



T.C. YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
ECZACILIK FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME ARA RAPORU

2018

ECZAKDER
ÖZDEĞERLENDİRME ARA RAPORU

ECZACILIK FAKÜLTESİ
LİSANS PROGRAMI

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
26 AĞUSTOS KAMPÜSÜ KAYIŞDAĞI CAD.
34755 ATAŞEHİR – İSTANBUL

EKİM 2018

İçindekiler

A. Fakültenin genel tanıtımı	2
B. Üç yıldaki değişikliklerin özeti.....	4
C. Önceki rapor dışındaki gelişmelerin açıklanması.....	6
D. Önceki rapordaki öneriler doğrultusunda gerçekleştirilen çalışmalar.....	58
E. Ekler.....	61

A. Fakültenin genel tanıtımı

Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, 2001 yılında Bakanlar Kurulu'nun 21.09.2001 tarih ve 2001/2985 sayılı kararı ile kurulmuş ve 2002-2003 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak eğitime başlamıştır. Fakültemiz İngilizce eğitim veren ve bir Vakıf Üniversitesi bünyesinde kurulan ilk Eczacılık Fakültesidir. Yeditepe Üniversitesi'nin yapılanması 2547 sayılı yasayla uyumludur; devlet üniversiteleri ile arasındaki temel fark bir mütevelli heyetin varlığı ve üniversite üst yönetimindeki yetki dağılımındadır.

İlk mezunlarını 2006 yılında veren Fakültemiz, 2005-2006 eğitim-öğretim yılı itibariyle ülkemizdeki diğer Eczacılık Fakültelerinde olduğu gibi 5 yıllık eğitim programına geçmiştir. Eğitimde güncelliğin önemini farkındalığına sahip Fakültemiz, programını periyodik aralıklara gözden geçirmektedir. Akademik program, son olarak Ağustos 2016 tarihinde güncellenmiştir. Eğitim programımız Avrupa Birliği standartlarında, Bologna sürecine uygundur. Ayrıca programımız ECZAKDER (Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilerek 21.01.2016-21.01.2022 yılları arasında geçerli olmak üzere "tam akreditasyon" almaya hak kazanan ilk vakıf üniversitesi eczacılık fakültesidir.

Fakültemiz kuruluşundan bu yana Atatürkçü, çağdaş ve vizyoner bir eğitim verme gayretiyle çalışmakta ve ilk günden itibaren eczacının değişen rolüne uygun bir eğitimle mezunlarını donatmaktadır. Bu doğrultuda Fakültemiz eğitim vermeye başladığı tarihten itibaren hasta başında uygulamalı farmasötik bakım dersleriyle öğrencilerine eczacının halkın en yakın sağlık danışmanı olduğunun önemini vurgulamayı görev edinmiştir. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin eczacılık mesleğinin tüm uygulama alanlarında ve özellikle İngilizce eğitiminin avantajıyla ilaç endüstrisinde liderlik rolü üstlenebilecek nitelikli eczacılar olabilmelerini misyon edinmiştir. Fakültemiz bu özelliğiyle Türkiye'de ilaç endüstrisine en fazla eczacı kazandıran fakülteler arasında en üst sırada yer almaktadır.

Yeditepe Üniversitesi 26 Ağustos Yerleşkesinde yer alan Fakültemizde bir müze eczane bulunmaktadır. Türkiye'nin ilk kadın eczacılarından Sn. Ecz. Hikmet Derman Şeyhoğlu tarafından 1951 yılında kurulan Karabük Eczanesi, 2006 yılında Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'ne bağışlanmış ve Türk Eczacılık tarihinin son 150 yılına ait objelerin sergilenmesini mümkün kılmıştır. Üniversitemizde, ayrıca, Fakültemize bağlı bir eczacı tarafından yönetilen uygulama eczanesi mevcuttur. Bu uygulamalı eğitim merkezi öğrencilere staj öncesi gerekli becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Fakültemiz bünyesinde

Farmakoekonomi ve Farmakoepidemioloji Merkezi (PEPIRC) bağlı Yeditepe Üniversitesi İlaç Zehir Danışma Birimi (YİZDA) 2008 yılından itibaren İstanbul'da faaliyet gösteren tek ilaç ve zehir danışma birimidir. YİZDA'nın kuruluş amacı ilaçların akılcı kullanımını sağlamaya yönelik olarak akademik tavsiyelerde bulunmak, tüm vatandaşlarımıza ilaç ve ilaçla ilgili olaylarda, toplum sağlığını, güvenliğini sağlayacak ilaç bilgisi sunarak hizmet ve yaşam kalitesini artırmaktır.

Tüm bu imkânlarla beraber Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi "Atatürk Rönesansı"na yaraşır, nitelikli kadrosuyla çağdaş ve üretken bir eğitim ve araştırma merkezi olarak çalışmalarını yürütmektedir. Eczacılık eğitimi almak isteyen Ülkemiz çapında en yüksek puana sahip öğrencilerin Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesini tercih etmesi de tüm akademik ve idari kadromuzun özverili çalışmalarının karşılığı olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemiz hakkındaki detaylı bilgiye Fakülte web sayfasından ulaşılabilir (<http://eczacilik.yeditepe.edu.tr/>).

B. Üç yıldaki değişikliklerin özeti

Fakültemiz ECZAKDER (Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) Yönetim Kurulu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda 21.01.2016-21.01.2022 yılları arasında geçerli olmak üzere “tam akreditasyon” almaya hak kazanmıştır.

Fakülte, akredite olduğu tarihten bu yana akreditasyon kavramını benimseyerek tüm çalışmalarında daimi iyileşme gayretinde bulunmuştur. Bu üç sene zarfında değerlendirme raporunda bildirilen tüm unsurları göz önünde bulundurularak, kalite süreci içerisinde bir dizi çalışmalar yürütülmüştür. Bu çalışmalar kapsamında, Fakültemiz misyon ve vizyonu güncellenmiş ve Değerlendirme Raporunda önerildiği üzere, eğitiminde farmasötik bakım ve ilaç endüstrisine verdiği önem özellikle vurgulanmıştır. Benzer şekilde, öneriler doğrultusunda, program çıktıları güncellenmiş ve tekrar yazılan bu çıktılarla tüm dersler ilişkilendirilmiştir.

Fakültemizde lisans eğitim programının 2015’te yayınlanan Ulusal Eczacılık Çekirdek Eğitim Programıyla uyumluluğunu (ÇEP) değerlendirmek için kapsamlı bir çalışma yürütülmüştür. Bu çalışma sonucunda eğitim programımızın EczÇep-2015’te belirtilen tüm yetkinlik ve yeterlilikleri karşıladığı saptanmıştır. Yapılan değerlendirmeler, aynı zamanda, Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi eğitiminin farkını ortaya koyan Genişletilmiş Eğitim Programının (GEP) hangi doğrultuda geliştirilebileceğini göstermiştir. Çalışma, Fakültemizde verilen ilaç danışmanlık ve ilaç etkileşimleri konularının eğitimimizin güçlü yanları olduğunu, mikrobiyolojik uygulamayı gerektiren yetkinliklerin ise eğitimin zayıf noktasını oluşturduğunu belirlemiştir. Bu çalışma sonuçları ve Değerlendirme Raporunda verilen öneriler doğrultusunda Fakültemizin zayıf yanlarını kuvvetlendirmek adına müfredatında bir takım düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

GEP çalışmaları çerçevesinde, Fakültemiz ilaç endüstrisine yönelik eğitimde öncü olmayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda, Bayer firmasıyla işbirliği içerisinde “PHAR 578 Bayer ile İlaç Sektörü (PIWB)” isimli eczacılık fakültelerindeki ilk markalı ders geliştirilmiştir. Ders, 2017-2018 eğitim yılı Güz yarıyılı itibariyle 5. sınıf alan seçmeli havuzuna eklenmiştir. Özellikle endüstride kariyer hedefleyen öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleşen bu ders, bu yıl ikinci kez verilmektedir. İlave olarak, eczacılık mesleğinin tüm iş kollarını öğrencilere nitelikli eczacılar aracılığıyla iletmek adına, seçmeli ders havuzuna “PHAR 576 Farmasötik Alanda Kariyer” dersi eklenmiş ve öğrencilerin meslek paydaşlarıyla interaktif bir platformda buluşma imkânı Eylül 2018 itibariyle sağlanmıştır.

Fakültemizde verilen eğitimin kalitesini ölçme ve değerlendirme çalışmalarını iyileştirmek amacıyla yenilenen öğrenci değerlendirme anketleri tüm derslerde uygulanmaya başlanmıştır. Anket sonuçları tüm paydaşlarla dekanlık tarafından paylaşılmaktadır. Ayrıca, verilerle bir ders bazında pilot çalışma yapılmış, değerlendirmeler sonucunda ders bazında iyileştirmelerin hangi yönde olabileceği saptanmıştır. Kendi kendine öğrenme ile pozitif ilerleme kaydedilmesi bu vurgunun diğer ders öğretim üyeleri tarafından da uygulanması gerekliliğini ortaya koymuştur.

Öğrenciler ve mezunlarla etkileşimi her zaman en ön planda tutan Fakültemizde bu özelliğini daha görünür hale getirmek için çeşitli çalışmalar başlatılmıştır. Öğrencilerimizle beraber sınav/ders programlarının oluşturulması, Kariyer Günleri/Haftası organizasyonu, sosyal sorumluluk projeleri ve Mezunlar Derneği ile mezun kahvaltılarının uygulanması bunlara örnek teşkil etmektedir.

Son üç yılda ele aldığımız iyileştirmelerden bir tanesi bilgi akışının güçlendirilmesidir. Fakültemizde yönetim, anabilim dalları, personel ve öğrenciler arasındaki yazışmalar “pharmacy@yeditepe.edu.tr” e-posta adresi üzerinden 2015 yılı itibariyle etkin bir şekilde yapılmaktadır. Mart 2018 tarihinden itibaren Üniversitemizde de akademik birimler, idari birimler ile Rektörlük bünyesindeki diğer birimlerden gelen her türlü evrak, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden dağıtılmaya başlanmıştır. Birimler arası haberleşmeyi temin etmek, gelen ve giden evrakların dağıtımını gerçekleştirmek üzere kurulmuş olan bu sistem ile yazışmaların daha hızlı ve güvenli bir şekilde yapılması ve iş akış şemalarının takip edilmesi sağlanmıştır.

