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile Yeditepe Üniversitesi arasında yapılan Klinik Ve Staj İşlemleri İş Birliği Protokolleri

**St5-Ek2.** Y.Ü. İş Sağlığı ve Güvenliği Müdürlüğü tarafından öğrencilerimize İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitimi verildiğine dair belgeler

**St5-Ek3.** Üniversitemize bağlı sağlık kuruluşları için dezenfektan üretimi

**St5-Ek4.** Öğretim Üyelerimiz tarafından Üniversitemize bağlı sağlık kuruluşlarında verilen eğitimler

**St5-Ek5.** Faz 1 Klinik Araştırma Merkezleri için uygunluk belgesi

**St5-Ek6.** Prof. Dr. Turgay Çelik - Klinik Araştırmalar Merkezi Koordinatörü atama yazısı

**St5-Ek7.** Ecz. Büşra Benkli - Görev tanımı ve göreve başlama yazısı

### **Standart 6. Eczacılık Fakültesinin Örgütlenmesi ve Yönetimi**

**St6-Ek1.** Fakültemizin organizasyon şeması

**St6-Ek2.** Fakülte Dekanı güncel özgeçmiş

**St6-Ek3.** Dekan ve Dekan Yardımcılarının görev ve sorumlulukları

**St6-Ek4.** Öğretim Üyelerinin görev ve sorumlulukları

**St6-Ek5.** Fakülte tarafından Rektörlüğe gönderilen talep yazılarına örnekler

- St6-Ek6.** İdari personel QDMS görev tanımları ve özgeçmişleri
- St6-Ek7.** Teknik personel QDMS görev tanımları ve özgeçmişleri
- St6-Ek8.** Fakülte birim, komisyon ve koordinatörlük üye bilgileri
- St6-Ek9.** Sosyal Medya ve İletişim Komisyonu toplantı tutanakları
- St6-Ek10.** FÖDEK Google Classroom ekran görüntüsü

### **Standart 7. Lisans Eğitim Programı**

- St7-Ek1.** T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi ders programları
- St7-Ek2.** Tamamlaması gereken krediyi öğrenciye gösteren ve program takibini sağlayan öğrenci ders seçme sisteminin görseli ve diploma eki
- St7-Ek3.** Kalite Sertifika Programı ve sertifika örneği
- St7-Ek4.** Sertifikalı eğitim programlarına katılan öğrencilerin sertifikalarına örnekler
- St7-Ek5.** Eğitim ve Müfredat Komisyon Üyeleri
- St7-Ek6.** Eğitim Komisyonu Yönergesi, Yönerge Oluşturma toplantı tutanağı, Meet davet görseli
- St7-Ek7.** Ders Programı Ecz-ÇEP-2015 Uyumluluğu Çalışma Raporu
- St7-Ek8.** Farmasötik Teknoloji Anabilim Dalına öğretim üyesi atama yazısı (Prof. Dr. Çetin Taş) ve Biyokimya Anabilim Dalına öğretim üyesi atama yazısı (Dr. Öğr. Üyesi Burçin Güngör)
- St7-Ek9.** Biyokimya uygulama dersi Bologna bilgi paketi
- St7-Ek10.** Onen Bayram FE, Koksal M. A Quantitative Curriculum Mapping of the Faculty of Pharmacy of Yeditepe University, Turkey: A Process to Assess the Consistency of a Curriculum with the Mission and Vision of an Institution and National Requirements, Pharmacy, 2019, 7(3), 78.
- St7-Ek11.** Ecz-ÇEP-2019 Yeterlilik-Ders Konu Matrisi, Fakülte sanal sınıfı görseli, Ecz-ÇEP-2019 içerik konu matrisi doldurma kılavuzu