Eğitim kalitesinden ödün vermeyen Fakültemiz 2015-2018 döneminde yeni atama ve yükseltmelerle kadrosunu güçlendirmiş, Eczacılık Fakültesinin Üniversite içinde temsilini artırmış ve tüm kadrosunun etkin olarak rol aldığı akreditasyon çalışmalarını yenilenen FÖDEK komisyonu ile devam ettirmiştir. Üç yılda yapılan bu çalışmalar sonucunda elde edilen çıktılarımız ara değerlendirme raporumuzun C kısmında detaylarıyla sunulmuştur.

Son olarak Fakültemiz fiziksel olanakları ve mali kaynaklarında da bir dizi iyileştirmeler gerçekleşmiştir. Farmasötik Teknoloji öğrenci laboratuvarları yenilenmiş, diğer laboratuvarlarımızda ise tespit edilen alt yapı sorunlarına çözümler getirilmiştir. Ayrıca Fakültemiz mali kaynaklarını güçlendirme adına öğretim üyelerinin Üniversite dışı kurum ve kuruluşlardan bütçe edinmeleri teşvik edilmiştir. Son 3 yılda öğretim üyelerimizin 9 projesi

TÜBİTAK tarafından desteklenmeye layık görülmüş ve projeler sayesinde Fakültemiz Ar-Ge bütçesine katkı sağlanmıştır.

C. Önceki rapor dışındaki gelişmelerin açıklanması

1- MİSYON, PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME STANDARTLARI
S.1. Eczacılık Fakültesinin Misyon, Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanması
Standartla ilgili kılavuz açıklaması
Fakülte, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında misyonunu, amaç ve hedeflerini ilgili tüm paydaşların katılımı ile tanımlamış, mutlaka yayımlamış ve taraflarla paylaşmış olmalıdır. Amaç ve hedefler üniversitenin misyonu, eczacılık meslek uygulamalarının güncel standartları ve eğitim çıktıları ile uyumlu olmalıdır.
Standardın Karşılama Durumu: İYİ
Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar
Eczacılık Fakültesinin 2014-2019 Stratejik planında stratejik amaç ve hedefleri yer almaktadır. Fakültenin misyonunda, geleneksel eczacılık hizmetleri yanında, ders programlarında Klinik Eczacılık dersi yer almasına rağmen, özellikle farmasötik bakım eczacılık uygulamalarının çağdaş uygulaması olarak belirtilmemiş ve bu ifadeye doğrudan program çıktılarında yer verilmemiştir.
Üç yıldaki değişiklikler
Fakültemiz misyon ve vizyonunu güncellemiş ve değerlendirme raporunda önerildiği üzere, eğitiminde farmasötik bakım ve ilaç endüstrisine verdiği önemi özellikle vurgulamıştır. Hazırlanmış olan yeni misyon ve vizyon hem üniversitemizin hem de eczacılık meslek uygulamalarının güncel standartlarıyla uyumludur. Yeni misyon ve vizyon ilgili paydaşlar ile paylaşılmış ve geri bildirimler alınarak son hali verilmiştir (http://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/vizyon-misyon) (Ek 1.1).
Misyon:
Eczacılık Fakültesinin misyonu toplum sağlığını korumak ve bireylerin yaşam kalitesini arttırmak amacıyla güncel ve doğru bilgiyi esas alarak, nitelikli, ulusal ve uluslararası kalite sistemlerine uygun eczacılık eğitimi vermek, evrensel bilgi birikimine katkı sağlayan üst düzey bilimsel araştırmalar yapmak ve mesleğin tüm uygulama alanlarında özellikle ilaç

endüstrisinde liderlik rolü üstlenebilecek nitelikli eczacılar yetiştirmektedir.

Vizyon:

- Eczacının görev aldığı tüm sağlık hizmetlerini ileriye taşımak,
- İlaç endüstrisinde eczacı istihdamı ile kalifiye iş gücünü arttırmak,
- Ulusal ve uluslararası ilaç firmalarının tüm birimlerinde üst düzey görev alabilecek lider eczacılar kazandırmak,
- Farmasötik endüstrisi ile işbirliklerini güçlendirmek,
- Bireye özgü farmasötik bakım yaklaşımını benimsetmek,
- Etik değerlere bağlı mezunlarıyla eczacılık mesleğinin toplum nezdindeki saygınlığını ve önemini artırmak
- Araştırmacı, yaratıcı, girişimci, özgüveni yüksek lider eczacılar yetiştiren daima fark yaratan ve fark edilen bir Eczacılık fakültesi olmaktır.

Akreditasyon değerlendirme raporundaki önerileri doğrultusunda, program çıktıları da güncellenmiş ve tekrar yazılan bu çıktılar tüm dersler ile ilişkilendirmiştir (Ek 1.2).

S.2. Stratejik Planlama

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Eczacılık fakültesi misyonu doğrultusunda vizyonuna ulaşmasını sağlayacak; eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmetlerine ilişkin amaç ve hedeflerinin tanımlandığı stratejik bir plana sahip olmalıdır. Stratejik plan, üniversitenin stratejik planına paralel olarak hazırlanmalıdır. Bu planlama sürecinde ulusal ve uluslararası eczacılık eğitiminin amaç ve hedefleri göz önünde bulundurulmalı, Üniversite yönetiminin işbirliği ve desteğinden yararlanılmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: KABUL EDİLEBİLİR

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Eczacılık Fakültesinin 2009-2013 yıllarına ait stratejik planı mevcut değildir. Stratejik plan 2014-2019 yıllarını kapsamaktadır. Stratejik plan üzerinde geçtiğimiz bir yıl içinde revizyon yapılmıştır.

Üç yıldaki değişiklikler

Fakültemizin stratejik planı 2014-2019 yıllarını kapsadığı için bu dönem içerisinde bu kısım ile ilgili olarak herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Yeditepe Üniversitesi'nin 2017-2022 yıllarını kapsayan stratejik planı yakın tarihte yayınlanmıştır (http://www.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/yeditepe_universitesi_stratejik_plani_2017-2022.pdf). Bu doğrultuda, üniversitemizle uyumlu olarak 2019-2024 yıllarına ait stratejik plan çalışması fakültemizin gündemindedir.

S.3. Performans Değerlendirilmesi

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Eczacılık Fakültesi, amaç ve hedeflerine ne kadar ulaştığını belirlemek amacıyla bir performans değerlendirme sistemi kurmalıdır. Bu sistemde her hedefe uygun performans göstergeleri belirlenmeli ve tanınmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: KABUL EDİLEBİLİR

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Eğitim, araştırma ve hizmet alanındaki hedeflere ulaşabilmek için Üniversite tarafından yapılmakta olan performans değerlendirmesi, Sağlık Bilimleri alanındaki özgün sorularla yeniden düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra, Fakülte için özgün – güvenilir performans göstergeleri belirlenmiş, ilk değerlendirme sonuçları üzerinden iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır. Bu konuyla ilgili olarak Fakülteye bir optik okuyucu temin edilmiş, yeni eylem planları hazırlanması amacıyla öğrenci memnuniyet prosedürü oluşturulmuştur. Değerlendirme sonrası elde edilen geri bildirimlerin iyileştirme ve geliştirme çalışmalarında dikkate alınacağı ifade edilmiştir. Bununla birlikte, değerlendirmede dikkate alınan performans göstergelerinin ağırlıklı olarak akademik performansa yönelik olduğu gözlenmiştir.

Üç yıldaki değişiklikler

Üniversitemizde akademik çalışmalarının izlendiği ve değerlendirildiği bir Akademik Değerlendirme Sistemi (ADS) bulunmaktadır. Bu sistem içerisinde gerekli ihtiyaçlara göre

zaman içerisinde revizyonlar yapılmış ve değerlendirmeler Fakülte özelliklerine göre farklılaştırılmıştır.

ADS sistemine verilerin girişi genel olarak 4 başlık altında gerçekleşmektedir;

i) Eğitim faaliyetleri (ders ve eğitim bilgileri)

Bu bölümde teorik, pratik, uygulamalı dersler, akademik danışmanlıklar, öğrenci değerlendirme anketlerinde öğretim üyelerinin puanlaması, jüri görevleri gibi veriler girilmekte, her bir veri belirlenen katsayı ile çarpılarak puan hesaplaması yapılmaktadır.

ii) Proje faaliyetleri

Bu bölümde öğretim üyelerinin görev aldığı projeler, projedeki sorumlulukları, yeni proje önerileri, proje panelistliği, danışmanlığı vb. bilgilerin girişi ile veriler belirlenmiş katsayılarla çarpılarak puanlama yapılmaktadır.

iii) Bilim ve sanata katkı (Patent ve makale bilgileri)

Bu bölümde öğretim üyelerinin makele, patent, bildiri, kitap, kitap bölümü, atıf ve diğer akademik faaliyetlerine ait veri girişleri gerçekleştirilerek puanlama yapılır.

iv) Kuruma ve topluma hizmet (Tanıtım görevleri)

Bu alt başlık altında kurum ve topluma hizmet kapsamındaki çalışmalar, idari görevler, koordinatörlükler, ödüller gibi çok çeşitli verilerin girişi yapılmaktadır.

Uygulama her yılın sonunda bir önceki akademik yıla ait verilerin sisteme girilmesini gerektirmektedir. Tüm veri girişleri sonrasında her bir öğretim üyesine o döneme ait ADS raporu oluşturulmaktadır (Ek 3.1). Bu raporlara göre öğretim üyeleri Fakülte bazında bir sıralamaya tabii tutulmaktadır (Ek 3.2). Dereceye giren akademisyenler her sene Rektörlüğümüzce ödüllendirilmektedir (Ek 3.3 ve Ek 3.4).

Fakültemizde 2015 yılı itibariyle Dekanlık tarafından öğretim üyelerine ait performans değerlendirme sistemi sonuçları yıl bazında toplu olarak tutulmaktadır. Fakülte bazında daimi iyileşmeyi hedefleyen, pozitif ve negatif gelişmelerin kişisel ve anabilim dalları düzeyinde irdelenebileceği bir sistemin belirlenmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca, Üniversitemizde idari personelin performansını değerlendirmek için kullanılan 'İdari personel performans değerlendirme formu' bulunmakta olup ekte formun bir örneği

sunulmuştur (Ek 3.5).

Fakültemizin kendi bünyesinde gerçekleştirdiği performans değerlendirme sisteminde öğrencilerimizin ders içerikleri, ilgili öğretim üyesi ve kendi performanslarını ölçmek üzere doldurmuş oldukları anketler kullanılmaktadır. ÖDR 2015'ten sonra sonuçların analiz edilmesinde bazı farklı teknikler kullanılmaya başlanmıştır. Konuyla ilgili detaylar Standart 13. Akademik Programın Değerlendirilmesi standardında verilmiştir.

2- ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

S.4. Eczacılık Fakültesi ve Üniversite Arasındaki İlişkiler

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Üniversite örgütsel yapısı içinde eczacılık fakültesinin konumu ve üniversite yönetimi ile olan ilişkisi sağlık bilimleri ile ilgili diğer fakültelere benzer statüde olmalıdır. Eczacılık fakültesinin çıkarlarını korumak üzere üniversitenin eğitim, öğretim ve diğer faaliyetleri ile ilgili çalışmalarında yer alarak üniversite yönetimine katılımı sağlanmalıdır. Dekan, rektöre ve üniversitenin diğer yetkililerine kolayca erişebilmelidir. Üniversite, fakültenin misyon, amaç ve hedeflerinin yerine getirilmesinde ve hedeflenen eczacılık mesleki eğitim programının, gerçekleştirilmesinde ve kalitesinin iyileştirilmesinde yeterli kaynak ve idari desteği sağlamalıdır. Üniversite, eğitim, araştırma ve uygulama alanlarında eczacılık fakültesi ile üniversitenin öncelikle sağlıkla ilgili akademik ve idari birimleri arasındaki ilişkilerin gelişmesine destek olmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Fakülte idarecileri ve öğretim üyelerinin üst yönetimle olan ilişkileri yeterli düzeydedir. Fakülte öğretim üyeleri üst yönetimde temsil edilmektedir. Fakültenin akademik personeline ayrılan mali kaynaklar (ücretler) ve akademik faaliyetler (eğitim ve araştırma) için ilave tahsis edilmesi gereken mekanlar konusunda üniversitenin yeterli desteği olmadığı belirlenmiştir.

Ancak Üniversite, fakülteye idari ve akademik personel, yurt içi ve yurt dışı kongre destekleri konusunda desteğini artırmıştır.

Üç yıldaki değişiklikler

Üniversitenin, çalışanlarının memnuniyetini ölçmek amacıyla düzenlediği anketler sonucunda maddi kaynaklarda iyileştirmeler sağlanmıştır (Ek 4.1). Üniversitenin araştırma faaliyetlerine sağladığı maddi desteğin tek merkezden yönetimini sağlamak amacıyla Y.Ü. Teknoloji Transfer Ofisi birimine bağlı olarak Yeditepe Araştırma Projeleri (YAP) kurulmuştur. YAP bünyesinde akademik personelimizin yurt içi ve yurt dışı kongre katılımlarının yanı sıra tez ve araştırma çalışmalarına da maddi destek sağlanması amaçlanmaktadır (Ek 4.2). Üniversitemiz, akademik personeli için uyguladığı "Akademik

Yayın Teşviki” programını çevrimiçi başvuru olarak sürdürmektedir (Ek 4.3). Üniversite, Fakültemiz akademisyenlerinin yurt içi veya yurt dışında katıldıkları bilimsel araştırma faaliyetlerine destek sağlamaktadır (Ek 4.4). Üniversitemiz ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin katıldığı araştırma faaliyetlerinin çıktılarını yurt içi ve yurt dışı sempozyumlarda paylaşımları için maddi destek sunmaktadır (Ek 4.5).

Üniversitemiz, fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda akademik ve idari personel istihdamı sağlamaktadır. Fakültenin misyon, amaç ve hedeflerinin yerine getirilmesinde ve kalitesinin iyileştirilmesinde katkı sağlamak amacıyla akademik kadromuzda Farmasötik Teknoloji anabilim dalında Prof. Dr. Çetin TAŞ, 17 Ağustos 2018’de göreve başlamıştır. İdari kadromuzda ise alanlarında yetkin Fakülte Sekreteri Selen Duygu TURŞUCU ve Öğrenci İşleri Kalite Sorumlusu Aykut ARSLAN görevlerine getirilmiştir (Ek 4.6).

Üniversite, idari personelin mesleki gelişimine katkı sağlamak amacıyla tam burslu (kurumda 3 senedir çalışıyor olmak, performansı iyi olmak ve program sonunda 2 sene daha aynı kurumda çalışmak şartıyla) veya yarı burslu (taahhütsüz) olarak yüksek lisans programlarına katılmalarını teşvik etmektedir. Benzer şekilde, araştırma görevlisi kadrosunda çalışan akademik personelimiz Üniversitemize bağlı doktora programlarından tam burslu olarak faydalanmaktadır (Ek 4.7).

Standart 22’de detaylı şekilde açıklandığı gibi Fakültenin araştırma ve eğitim faaliyetleri için Üniversite mali kaynaklarından yararlanılarak yeni laboratuvarlar kurulmuş ve eski laboratuvarlar yenilenmiştir. Daha önce 2 ayrı laboratuvar olan Farmasötik Teknoloji öğrenci laboratuvarları birleştirilerek öğrencilerin çalışmasına daha uygun bir alan yaratılmıştır. Tablet Üretimi ve Kalite Kontrol Laboratuvarı yenilenerek öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Var olan laboratuvar alanları yeniden düzenlenerek hücre kültürü, örnek hazırlama ve tartım odası olmak üzere 3 ayrı bölüme sahip yeni bir çalışma ortamı sağlanmıştır. Ayrıca, Fakültemizde bulunan tüm araştırma laboratuvarlarına klima takılarak iklimlendirilmesi sağlanmıştır.

Fakültemizde araştırma laboratuvarlarına kurumsal kimlik kazandırmak amacıyla, Temmuz 2017 tarihinde tüm Ar-Ge laboratuvarları, Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi İlaç, Kozmetik ve Tıbbi Cihaz Ar-Ge Laboratuvarı (YÜEF-İKTAL) adıyla tek isim altında toplanmıştır (Ek 4.8). Kalite süreci içerisinde geliştirilmesi hedeflenen bu laboratuvarımız

tüm ilgili paydaşlara Ar-Ge çalışmalarının yanı sıra test hizmeti sunabilmektedir. Hedeflerimiz doğrultusunda, yürütülen çalışmalarının niteliğinin onaylanması amacıyla prelinik testler bünyesinde 17025 TÜRKAK akreditasyon başvurusu yapılmıştır. Süreç değerlendirme aşamasındadır (Ek 4.9). İlave olarak, YÜEF-İKTAL, araştırma ve geliştirme aşamasında ihtiyaç duyulan *in vivo* testler için Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneysel Tıp Araştırmalar Merkezi (YÜDETAM)'nin imkânlarını kullanmaktadır.

Üniversitemiz, eğitim, araştırma ve uygulama alanlarında eczacılık fakültesi ile üniversitenin sağlıkla ilgili akademik ve idari birimleri arasındaki ilişkilerin gelişmesine tam destek sağlamaktadır. 07 Eylül 2018 tarihinde Üniversitemizde sağlık alanında multidisipliner araştırmaların desteklenmesi ve temel laboratuvar araştırmalarında elde edilen bulgulardan yola çıkılarak klinik uygulamalara ilerlenmesi amacıyla “Yeditepe Üniversitesi Translasyonel Tıp Araştırma ve Uygulama Merkezi” kurulmuştur (Ek 4.10).

Üniversitemizde fakültelerin, üniversite yönetimi ile olan ilişkilerini pekiştirmesi amacıyla çeşitli sosyal organizasyonlar düzenlenmektedir. Kampüsümüz sosyal tesisinde Fakülte dekan yardımcılarımız düzenli olarak aylık öğle yemeklerine katılarak Fakülteler arası işleyiş ve düzenlemeler hakkında bilgi alışverişinde bulunmaktadırlar (Ek 4.11). Ayrıca, fakülteler arası iletişim ve yönetim düzeyinde görüşmelerin sağlandığı dekanların katıldığı toplantılar Rektörümüz ev sahipliğinde gerçekleştirilmektedir (Ek 4.12).

Fakülte idarecileri ve öğretim üyelerinin üst yönetimle olan ilişkileri tüm fakülteye benzer düzeyde devam etmektedir. Hatta Fakültemiz öğretim üyeleri üniversitenin eğitim, öğretim ve diğer faaliyetleri ile ilgili çalışmalarında etkin şekilde yer alarak üniversite yönetimine destek sağlamaktadır. En üst düzeyde katkımız, Fakültemiz Farmasötik Toksikoloji anabilim dalı başkanı Prof. Dr. Ahmet Aydın'ın 31 Eylül 2016 itibarıyla ayrıldığı Provost görevine 12 Şubat 2018 tarihinde yeniden atanmasıyla olmuştur (Ek 4.13). Tablo 4.1'de Üniversite yönetiminde yer alan Fakültemiz öğretim üyelerinin listesi sunulmuştur.