## **Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet Projeleri**

**St8-Ek1.** Staj komisyonu oluşumu ile ilgili Fakülte Kurul Kararı

**St8-Ek2.** Fakülte Staj Komisyonu üyeleri

**St8-Ek3.** Dış paydaşların staj sunumlarına katıldıklarına dair belgeler

**St8-Ek4.** Staj yönergesi güncelleme çalışmalarına ait belgeler

**St8-Ek5.** Staj yapan öğrencilerin SGK işlemlerinin üniversite tarafından yapıldığını gösteren belgeler

**St8-Ek6.** 2016-2021 yılları arasında staj yapan öğrencilerimiz ve staj yerleri

**St8-Ek7.** İlaç firmaları ile stajyer konusunda yapılan yazışma örnekleri

**St8-Ek8.** Staj yapacak öğrencilere iletilen bilgilendirme yazılarına örnekler

**St8-Ek9.** Farklı yıllara ait PHAR 295/391/491/599/510 stajlarına ait örnek staj kabul belgeleri

**St8-Ek10.** 2016 yılından itibaren (son 5 yıl) stajlarını yurt dışında yapan öğrencilerimizin listesi ve staj kabul yazıları

**St8-Ek11.** Pandemi sürecinde *coadsysexam* sistemine yüklenen örnek staj defterleri ve soruların cevapları

**St8-Ek12.** Staj Komisyonu tarafından staj takibinin yapıldığına dair belgeler

**St8-Ek13.** PHAR 510 Bitirme Stajı sunum programları

**St8-Ek14.** PHAR 510 Bitirme Stajı anketi

**St8-Ek15.** Geri bildirim sonucunda öğrencilerle yapılan staj bilgilendirme toplantısında yapılan sunum

**St8-Ek16.** Mezuniyet projesi konularının belirlenmesi için Dekanlık tarafından öğretim üyelerine iletilen mail

**St8-Ek17.** Anabilim Dalı Başkanları tarafından onaylanan projeler

**St8-Ek18.** Öğrenci proje talepleri Google form örneği

**St8-Ek19.** Öğrencilere sunum ve tezlerini Dekanlığa iletilmesi için mail



**St8-Ek20.** Mezuniyet projesi sunumları

**St8-Ek21.** Mezuniyet projelerinden türetilen akademik çalışmaların listesi (2015-2020)

**St8-Ek22.** TÜBİTAK 2209-A proje listesi (2015-2020)

**St8-Ek23.** TÜBİTAK projelerinde lisans bursiyeri olarak görev alan öğrenci örneği

### **Standart 9. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri**

**St9-Ek1.** OBS koşullu dersi gösterir ekran görüntüsü

**St9-Ek2.** CoadsysExam öğrenci ekranı görüntüsü

**St9-Ek3.** CoadsysExam öğretim üyesi ekranı görüntüsü

**St9-Ek4.** Düzensiz öğrenci akademik program uygulaması

**St9-Ek5.** Müfredat çalışması mail bildirimleri

**St9-Ek6.** PHAR 255 Farmasötik Analitik Kimya I dersi 2018 ve 2021 Bologna PÇ'lerinin karşılanma durumu

**St9-Ek7.** 5. Sınıf seçmeli dersleri için anket mail bildirim

**St9-Ek8.** Öğrenci sunum örneği I

**St9-Ek9.** Öğrenci sunum örneği II

**St9-Ek10.** PHAR 496 dersi öğrencilerin hazırladığı kalite dokümanı örnekleri

**St9-Ek11.** PHAR 496 Final çalışması örnek dokümanı

**St9-Ek12.** PHAR 494 Kalite Yönetimi dersi öğrenci sunumu örneği

**St9-Ek13.** Öğrenci grubu kozmetik sunumu örneği

**St9-Ek14.** Dr. Öğr. Üyesi Ebru Türköz Acar danışmanlığındaki öğrencilerin alan dışı seçmeli ders listesi

**St9-Ek15.** YUPSA seminer videosu

**St9-Ek16.** PHAR 436, PHAR 521 syllbus ve öğrenci sunum örnekleri

**St9-Ek17.** Muvazaa hakkında TİTCK ilanı (öğrenci panosundan)

## **Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi**

**St10-Ek1.** PHAR 114 animasyon ödevi örneği

**St10-Ek2.** PHAR213 Organik Kimya Laboratuvar Uygulamaları, PHAR322 Farmakognozi II, PHAR408 Literatür ve PHAR 502 Mezuniyet Projesi dersleri öğrenci sunum örnekleri