Tablo 4.1. Üniversiteye bağlı kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üyeleri

Öğretim Üyesi	Görevi	Atama Tarihi
Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç	Eczacılık Fakültesi Dekanı	Temmuz 2015
	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı	Aralık 2013-Temmuz 2017
	Klinik Araştırmalar Etik Kurulu Üyesi	Şubat 2011-Nisan 2016
	Akademik Değerlendirme ve Atama Komisyonu Üyesi	Temmuz 2015
Prof. Dr. Ahmet Aydın	Provost (Rektör Yardımcısı)	1. Eylül 2012-Ekim 2016 2. 12 Şubat 2018
	Yeditepe Üniversitesi Üniversiteler Arası Kurulu Üyesi	Kasım 2013
	Lisans ve lisansüstü yönetmelikleri hazırlama, Akademik Değerlendirme ve Atama Komisyonu Üyesi	Ekim 2013
	Başarı Bursu Belirleme Komisyonu Üyesi	Ekim 2013
	Staj Düzenleme Komisyonu Üyesi	Ekim 2013
	Yeditepe Üniversitesi Yataş Geçiş Komisyonu Üyesi	Eylül 2017
	Yeditepe Üniversitesi Çift Anadal Komisyonu Üyesi	Şubat 2017
	Yeditepe Üniversitesi Ders Değişiklikleri Komisyon Üyesi	Şubat 2017
	Yeditepe Üniversitesi Yönetmelik Komisyonu Üyesi	Şubat 2017
	Ders Programı Komisyonu Üyesi	Ocak 2018
	Yeditepe Üniversitesi, Lisans ve Lisansüstü Program Açma Komisyon Üyesi	Şubat 2017
	Yeditepe Üniversitesi Kalite Komisyonu Üyesi	Şubat 2017
	Yeditepe Üniversitesi Yönetim Kurulu Üyesi	Şubat 2017
	Prof. Dr. Turgay Çelik	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulu Başkanı
Prof. Dr. Erdem Yeşilada	Yeditepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu üyeliği	Ocak 2013
	Üniversite Senato Üyesi	Eylül 2011
	Deney Hayvanları Etik Kurulu Üyesi	Aralık 2006
	Deney Hayvanları Etik Kurulu Başkan Yardımcısı	Ocak 2010
	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyesi	Ocak 2005
Prof. Dr. Mine Yarım Yüksel	Yeditepe Üniversitesi Kalite Komisyonu Üyesi	Şubat 2017
	Yeditepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Üyesi	Ocak 2013
Doç. Dr. Esra Önen Bayram	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı	Temmuz 2017
	Yeditepe Üniversitesi, Eczacılık Fakültesi Özdeğerlendirme Komitesi (FÖDEK) Koordinatörü	Nisan 2018
Doç. Dr. Hayati Çelik	Eczacılık Fakültesi Erasmus Koordinatörü	Temmuz 2016
	Yeditepe Üniversitesi, Eczacılık Fakültesi Fakülte Kurulu Üyesi	Temmuz 2017
	Yeditepe Üniversitesi, Eczacılık Fakültesi Özdeğerlendirme Komitesi (FÖDEK) Üyesi	Nisan 2018
Doç. Dr. Muhammed Hamitoğlu	Klinik Araştırmalar Etik Kurulu Üyesi	Nisan 2018
Doç. Dr. Hande Sipahi	Klinik Araştırmalar Etik Kurulu Üyesi	Nisan 2016-Nisan 2018
Dr. Öğr. Ü. Ebru Türköz Acar	Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi İlaç, Kozmetik ve Tıbbi Cihaz Ar-Ge ve analiz Laboratuvarları (YÜEF-İKTAL) Kalite Sistem Yöneticisi	Temmuz 2017
Dr. Öğr. Ü. M. Engin Celep	Yeditepe Üniversitesi Kalite Birimi Üyesi	Şubat 2017
Dr. Öğr. Ü. Güleğül Duman	SANİTAS Kulübü Öğrenci Danışmanı	Eylül 2007
Dr. Öğr. Ü. Beril Kadioğlu	Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Danışmanı	Temmuz 2018
	Yeditepe Üniversitesi, Eczacılık Fakültesi Eczak Özdeğerlendirme Komitesi (FÖDEK) Üyesi	Nisan 2018
Ecz. Mümin Yiğit İnan	Yeditepe Üniversitesi Kalite Birimi Üyesi	Şubat 2017
Ariyen Farşı	Fakülte Öğrenci Temsilcisi	Eylül 2017

S.5. Üniversite ve Bağlı Sağlık Hizmet Kuruluşları

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Üniversite, eczacılık uygulaması yapılan ve sağlık hizmeti sunulan kendisine bağlı birimleri desteklemelidir.

Standardın Karşılama Durumu: KABUL EDİLEBİLİR

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Üniversite ve bağlı sağlık hizmet kuruluşları arasındaki ilişkileri gösteren belgelerin bir kısmı istenilen kriterlere yönelik değildir. Örneğin üniversite hastanesinden Klinik Eczacılık Uygulamaları dersleri kapsamında destek alındığı ifade edilmektedir. Ancak bu desteği dokümanete edecek bir belge, imzalanmış bir protokol vb. mevcut değildir.

Üç yıldaki değişiklikler

Eğitim programımızın sağlık kuruluşlarında verilen eczacılık hizmetleri ile entegrasyonu PHAR 401 ve 402 Klinik Eczacılık Uygulamaları 1 ve 2, PHAR 403 ve 404 Klinik Eczacılık / Farmasötik Bakım 1 ve 2, PHAR 556 Farmasötik Bakım ve Hasta Eğitimi, dersleriyle sağlanmaktadır. Bu dersler sayesinde öğrencilerimiz uygun ilacı, uygun dozda ve sürede, klinik bulgulara ve hastanın karakterine göre en düşük maliyette ve en kolay şekilde elde etmek ve kullanmak, ayrıca hastanede farmasötik bakım ve eczacılık hizmetlerini geliştirmeye yönelik kazanımlar elde etmektedir.

Üniversitemiz bünyesindeki sağlık hizmeti verilen kuruluşlardan Yeditepe Üniversitesi Hastanesi onkoloji, kardiyoloji, kalp ve damar cerrahisi dışındaki bölümlerde SGK anlaşması bulunmadığı için vaka sayısı ve çeşitliliğindeki yetersizlik sebebiyle Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin eğitimi için öncelikli olarak tercih edilmemektedir. Bu sebeple Üniversitemiz, Tıp, Eczacılık ve Sağlık Bilimleri Fakültelerindeki uygulamalı ders ve staj faaliyetleri için ek bütçe ayırarak İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı çeşitli eğitim ve araştırma hastaneleriyle protokoller imzalamaktadır (Ek 5.1). Bu sayede, öğrencilerimiz PHAR 401, 402 Klinik Eczacılık Uygulamaları 1 ve 2 dersleri kapsamında Kamu Hastaneleri Birliğine (Anadolu Kuzey) bağlı, Fatih Sultan Mehmet Araştırma Hastanesinde eğitim görmektedirler. Öğrencilerimiz ders kapsamında Yeditepe Üniversitesi Hastanesinden

faydalanmasa da burada hastane eczanesi stajını yapabilmektedirler. Örneğin, 2018 mezunlarımızdan Bensu Yıldız, 17.07.2017-28.08.2017 tarihleri arasında Yeditepe Üniversitesi Hastanesi eczanesinde yaz stajını başarılı bir şekilde gerçekleştirmiştir (Ek 5.2). Ek olarak, Koşuyolu semtinde bulunan Yeditepe Üniversitesi İhtisas Hastanesi genel branşların yanında tıbbi uzmanlık gerektiren alanlarda da hizmet vermek üzere 2018 yılında açılmıştır. Vaka çeşitliliği açısından zengin olması beklenen Hastanemizde ileride Eczacılık Fakültesi öğrencilerine PHAR 401 ve 402 Klinik Eczacılık Uygulamaları 1 ve 2 dersleri kapsamında eğitim sunulması planlanmaktadır.

Öğrencilerimiz Yeditepe Üniversitesi Uygulama Eczanesinde PHAR 293, 294 Uygulama Eczanesi Stajı 1 ve 2 dersleri kapsamında staj yapmaktadırlar. Üniversitemiz bünyesinde yapılan bu stajlar ile öğrencilerimizin eczane düzenini öğrenmesi, temel terimlere aşina olmaları, eczane stok yönetimi ve farmakolojik gruplar hakkında temel bilgiye sahip olmaları sağlanmaktadır.

Y.Ü. İş Sağlığı ve Güvenliği Müdürlüğü tarafından öğrencilerimize İş Sağlığı ve İş Güvenliği eğitimi verilmektedir. Program sonucu sertifika almaya hak kazanan öğrencilerimiz, kamu hastanelerinde yaptıkları stajlarda zorunlu olan bu eğitimlerin üniversitemiz bünyesinde sunulması ile avantaj elde etmektedir (Ek 5.3).

S.6. Eczacılık Fakültesinin Örgütlenmesi ve Yönetimi

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Eczacılık fakültesi genel misyonunu gerçekleştirecek şekilde örgütlenmeli, kaynakların etkili kullanılmasını planlamalı, bilimsel öncelikleri desteklemeli, eczacılık mesleki eğitim programlarının hedef ve amaçları için çalışmalıdır. Yönetim yapısı içinde idari ve akademik görevleri yerine getirebilecek bir dekana sahip olmalıdır. Fakültenin idari ve örgütsel yapısı, yetkilerin ve sorumlulukların sınırlarını açık bir şekilde tanımlamalıdır. Fakülte dekanı, öğretim elemanları ve idari personel arasında karşılıklı anlayış ve işbirliği olmalı ve herkes gerekli sorumluluğu üstlenmelidir.

Standardın Karşılama Durumu: KABUL EDİLEBİLİR

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Fakülte dekanı, öğretim elemanları ve idari personel ile karşılıklı anlayış ve iş birliği içindedir. Fakültenin bölüm ve anabilim dalı kuruluşları tamamlanmış, bölüm başkanları ve anabilim dalı başkanlarının asaleten/vekaleten atanmaları gerçekleştirilmiştir. 3 Bölüm, 12 anabilim dalı ve bilim dalı örgütlenme şemasında belirtilmiştir. Ancak Temel Bilimler Bölümünde yeni kurulan Farmasötik Mikrobiyoloji ve Biyokimya Anabilim dallarında eczacılık fakültesi kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi yoktur. Anabilim dalı başkanlıklarına Tıp fakültesinin tam zamanlı öğretim üyeleri vekaleten atanmıştır. Yönetim, Bölüm ve Anabilim Dalları arasındaki bilgi akışı dokümantasyonu yeterli bulunmamıştır.

Üç yıldaki değişiklikler

Fakültemiz Standart 18'de karşılaştırmalı olarak sunulduğu gibi genel misyonunu gerçekleştirecek düzeyde örgütlenmiştir.

Üniversitemiz kurulma aşamasında Tıp, Diş Hekimliği, Sağlık Bilimleri ve Eczacılık Fakültelerine destek vermek adına Temel Tıp Bilimleri bölümü oluşturulması planlanmış ancak sonradan bölüm Tıp Fakültesi bünyesine katılmıştır. Bu sebeple Üniversitemiz Tıp Fakültesi altında bulunan Temel Tıp Bilimleri bölümü öğretim üyeleri adı geçen Fakültelelere eğitim desteği sağlamaktadır. Bu uygulamaya benzer şekilde Fransa'da

eczacılık eğitiminin ilk senesinde eczacılık öğrencileri tıp, diş hekimliği ve ebelik öğrencileriyle birlikte Temel Tıp Bilimleri bölümüne ait ortak dersler almaktadırlar (Ek 6.1).

Yönetim, anabilim dalları, Fakülte personeli ve öğrenciler arasındaki bilgi akışının güçlenmesi ve kurumsal yazışmaların yapılabilmesi için “pharmacy@yeditepe.edu.tr” e-posta adresi 2015 yılı itibariyle etkin şekilde kullanılmaya başlanmıştır (Ek 6.2).

26 Mart 2018 tarihi itibariyle, Üniversitemizin akademik birimleri, idari birimleri ile Rektörlük bünyesindeki diğer birimlerinden gelen her türlü evrak, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden dağıtılmaya başlanmıştır. Birimler arası haberleşmeyi temin etmek, gelen ve giden evrakların EBYS üzerinden dağıtımını gerçekleştirmek üzere kurulmuş olan bu sistem ile yazışmaların daha hızlı ve güvenli bir şekilde yapılması, iş akış şemalarının takip edilmesi sağlanmıştır (Ek 6.3). Rektörlük tüm akademik ve idari birim yetkililerinin uygulamadan yararlanabilmesi için e-imza kurulum sürecini yürütmektedir (Ek 6.4).

Fakültemiz akademik personeli Tablo 6.1’de sunulan iç komisyonlarda etkin rol alarak sorumlulukların dengeli şekilde paylaşılmasına destek olmaktadır.

Tablo 6.1. Fakültemiz iç komisyonlarına ait görev dağılımı

Staj Komisyonu	Fakülte Öz Değerlendirme Komitesi	Fakülte Kurulu	Fakülte Yönetim Kurulu
Ecz. Bengisu Turgutalp	Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç	Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç	Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç
Dr.Öğr.Ü. Enise Ece Gürdal	Prof. Dr. Hülya Akgün	Prof. Dr. Hülya Akgün	Prof. Dr. Hasan Kırmızıbekmez
Doç. Dr. Muhammed Hamitoğlu	Prof. Dr. Hasan Kırmızıbekmez	Prof. Dr. Turgay Çelik	Prof. Dr. Erdem Yeşilada
Dr.Öğr.Ü. Engin Celep	Doç. Dr. Esra Önen Bayram	Prof. Dr. Hasan Kırmızıbekmez	Prof. Dr. Mine Yarımlı Yüksel
Dr.Öğr.Ü. Gülengül Duman	Doç. Dr. Hayati Çelik	Prof. Dr. Çetin Taş	Doç. Dr. Hayati Çelik
Dr.Öğr.Ü. Etil Güzelmeriç	Doç. Dr. Hande Sipahi	Prof. Dr. Erdem Yeşilada	Doç. Dr. Hande Sipahi
Dr.Öğr.Ü. Beril Kadioğlu	Dr.Öğr.Ü. Enise Ece Gürdal	Prof. Dr. Mine Yarımlı Yüksel	Dr.Öğr.Ü. Ebru Türköz Acar
Dr.Öğr.Ü. Abdur Rauf	Dr.Öğr.Ü. Etil Güzelmeriç	Doç. Dr. Hayati Çelik	
Öğr. Gör. Ahmad Radi	Dr.Öğr.Ü. Beril Kadioğlu	Doç. Dr. Hande Sipahi	
Dr. Kerem Buran	Dr.Öğr.Ü. Bengisu Turgutalp	Dr.Öğr.Ü. Gülengül Duman	
Ecz. Gülşah Selin Akyüz			
Ecz. Elif Ayça Dedeoğlu			
Ecz. Murat Erdoğan			
Ecz. Mümin Yiğit İnan			
Ecz. Melda Özgürbüz			
Ecz. Tuğçe Özyazıcı			
Ecz. Selin Sarıkaya			
Ecz. Kübra Yalman			
Ecz. Merve Nur Yılmaz			
Uzm. Meltem Macit			
Ecz. Funda Figen ŞİRİN BAL			
Ecz. Zehra Zeynep AYNA			

Müfredat Komisyonu	Eğitim Komisyonu	Kalite Komisyonu	Sosyal Komite
Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç	Prof. Dr. Meriç Köksal Akkoç	Prof. Dr. Ahmet Aydın	Doç. Dr. Esra Önen Bayram
Prof. Dr. Hülya Akgün	Prof. Dr. Hülya Akgün	Prof. Dr. Mine Yarımlı Yüksel	Dr.Öğr.Ü. Ebru Türköz Acar
Prof. Dr. Ahmet Aydın	Prof. Dr. Ahmet Aydın	Dr.Öğr.Ü. Engin Celep	Dr.Öğr.Ü. Etil Güzelmeriç
Prof. Dr. Turgay Çelik	Prof. Dr. Erdem Yeşilada	Ecz. Mümin Yiğit İnan	Dr.Öğr.Ü. Beril Kadioğlu
Prof. Dr. Hasan Kırmızıbekmez	Prof. Dr. Mine Yarımlı Yüksel	Selen Duygu TURŞUCU	Cemile Nazan Uygun
Prof. Dr. Çetin Taş	Dr.Öğr.Ü. Gülengül Duman		
Doç. Dr. Hande Sipahi	Dr.Öğr.Ü. Beril Kadioğlu		
Doç. Dr. Esra Önen Bayram			

S.7. Fakülte Yönetiminin Sorumlulukları

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Dekan, öğretim kadrosunu ve öğrencileri isteklendiren ve onları başarının ortakları olarak bir araya toplayan, yaratıcı ve ilerici bir mesleki ve akademik yönetim göstermelidir. Dekan, fakültenin öğretim kadrosuyla uyum içinde, misyon, amaç ve hedeflerin hazırlanması, yazıya dökülmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi; yetkin bir öğretim ve yönetim kadrosunun görevlendirilmesi; görevde süreklilik ve gelişiminin sağlanması; eğitim, araştırma ve hizmet programlarının geliştirilmesi, uygulanması değerlendirilmesi ve güçlendirilmesi; nitelikli öğrencilerin fakülteye çekilmesine ve kabulüne yönelik programların başlatılması, uygulanması ve sürdürülmesi; akademik performans ve ilerleme standartlarının belirlenmesi ve uygulanması; fakülteye kaynak sağlanması ve fakültenin ağırlığının gerek yerleşkede gerekse dış çevrelerde korunup sürdürülmesinden sorumludur.

Standardın Karşılama Durumu: MÜKEMMEL

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Fakülte Dekanı idari ve akademik anlamda sorumluluklarını yerine getirmektedir. Nitelikli öğrencilerin fakülteye çekilmesine yönelik sistemleri mevcuttur. Fakültenin öğretim üyeleri yoğun olarak tanıtım gezilerine katılmaktadır.

Üç yıldaki değişiklikler

Dekanlık, fakültenin misyon, amaç ve hedeflerinin yerine getirilmesi doğrultusunda akademik ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine olanak sağlamaktadır. Fakültemiz farmasötik endüstrisinde eczacı istihdamı sağlamayı misyon edinmiş olup bu amaçla PHAR 578 Bayer İlaç Sektörü ve PHAR 522 Farmakoekonomi ve Farmakoepidemioloji derslerini Bayer İlaç A.Ş. iş birliğiyle yürütmektedir. Dekanlık koordinatörlüğünde alan seçmeli olarak sunulan PHAR 576 Farmasötik Alanda Kariyer Planlama dersiyle Fakültemiz öğrencilerinin sektörün her alanından yetkin eczacılarla tanışarak vizyon kazanması hedeflenmektedir.

Dekanlık tarafından öğretim üye ve yardımcılara akademik yükselme, TÜBİTAK proje desteği, ödül kazanılması gibi durumlar veya doğum günleri ve bayramlarda tebrik e-

postaları gönderilmesinin yanı sıra tüm Fakülte üyelerini birleştirici çeşitli motivasyon organizasyonları düzenlenmektedir (Ek 7.1).

Dekanlık ve öğrenci temsilcileri arasında düzenlenen toplantılarda bilgi alışverişi sağlanmakta, ek olarak Standart 16'da belirtildiği gibi her akademik yıl sonunda temsilcilerden yazılı dönem raporu alınmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin genel taleplerinin paylaşılması veya Fakülte duyurularının yapılmasında karşılıklı iletişimin hızlı olabilmesi için Dekan yardımcıları ve öğrenci temsilcilerinin beraber oluşturduğu WhatsApp grubu etkin şekilde kullanılmaktadır (Ek 7.2).

Üniversitemizde her yıl üniversiteye giriş sınavlarının açıklanmasını takiben “Tanıtım Günleri” adı altında düzenlenen etkinliğe aktif şekilde tüm Fakülte ve bölümlerin öğretim üyesi seviyesinden katılımlar gerçekleşmektedir. Yaz dönemindeki bu rutin uygulamanın yanı sıra nitelikli öğrencileri Üniversitemiz ve Fakültemize çekmek için öğretim üyelerimiz ayrıcalıklarımız ve olanaklarımızı dile getirdikleri program ve bültenlerle medyada yer almaktadır (Ek 7.3)

Fakültemiz öğretim üyeleri liseli aday öğrencilere kampüs içerisinde yapılan tanıtım faaliyetlerine katılmanın yanı sıra eğitim fuarları ve tanıtım günleri kapsamında İstanbul içinde veya dışında çeşitli organizasyonlara da katılmaktadır (Tablo 7.1).