**St10-Ek3.** PHAR 321 Farmakognozi I Uygulama föyü izlencesi ve sınav örneği

**St10-Ek4.** PHAR 318 Farmasötik Kimya III ödev içeriği, değerlendirme kriterleri ve ödev örneği

**St10-Ek5.** PHAR 312 Farmasötik Toksikoloji vaka anlatım sınavı ve değerlendirme kriterleri

**St10-Ek6.** PHAR 496 Öğrenci geri bildirim mesajı

**St10-Ek7.** PHAR 564 Farmakovijilans ve Uygulamaları dersi sınav örneği

**St10-Ek8.** PHAR 401/402 Klinik Uygulama dersi öğrenci sunum ve vaka değerlendirme örneği

**St10-Ek9.** PHAR 154 Beslenme ve Sağlık dersi kapsamında uygulanan Kahoot quiz uygulama örneği

**St10-Ek10.** Mezuniyet Projesi Değerlendirme Formu

## **Standart 11. Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Sürekli İyileşme**

**St11-Ek1.** PHAR 311 pilot çalışmasının sunulduğu Fakülte Kurul toplantı tutanağı

## **Standart 12. Öğrenci Hizmetleri**

**St12-Ek1.** Yeditepe Üniversitesi Öğrenci Etik İlke, Sorumluluk ve Davranış Kuralları

**St12-Ek2.** PHAR 101 Eczacılığa Giriş dersi kapsamında yönetmelik/genel kurallar ve işleyiş hakkında fakülte sekreteri sunumu

**St12-Ek3.** Dekanlık e-posta adresinden öğrenci ve temsilcilere yapılan bildirim örnekleri

**St12-Ek4.** Öğretim üyesi ve öğrenci Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ekran görüntüleri

**St12-Ek5.** E-dönüşüm sistemi (ed) karar işleme ve öğrenci bilgi ekranı görüntüleri

**St12-Ek6.** 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Danışman Listesi

**St12-Ek7.** Yeni öğrencilerin akademik danışmanları ile tanışma toplantısı davet yazısı örneği

**St12-Ek8.** Kariyer Günlerine davet mailleri ve etkinlik afişleri

**St12-Ek9.** Mentörlük programında yer alan Mezun-Öğrenci örneği

**St12-Ek10.** 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvim ve Oryantasyon Günlerine davet yazısı

**St12-Ek11.** Akran Danışmanlığı Programı Esasları ve 2020-2021 Akademik Yılı Eczacılık Fakültesi Akran Danışmanı Mülakat Sonuç Listesi

**St12-Ek12.** Erasmus gidecek öğrencilerin ders programlarında düzenleme yapılmasına dair Fakülte Kurul Kararı

**St12-Ek13.** Erasmus+ programı ile eğitim ve staja giden öğrenciler ve Üniversitenin Erasmus+ anlaşması olan Eczacılık Fakülteleri Tabloları ve Erasmus Anlaşmaları

**St12-Ek14.** Yeditepe Üniversitesi Hastanelerinde öğrenci ve personel indirim oranları protokolü

**St12-Ek15.** Yeditepe Üniversitesi Covid-19 Rehberi

**St12-Ek16.** Öğrenci kulüpleri ve bu kulüplere üye olan Eczacılık Fakültesi öğrenci listesi

**St12-Ek17.** Sanitas YUPSA ekibi ve düzenlenen faaliyetler

**St12-Ek18.** Epsa Kongresine katılım nedeniyle muafiyet, katılım ve ödenek belgeleri

**St12-Ek19.** Son 5 yılda sporcu bursu alan öğrenci sayısı tablosu

**St12-Ek20.** Basketbol Turnuvası için yazışma, onay, program, afiş örneği

### **Standart 13. Öğrenci Temsili**

**St13-Ek1.** Sınıf temsilci seçimlerine dair belgeler

**St13-Ek2.** PHAR101 Eczacılığa Giriş dersi programı

**St13-Ek3.** Temsilci aday niyet mektubu örneği

**St13-Ek4.** Fakülte öğrenci temsilcisi seçimi

**St13-Ek5.** Temsilcilerin akademik yıl değerlendirme raporu örneği

**St13-Ek6.** Temsilciler ile online toplantılar ve geri bildirimlerin öğretim üyeleri ile paylaşımı

**St13-Ek7.** Dekan yardımcıları ve öğrenci temsilcileri ile WhatsApp grubu

**St13-Ek8.** Temsilcilerin ders programı ve sınav takvimi süreçlerinde aktif rol almasına dair belgeler ve öğretim üyelerimize sunulan ders ve sınav programı

**St13-Ek9.** Öğrencilerin talepleri doğrultusunda vize haftası uygulaması kararı

**St13-Ek10.** TEBGK, İEOGM, TEKB gibi meslek örgütleri öğrenci seçimleri

**St13-Ek11.** 2015-2020 yıllarında kullanılan memnuniyet anketleri ve anket bilgilendirme mesajları

**St13-Ek12.** Öğrenci memnuniyet anket sonuçları

**St13-Ek13.** Öğrenci memnuniyet anket sonuç bildirim maili, ADS performans veri girişi örneği

**St13-Ek14.** FIP'e sunulan fakültemizin üyelik profili

**St13-Ek15.** Sanitas YUPSA "EPSA Hakkında Her Şey" Etkinlik Afişi

**St13-Ek16.** Öğrenci görevlendirme mailleri

**St13-Ek17.** ISPOR Türkiye öğrenci birliği

**St13-Ek18.** Türk Amerikan Eczacılar Birliği (TAEB) temsilcisi

#### **Standart 14. Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri**

**St14-Ek1.** Öğretim üyeleri ofis saatleri çizelge örneği

**St14-Ek2.** Öğrenci asistanlığı için belgeler

**St14-Ek3.** PHAR 496 İlaç Analizi dersi syllabus

**St14-Ek4.** Ders davet yazılarına örnekler

**St14-Ek5.** Uluslararası uzman konuklar

**St14-Ek6.** Lisans eğitim programı kapsamındaki etkinlikler

**St14-Ek7.** Journal Club etkinliğine dair belgeler

**St14-Ek8.** Öğretim üyelerinin öğrenci sosyal ve kişisel faaliyetlerine katılımına örnekler

**St14-Ek9.** Faaliyetlere katılımın desteklendiğine dair belge

**St14-Ek10.** Öğrencilerin ulusal ve uluslararası toplantılara katılımının teşvik edilmesi

**St14-Ek11.** İlacınız Zehir Olmasın Sosyal Sorumluluk Projesi

**St14-Ek12.** Kariyer Günleri etkinliklerinde öğrencilerimizin görevlendirilmesine dair fotoğraflar

**St14-Ek13.** TİTCK Farmakovijilans ve Kontrole Tabi Maddeler Daire Başkanı Dr. Ecz. Demet Aydınkarahaliloğlu seminer etkinliği

**St14-Ek14.** PHAR 564 ve PHAR 576 ders izlenceleri

**St14-Ek15.** PHAR 576 Farmasötik Alanda Kariyer Planlama dersinin mezunlara instagram üzerinden duyuruları

**St14-Ek16.** Mezunlarımızın instagram canlı yayın etkinlikleri

### **Standart 15. Öğretim Elemanı**

**St15-Ek1.** Öğretim Üyelerinin YÖKSİS formatında özgeçmişleri

**St15-Ek2.** Tablo 15.2 – 15.6 son 5 yıl için öğretim üyelerinin verdikleri derslerin analizi ve toplam etkinlik dağılımı