3- AKADEMİK PROGRAM

S.8. Eczacılıkta Akademik Program

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Eczacılık fakültesi, öğrencilerine eczacı unvanını alabilmeleri için beş yıllık bir lisans eğitimi programı sunmalıdır. Eczacılık mesleki eğitim programının amaç ve hedefleri, mesleki uygulamaların sorumluluklarını ve toplumsal beklentilerin karşılanmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. Eğitim programı, hasta bireye ve topluma karşı sorumluluklarını sürdürebilmesi için sağlık sisteminin ve sağlık sektörünün ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde geliştirilmelidir. Program öğrenciye ilacın ürün odaklı ve farmasötik bakım gibi hasta odaklı gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandırmalıdır. Akademik program yaşam boyu öğrenmenin önemini eğitim programının ayrılmaz bir teması olarak yansıtmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: KABUL EDİLEBİLİR

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Eczacılık akademik programı, eczacılık mesleğinin uygulanması açısından eksik unsurlar içermektedir. Örneğin, Temel Bilimler Bölümünde, Farmasötik Mikrobiyoloji Laboratuvar ve Biyokimya Laboratuvar dersleri bulunmamaktadır. Temel eczacılık eğitimi için gerekli olan bu laboratuvar dersleri eğitim programında yer almalıdır.

Üç yıldaki değişiklikler

Fakültemizde eczacılık lisans eğitiminin ulusal çekirdek eğitim programında belirtilen tüm yetkinlik ve yeterlilikleri hangi düzeyde karşıladığına dair kapsamlı bir çalışma yürütülmüştür. Çalışma sonucunda Fakültemiz akademik programının EczÇEP-2015 için gerekli uyumluluğu sağladığı saptanmıştır (Ek 8.1).

Fakültemizin eğitim programı ilaç, toplum sağlığı ve farmasötik bakımı merkez alan bir eğitim programıdır. Fakültemiz kuruluşundan bu yana öğrencilerine bu amaçla hasta odaklı bilgi, beceri, tutum ve değerleri, hem teorik hem de uygulamalı Klinik Eczacılık/Farmasötik bakım dersleri aracılığıyla aktarmaktadır. PHAR 401, 402 Klinik Eczacılık Uygulamaları I-II dersleri 4. sınıf öğrencilerine her iki dönemde haftada 4 saat anlaşmalı kamu hastanelerinde hasta başında uygulamalı bir ders olarak verilirken haftada 2

saatlik teorik bir eğitimle devam eden PHAR 403, 404 Klinik Eczacılık I-II dersleri ile desteklenmektedir. Bu işleyiş sayesinde öğrencilerimiz, hasta bakımı ve klinik eczacılık kavramlarını 248 saatlik [(2 saatx14 hafta)+ (4 saatx14 hafta) x 2] /(Teorik + Pratik/Uygulama x Dönem sayısı) bir program çerçevesinde hasta başında ve vaka çözümleriyle pekiştirebilmektedir. Bu derslerle donatılan eğitim programımızı tamamlayan öğrencilerimizin hasta odaklı bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olduğuna inanılmaktadır.

Fakültemiz eğitim programı, ayrıca ilaç gelişiminin tüm evrelerinde öğrencinin mesleki hayatında ihtiyaç duyacağı gereklilikleri aktarmayı hedef almaktadır. Buna göre programımız gerek geleneksel gerek modern ilaçların gelişimi için gerekli yetkinlikleri öğrencimize aktaracak şekilde teorik ve pratik dersler içermektedir. Bunun yanı sıra programımız, verilen eğitimin güncel ve uygulanabilirliğinin farkındalığını öğrencimize kazandırmak amacıyla ders içeriklerinin pekiştirilmesini sağlayacak uygulama stajlarına olanak sağlamaktadır. Fakültemiz bu stajların eczane ve hastanelerin yanında, ürünü geliştiren ilaç firmalarının tüm departmanlarında da gerçekleştirmesini desteklemektedir. Fakültemiz var olan bu özelliklerini daha iyi vurgulamak ve görünürlüğünü artırmak amacıyla misyon, vizyon ve program çıktılarını güncellemiş ve derslerinin her birini yeni program çıktıları ile tekrar ilişkilendirmiştir (Ek 1.1 ve 1.2).

T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, öğrencilerine eğitimleri süresince programlarından bağımsız olarak kongrelere ve öğrencilerine/mezunlarına yönelik düzenlenen sertifikalı eğitim programlarına katılmalarına imkân sağlamakta yanı sıra katılımlarını teşvik etmektedir. Bu sayede, öğrencilerinin yaşam boyu eğitimi bir kültür olarak benimsemiş olmalarını, bilginin her daim güncellendiği ve takibinin yetkin bir eczacının temel görevlerinden olduğunu öğrencilerine aktarmayı hedeflemektedir (Ek 4.5 ve 8.2).

ECZAKDER Akreditasyon Değerlendirme Raporunda Fakültemiz programının Mikrobiyoloji ve Biyokimya laboratuvar derslerini içermediğine ve dolayısıyla Eczacılık mesleğinin uygulanmasında eksik kaldığına yer vermiştir. Bu öneriler doğrultusunda Fakültemiz PHAR 427 Kozmetoloji Laboratuvarı dersinin içeriğini güncellemiş ve bu ders kapsamında mikrobiyoloji testlerinin kozmetik ürünlerde öğrenciler tarafından deneyimlenmesini sağlamıştır. Değişiklik 2018-2019 eğitim yılında faaliyete geçmiştir (Ek 8.3).

Ancak Fakültemiz Biyokimya laboratuvar eğitiminin eklenmesine Biyokimya anabilim dalı başkanı ve Fakülte Yönetim Kurulu görüşleri doğrultusunda gerek görülmemiştir. Günümüz koşullarında biyokimyasal değerlendirmelerin otomatize edilmiş olması, gerekli durumda manüel testlerin bir eczacı tarafından veya bir eczanede gerçekleştirilmesinin güncelliğini yitirmesi sebebiyle, biyokimyasal parametrelerin yorumlanma yetkinliğinin farmasötik bakıma desteği de göz önüne alındığında çok daha önemli olduğu düşünülmüştür. Bu doğrultuda, öğrencilerimize eğitim programları çerçevesinde gerek MDP 221 Biyokimya, PHAR 431 Klinik Biyokimya gerekse PHAR 233 Patofizyoloji ve PHAR 156 Temel İlk Yardım derslerinde klinik değerlerin yorumlanmasına ilişkin özverili ve titiz bir eğitim verilmektedir (Ek 8.1).

Ayrıca, EczÇEP-2015 uyumluluk çalışması çerçevesinde 99 no'lu "Biyokimyasal analizleri yapar" yetkinliğinin tüm alt yeterlilikleriyle birlikte üç anabilim dalımızın müfredatlarıyla karşılandığı saptanmıştır (Ek 8.1). Nitekim yetkinliği EczÇEP-2015 tarafından belirlenen düzeyi 2'dir, yani öğrencinin mezun olduğunda tek başına ancak kaynak/kılavuz/yönergeler ile veya yardım alarak uygulayabileceği seviyededir. Fakültemizin Toksikoloji Anabilim dalı laboratuvar çalışmaları esnasında, öğrencilerimiz biyolojik materyal (idrara ve plazma) ile çalışmakta ve bu sayede biyolojik örneklerin ne şekilde muamele edileceği konusunda deneyim sahibi olmaktadır. Ayrıca Fakültemizde verilen PHAR 431 Klinik Biyokimya dersi Yeditepe Üniversitesi Hastanesi biyokimya laboratuvar sorumlusu Prof. Dr. Serdar ÖZTEZCAN ve Prof. Dr. Jale ÇOBAN tarafından verilmektedir. Öğretim üyelerimiz ders kapsamında numune kabulü, laboratuvarında yapılan testler ve değerlerin yorumlanmasını irdeleyerek öğrencilerimizi gerekli şekilde donatmaktadır (Ek 8.4) Son olarak, PHAR 496 İlaç Analizi ve PHAR 256 Analitik Kimya II Laboratuvar dersleri ile yine öğrencilerin biyokimyasal testleri bir kılavuz yardımıyla yapacak nitelikte mezun olmalarını sağlamaktadır (Ek 8.1).

S.9. Çekirdek Eğitim Programında Alanlar ve İçerik – Bilgi ve Beceriler

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Eczacılık mesleki eğitim programı, topluma karşı mesleki sorumluluk taşıyan, farklı bilimlerden edindiği bilgileri kullanabilen, bunları birlikte yorumlayabilen, sorunları tanımlayabilen, analiz becerisi gelişmiş, ahlaki ve etik değerlere uygun davranan bir eczacı yetiştirmeyi hedefleyecek şekilde düzenlenmelidir. Eğitim programının bileşenleri dikey ve

yatay entegrasyon içinde olmalıdır. Eczacılık Fakültesinin misyonuna uygun olarak, çekirdek eğitim programının üç ana alanı “Temel Eczacılık Bilimleri”, “Eczacılık Meslek Bilimleri” ve Eczacılık Teknolojisi”dir. Bu üç temel alanda yer alan derslerin “Sosyal, Davranışsal ve Yönetimsel Eczacılık Bilimleri” ve “Eczacılık Uygulamaları” ile ilgili konularla bir denge içinde olması sağlanmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Çekirdek eğitim programındaki alanlar ve içerik-bilgi ve becerilere yönelik düzenlemeler büyük ölçüde yapılmıştır. Ancak, Mikrobiyoloji Laboratuvar ve Biyokimya Laboratuvar derslerinin eksiklikleri devam etmektedir. Bu derslerde eğitim programına eklenmelidir.

Üç yıldaki değişiklikler

Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eczacılık Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim programına uyumluluğunu incelemek üzere tüm anabilim dallarıyla beraber ayrıntılı bir çalışma gerçekleştirmiştir (Ek 8.1). Bu çalışmanın sonucunda, Fakültemiz akademik programının EczÇEP-2015 ile gereken uyumluluğu sağladığı saptanmıştır. Buna ek olarak, programda belirtilen yeterlilik ve yetkinliklerin büyük bir çoğunluğunun birkaç ders tarafından eş zamanlı olarak karşılandığı tespit edilmiş ve böylece Fakültemizin dikey yatay entegrasyonu benimseyen bir programa sahip olduğunun somut bir verisine ulaşılmıştır. Ayrıca, eğitim kalitesinin görünürlüğü ve takibinin öneminin bilincinde olan Fakültemiz, tüm Eczacılık Fakültelerinin temsilcilerinin katıldığı Eczacılık Fakültesi Genişletilmiş Eğitim Programı Çalıştay’na da 19 Ekim 2017 tarihinde ev sahipliği yapmıştır (Ek 9.1). ECZAKDER Akreditasyon Değerlendirme Raporunda mikrobiyoloji ve biyokimya laboratuvar dersleri eksikliği ile ilgili görüşler Standart 8’de açıklanmıştır.

S.10. Çekirdek Eğitim Programında Alanlar ve İçerik – Stajlar ve Mezuniyet Projesi

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Stajlar, eğitimle ilgili önceden tanımlanmış sonuçlara ulaşılmasını sağlayacak yoğunluk, kapsam, yapı ve sürede olmalıdır. Yürürlükteki eczacılık mevzuatı uyarınca her öğrenci beş yıllık eczacılık eğitimi boyunca bir serbest eczanede ve/veya hastanede bir eczacının denetiminde en az 6 ay staj yapmalıdır. Stajlar eczacılık mesleki eğitim programı boyunca

devam etmeli ve programın son yılında ağırlık kazanmalıdır. Stajlar toplam olarak, akademik programın tamamlanmasından önce, öğrencilerin eğitimlerinde hedeflenen tüm çıktıları ve mesleki yeterlilikleri kazanmalarını sağlamalıdır. Her öğrenci eczacılık meslek eğitim programının son yılında, meslek alanında yetkinleşmek ve belli bir konuda bilgi birikimi oluşturmak amacıyla bir akademik danışman denetiminde mezuniyet projesi yapmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: KABUL EDİLEBİLİR

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Sorumlu eczacılara stajlar için genel hedefler ve öğrenme modüllerini içeren yönlendirici dokümanlar hazırlanmış ve bu yıl uygulamaya alınacağı anlaşılmıştır. Stajyer kabul eden eczacılara iletmek üzere bir teşekkür mektubu örneği hazırlanmıştır. Stajların değerlendirilmesinde kullanılan tanımlanmış bir değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Mezuniyet projelerinin bir kısmının hazırlanmasında birden fazla öğrencinin beraberce yer aldığı belirlenmiştir. Ancak, yapılan projelerin bir kısmının yayına dönüştürüldüğü bilgisi olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir.

Üç yıldaki değişiklikler

Stajlar

T.C. Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin stajları son olarak Ağustos 2018 tarihinde revize edilen staj yönergesine uygun olarak yapılmaktadır (Ek 10.1). Öğrencilerimiz eczane ortamıyla ikinci sınıfın güz döneminde tanışmaktadır. İlk stajlarımız Üniversitemiz bünyesinde bulunan Uygulama Eczanesinde bir eczacı gözetiminde yıl boyu haftada 2 saatlik bir eğitim ile başlamaktadır (PHAR 293, PHAR 294). Öğrenci bu süre zarfında simüle edilmiş bir uygulama merkezinde ilaç dizilimleri, eczanelerde kullanılan yazılımlar gibi konularda bilgi edinmekte ve tansiyon ölçümü, majistral ilaç yapımı gibi uygulamalara da katılmaktadır. Bu stajı 2. eğitim yılının sonunda 20 günlük (PHAR 295), 3. eğitim yılının sonunda ise 30 günlük (PHAR 391) eczane stajları takip etmektedir. 4. Yılın sonunda yapılan 30 günlük staj öğrencinin kariyer hedefleri doğrultusunda, isteğine göre, eczane, hastane veya firmada gerçekleştirilmektedir (PHAR 491). Öğrencinin yetkinleşmesi eğitiminin son döneminde gerçekleşen en az 60 günlük bir staj ile mümkün

kılınmaktadır (PHAR 510). Bu stajla eğitimini tamamlayacak öğrencilerin yine kariyer hedefleri göz önünde bulundurularak eczane ve hastanenin yanı sıra firmada da staj yapmalarına 5 yıllık eğitime geçilmesinden bu yana imkân verilmektedir. Mayıs 2018 yılında çıkartılan karardan önce, uzun dönem stajını firmada yapmak isteyen öğrencilerimize 5. yılın güz dönemine eczane veya hastanede tamamlanması gereken yasal staj süresini doldurması amacıyla bir seçmeli staj dersi (PHAR 599) sunulmuştur. Mayıs 2018 tarihinde çıkan karar sonucu yapılan stajların firmaları kapsıyor olması Fakültemizin vizyoner tutumunu ortaya koymuş ve öğrencinin seçmeli stajı seçmesine gerek kalmadan iki stajını da firmada yapmasına fırsat tanımıştır. Programımızda bulunan seçmeli staj dersi karara rağmen müfredatımızda yerini korumaktadır. Nitekim bu staj öğrencilerimize dilerlerse tüm bir eğitim yılı süresince kariyer hedefleri doğrultusunda firma, eczane veya hastanelerde görev alarak deneyimlerini sağlamlaştırmalarına imkân vermektedir. Ayrıca, Y.Ü. Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü, bu stajlarımız haricinde öğrencilerimizin gönüllü ek stajları için SGK işlemleri gibi konularda koordinasyon sağlamaktadır (Ek 10.2).

Stajların takibini ve verimliliğini artırmak amacıyla 2015 yılından itibaren stajların başında hem öğrenciye hem de staj sorumlularına birer bilgilendirme maili ulaştırılmaktadır. Bu bilgilendirme yazılarında öğrenciye hak ve sorumlulukları belirtilmekte ve stajın not sistemi hakkında bilgi verilmektedir (Ek 10.3). Sorumluya gönderilen yazıda ise staj boyunca Fakültemiz beklentileri iletilmektedir (Ek 10.4). Staj sonunda sorumludan internet üzerinden bir değerlendirme anketi doldurulması istenilmekte (Ek 10.5) ve anket sonuçları öğrencinin staj notunun %10'unu oluşturmaktadır. Dış paydaşların, yapılan stajların değerlendirilmesindeki önemi benimseyen Fakültemiz ayrıca son iki senede yapılan staj sözlü sınavlarına firma, hastane ve eczanelerden eczacılar davet etmekte (Ek 10.6) ve davetli eczacıların öğrencilere sınav süresince mesleklerinin işleyişleri hakkında soru yönelmelerine imkân vermektedir. Öğrencinin bu sınavdan elde ettiği başarı staj notunun %25'ini oluşturmaktadır. Bu sayede eczacıların staj değerlendirmeleri öğrencinin staj notunun %35'ini etkilemektedir. 2015'ten bu yana geliştirilen bu işleyiş hem öğrencinin sorumluluklarının farkındalığını hem de dış paydaşlarımızın eğitimimize katkısını artırmayı sağlamıştır.

Mezuniyet Projeleri

Fakültemiz öğretim üyeleri her sene en az bir pratik ve bir teorik konulu olmak üzere 2 mezuniyet projesi yönetmektedir. Yönetilen projelerin teorik olanları tek bir öğrenci tarafından, pratik çalışmalar ise öğrencilerin iş yükleri ayrı ayrı tanımlanarak en fazla iki kişi ile yürütülmektedir. Fakültemiz tam zamanlı öğretim üye sayısı 22, mezuniyet projesini tamamlaması gereken öğrenci sayısı 60 kişi kadardır. Yönetilen projelerin özgünlüğü, kalitesi ve takibi Fakültemizin önceliklerini oluşturmaktadır. Bu nedenle Fakültemizde öğretim üyesi başına düşen proje sayısının multidisipliner projelerle beraber 4'ü aşmaması istenmektedir. Projelerimizde öğrencilerin katkı sağlayacağı araştırmaların özgün ve güncel olması, yetkin ve araştırmacı ruhlu eczacılar yetiştirebilmek adına çok değerlidir. Bu işleyişle Fakültemizce önerilen birçok proje TÜBİTAK 2209-A programından desteklenmeye hak kazanmıştır (Ek 10.7).

Fakültemiz 2015 Öz Değerlendirme Raporunda belirtildiği üzere öğretim üyelerimiz mezuniyet projelerinden elde edilen verileri uluslararası/ulusal hakemli dergilerde yayına dönüştürmeye ve kongrelerde proje çıktılarını paylaşmaya çaba göstermektedir. 2015-2018 Yıllarında Fakültemizin 16 adet makalesi mezuniyet projelerinden üretilmiş ve projelerin 18 tanesi ulusal/uluslararası kongrelerde sunulmuştur (Ek 10.8).

Son olarak, projelerimiz 2016 ve 2017 yılında düzenlenen Yarışmalı Eczacılık Mezuniyet Projeleri sempozyumu sözlü sunumda 1.'lik ödüllerine ve ayrıca 2017 yılında poster sunumunda 2.'lik ödüllerine laik görülmüştür (Ek 10.9). Bağımsız değerlendirmelerle elde edilen bu başarıların çalışmalarımızın kalitesini ve öğrencilerimizin projelerini takım çalışma becerilerini de geliştirerek özveri ile yürüttüklerinin göstergesi olduğuna inanılmaktadır. Tüm bu veriler doğrultusunda proje kalitemizi düşürmemek adına işleyişimize proje sayısını artırmadan bir projede iki öğrencinin takım çalışmasına olanak sağlayarak devam edilmesi uygun görülmektedir.

S.11. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Fakülte, eğitim programının içeriğinin öğrencinin eğitim çıktılarına ve mesleki yeterliliklere ulaşmasını sağlayacak şekilde öğretilmesinin ve öğrenilmesinin yollarını araştırmalıdır. Bu nedenle öğretimdeki verimlilik ve etkinliğe özel önem verilmelidir. Eğitim teknikleri ve teknolojileri, mesleki yeterlilikleri ve eğitim çıktılarına destekleyecek

ve tüm öğrencilerin gereksinimlerine yeterli ölçüde yanıt verecek şekilde entegre edilmelidir. Eldeki veriler, eğitim sürecinde öğrencilerin aktif olduğunu, kendi kendini yönlendirebildiğini ve bağımlı öğrenmeden bağımsız öğrenmeye geçebildiğini göstermelidir. Eğitim çıktıları, edinilen bilgi ve bilişsel beceriler, işgücüne katılım, eğitimde kazanılan değer ve tutumlar gibi çok farklı alanları kapsayabilir. Ölçme ve değerlendirme sadece bilgi düzeyini ölçmek yerine, bilgiye ulaşma, farklı bilgileri bir araya getirebilme, seçenekleri karşılaştırabilme, gerçek yaşam koşullarında bilgiyi kullanarak sonuca ulaşma gibi becerileri ölçmelidir.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Öğretim ve öğrenim süreçlerinin, öğrencilerin eleştirel düşünme kapasitelerini geliştirmeyi hedeflediği düşünülmektedir. Öğrenci anketleri ile eğitim çıktılarının değerlendirilmesine başlanmış, değerlendirme sonrası elde edilen geri bildirimlerin dikkate alınacağı ifade edilmiştir.