**St15-Ek3.** Kurum içi ve kurum dışı görevlendirilen öğretim üyeleri listesi

**St15-Ek4.** Görevlendirme belge örnekleri

**St15-Ek5.** Sağlık Bakanlığı, ilaç endüstrisi ve meslek örgütleri ile işbirlikleri

**St15-Ek6.** Öğretim Üyelerinin eğitim sertifikaları

**St15-Ek7.** Üniversitemiz İnsan Kaynakları Eğitim ve Gelişim Departmanı kişisel gelişim eğitimlerine örnekler

**St15-Ek8.** Öğretim üyelerinin kongre ve / veya toplantılara katılım görevlendirme yazıları

**St15-Ek9.** Fakültemiz öğretim elemanlarının öğrenciler tarafından düzenlenen etkinliklere katılımına örnekler

## **Standart 16. Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi**

**St16-Ek1.** Öğretim Üyesi alanları ve verdiği dersler

**St16-Ek2.** Doçentlik ders sunumları bilgilendirme mailleri

**St16-Ek3.** Öğretim Üyesi aday değerlendirme formu

**St16-Ek4.** Öğrenci Aday Değerlendirme formu

**St16-Ek5.** Öğretim Üyelerinin son 5 yıldaki yıl bazında lisans düzeyinde danışmanlık verilen öğrenci sayısı

**St16-Ek6.** Öğretim Üyelerinin lisansüstü programlardaki danışmanlıkları

**St16-Ek7.** Öğretim Üyelerinin diğer eğitim sertifikalarına sunulan örnekler

**St16-Ek8.** Mesleki gelişime yönelik düzenlenen mesleki bilimsel toplantılar

**St16-Ek9.** YÜEF Öğretim Üyeleri kurum dışı eğitim ilanları

**St16-Ek10.** Öğretim Üyelerinin meslek kuruluşlarındaki görevleri

**St16-Ek11.** Öğretim Üyelerinin eczacılık mesleğinin gelişimi için yaptığı faaliyetlerin bir göstergesi

**St16-Ek12.** Öğretim Üyelerinin görevlendirmelerini gösterir liste

**St16-Ek13.** Örnek ADS Raporu

**St16-Ek14.** ADS mail bilgilendirmesi

**St16-Ek15.** ADS sonuçları sıralama hakkında Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

**St16-Ek16.** 2015-2021 Akademik sonuçları

**St16-Ek17.** Ölçme Değerlendirme Çalışma Grubu kurulması hakkında karar

**St16-Ek18.** 2020 Güz dönemi 30 soruluk anket örneği

**St16-Ek19.** Ölçme Değerlendirme Çalışma Grubu Lideri Doç. Dr. Hayati Çelik tarafından fakülte öğretim elemanlarına yapılan sunum

**St16-Ek20.** Öğrencilerle Zoomdan yapılan Anket Formları Bilgilendirme Toplantısı fotoğrafları

**St16-Ek21.** 2021 Bahar Dönemi 10 soruluk anket örneği

## **Standart 17. Öğrenme Kaynakları**

**St17-Ek1.** Bilgi Merkezinde bulunan Eczacılık alanıyla ilgili kaynakların listesi

**St17-Ek2.** Kampüs dışı erişim ekran görüntüsü

**St17-Ek3.** E-kaynakların kullanım istatistiklerine ait ekran görüntüsü örneği

**St17-Ek4.** Bilgi Merkezince gönderilen Üniversite duyuruları

**St17-Ek5.** Bilgi Merkezinin davet edildiği derslere ait izlenceler

**St17-Ek6.** Online eğitimde Üniversitemiz bilgilendirme

**St17-Ek7.** YULEARN eğitim sistemi bilgilendirmeleri

**St17-Ek8.** Veri Tabanı ve Dergi Formları İstek Formu

**St17-Ek9.** Deneme Erişimine Açılan Veri Tabanları

## **Standart 18. Fiziksel Tesis ve Olanaklar**

**St18-Ek1.** Üniversite Sarf Kırtasiye Depo yazışma örneği

**St18-Ek2.** Y.Ü. Planlama Müdürlüğü yazışma örneği

**St18-Ek3.** Y.Ü. Eczacılık Fakültesi Araştırma ve Öğrenci Laboratuvarları tablosu

**St18-Ek4.** Fiziksel mekan yeterlilikleri

**St18-Ek5.** Covid dönemi laboratuvar dersliklerinin kullanımı

**St18-Ek6.** Kameralı sınıflarda çekilen ders kayıt örneği

**St18-Ek7.** Öğrenci için düzenlenen mekanlar

**St18-Ek8.** EÖDK Birimi belgeleri

**St18-Ek9.** Y.Ü. İş Sağlığı ve Güvenliği Müdürlüğü tarafından yapılan kontrollere ait tutanaklar

## **Standart 19. Mali Kaynaklar**

**St19-Ek1.** Fakültenin mali kaynaklar tablosu (2015- 2020)

**St19-Ek2.** Yeditepe Üniversitesi Döner Sermaye Yönetmeliği ve ödemeler

**St19-Ek3.** Dış kaynaklı proje kurum hisselerinin Fakültemiz ihtiyaçları için kullanıldığını gösteren örnek dilekçe ve onaylar

**Standart 20. Yeniden Akreditasyon**

**St20-Ek1.** Fakülte Akreditasyon belgesi