Üç yıldaki değişiklikler

Öğretim ve öğrenim süreçlerinin verimliliğini artırmak için güncellenen öğrenci anketleri 2017 bahar yılı itibarıyla pilot bir çalışma ile kullanılmaya başlanmıştır. Pilot çalışma PHAR 114 Organik Kimya 1 dersi ile gerçekleştirilmiştir. Ders sonunda elde edilen anket sonuçlarına göre dersin en zayıf çıktısının ‘Verilen ödevin miktarı yeterliydi’ çıktısı olduğu tespit edilmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin %22’sinin (18/82) dersin bu çıktısının yeterli düzeyde karşılanmadığını düşündüklerini ortaya koymuştur (Ek 11.1).

Bu durum göz önünde bulundurularak 2018 Bahar yılı süresince, üniversitenin sunduğu imkanlar da kullanılarak, PHAR 114 dersini alan her öğrencinin Moodle isimli uzaktan eğitim sistemine kaydolması istenmiş ve sistemde öğrencinin kullanımına açık olan McMurry’s Organic Chemistry e-kitabından her hafta yapabileceği sorular bildirilmiştir. Bu uygulamanın yer aldığı dersin değerlendirme anketleri Bahar 2018 yarı yılının sonunda incelenmiştir. Yapılan değerlendirmeler ‘Verilen ödevin miktarı yeterliydi’ çıktısının karşılanma oranının 2017 Bahar döneminde %78 iken, bu uygulamayla güncellenen ders için %83’e ulaştığını göstermiştir (Ek 11.2).

Olumlu sonuç veren ‘geri bildirimlerin dikkate alınarak anketlerin değerlendirilmesi’ uygulamasının yaygın olarak tüm öğretim üyelerimiz tarafından kullanılabilmesi için

anketleri doğru değerlendirecek tam zamanlı uzman bir personelin istihdamı talebinde bulunulmuştur. Talebimiz Rektörlüğümüz tarafından uygun bulunmuş ve Ağustos 2018 itibarıyla Y. Ü. Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü mezunu Aykut ARSLAN, Fakültemizde tam zamanlı idari personel olarak görevine başlamıştır (Ek 11.3). Adı geçen personelimiz, anket değerlendirmelerinin yanı sıra, dileyen öğretim üyelerimize derslerini Moodle uzaktan eğitim sistemi ile uyumlu verebilmeleri için eğitim çalışmalarına da başlamıştır.

S.12. Öğrencinin Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Fakülte, öğrenci başarısına ilişkin formatif ve summatif değerlendirmeler için ilkeler ve yöntemler belirlemelidir. Eczacılık mesleki eğitim programı boyunca çeşitli değerlendirme yöntemleri sistematik olarak ve ardışık biçimde uygulanmalıdır. Yapılan değerlendirmeler, bilişsel öğrenme, mesleki uygulamalarla ilgili temel becerilerin kazanılması, etkin iletişim becerileri ve problem çözme sürecinde veri kullanımı gibi konuları ölçmelidir. Değerlendirme yöntemleri öğrenci performansını, önceden belirlenmiş çıktılara uygun olarak, mesleki yeterliliklerle ilgili her alanda ölçmelidir.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Fakültenin, tanımlanmış ve yayınlanmış bir ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Kullanılan öğrenci değerlendirme sistemi, kendi kendine öğrenmeyi kısmen desteklemektedir.

Üç yıldaki değişiklikler

ECZAKDER Akreditasyon Değerlendirme Raporunda değerlendirme ekibi Fakültemiz öğrenci değerlendirme sisteminin kendi kendine öğrenmeyi kısmen desteklediğini tespit etmiştir. Bu eleştiri göz önünde bulundurularak değerlendirme sistemimizde 2015 yılından bu yana ders bazında birkaç değişikliğe gidilmiştir. Örneğin, Prof. Dr. Ahmet AYDIN, PHAR 413 Klinik Toksikoloji dersinin değerlendirme sistemini revize etmiş ve öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini teşvik etmek adına yeni bir uygulama başlatmıştır. Öğretim üyemiz notlarını ders öncesi öğrencileriyle paylaşmakta, ancak yeni uygulaması

doğrultusunda işlediği her dersin sonunda öğrencilerini işlenen konuyla ilgili bir sınava tabi tutmaktadır. Öğretim üyemiz, her ders sonunda bilgilerinin ve öğrenme durumunun değerlendirileceğinin bilincinde olan öğrencilerini gözlemlemiştir. Uygulamanın, öğrencinin derse iyi hazırlanmasını ve ders sırasınca ilgi ve katılımının artmasını sağladığını tespit etmiştir. Ayrıca, öğrencilerin derste başarı durumlarının bu uygulama itibarıyla arttığı sınav sonuçları ile görülmektedir. Bir diğer uygulama Dr. Öğr. Üyesi Ebru TÜRKÖZ ACAR tarafından PHAR 256 Analitik Kimya II dersi için geliştirilmiştir. Öğretim üyemiz bu uygulamasında öğrencilerine bir analiz cihazının çalışma prensibini hikayeleştirerek bir performans eşliğinde sınıfa sunmalarını istemektedir. Performans birkaç dakikalık bir skeç veya bir şarkı gibi sanatsal değeri olan bir çalışma şeklinde sunulmaktadır. Ekip çalışması olarak geliştirilen bu projelerde cihazların tüm parametrelerinin hikâyede yer alması beklenmektedir. Performans konusunu çalışmayı gerçekleştirecek ekip belirlemede, geliştirilen senaryoların cihazların işleyiş teorileriyle uygunluğu öğretim üyemiz tarafından öncesinde kontrol edilmekte ve ortaya çıkan çalışma öğrencilere sunulmaktadır. Öğretim üyemiz bu özgün öğretme tekniğiyle öğrencilerinin analitik cihazların işleyişlerini çok daha iyi kavradıklarını gözlemlemiş ve uygulamasına bu sene üçüncü kez devam etmeyi uygun bulmuştur (Ek 12.1).

Kendi kendine öğrenmeyi desteklemek amacıyla, Fakültemiz, öğrencilerinin eczacılık alanında yapılan yarışmalara katılmalarını devamlı olarak teşvik etmektedir. Son üç yılda yarışmalara katılan öğrencilerimize yeni bir uygulama doğrultusunda bir danışman öğretim üyesi tanımlanmaktadır. Böylece öğrencilerimiz danışman öğretim üyemizin tavsiyelerini de göz önünde bulundurarak projelerini geliştirme fırsatı yakalayabilmekte ve özeleştirici kabiliyetlerini de geliştirmektedir. Son üç yılda yarışmalarda Fakültemiz adına öğrencilerimizin elde ettikleri başarılarıdaki artış bu uygulamanın etkinliğinin bir göstergesi olarak algılanmaktadır (Ek 12.2).

S.13. Akademik Programın Değerlendirilmesi

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Genel etkinliğin izlenmesi, önceden belirlenmiş çıktılarla uyumlu mesleki yeterliliklerin sağlanması ve daha ileri düzeyde gelişme zemini oluşturulması için akademik program sistematik bir değerlendirmeye tabi tutulmalıdır. Devam etmekte olan değerlendirme sürecinde öğretim kadrosunun, öğrencilerin, yöneticilerin, eczacıların ve ilgili sağlık

otoritesinin girdilerinden yararlanılmalıdır. Eczacılık mesleki eğitim programı, içeriği ve bir bütün halinde amaç ve hedefler dikkate alınarak değerlendirilmelidir. Deneysel veya yenilikçi yaklaşımlar yeterince planlı ve uygun bir değerlendirme sistemi ile birlikte olmalıdır. Değerlendirme, eğitim programının eczacılık uygulamalarındaki ve eğitim teknolojilerindeki değişimlere karşı duyarlı olmasını sağlamalı, verimli ve etkin öğrenmeyi en üst düzeye çıkaracak eğitim ortam ve yöntemlerinin varlığını güvence altına almalıdır. Çıktı değerlendirmelerinin ve öğrenci başarı verilerinin, akademik programın gözden geçirilmesinde veya değiştirilmesinde kullanıldığını gösteren kanıtlar bulunmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Çıktı değerlendirmeleri amacıyla yapılan anketlerin uygulanmak üzere hazırlandığı tespit edilmiştir. Uygulanmaya başlanan öğrenci memnuniyetini değerlendirme prosedürü, hem öğretim üyesinin hem de öğrencinin sürekli iyileştirme felsefesini hedeflemektedir. Yapılacak iyileştirmeler ile yararlı sonuçlara varılması planlanmaktadır.

Üç yıldaki değişiklikler

Detaylar için bakınız Standart 11.

4- ÖĞRENCİ

S.14. Kabul Ölçütleri, Politikalar ve Yöntemler

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Fakülte, eczacılık mesleki eğitim programına öğrenci kabulü için ölçütler, politikalar ve yöntemler hakkındaki görüşlerini belirleyerek her yıl ECZDEK'e ve YÖK'e bildirmelidir.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Yabancı dilde eğitim yapıldığı için Farabi programına ilişkin uygulamaları mevcut değildir. ERASMUS programı ile öğrenci değişimi bulunmaktadır. Ancak bu programdan yararlanan öğrenci/öğretim üyesi sayısı arttırılmalıdır.

Üç yıldaki değişiklikler

Fakültemizin ERASMUS değişim programı kapsamında anlaşmalı olduğu üniversiteler aşağıdaki gibidir:

- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Almanya
- Università Degli Studi Di Padova, İtalya
- University of Rome, İtalya
- University of Szeged, Macaristan
- Karl-Franzens University, Avusturya
- University of Helsinki, Finlandiya

Yukarıda belirtilen tüm fakültelerle anlaşmalarımız 2021 yılına kadar geçerlidir. Bu üniversitelerle yapılan anlaşmalar doğrultusunda üniversitelerin eczacılık fakültelerine bir akademik yıl süresince en fazla iki öğrenci gönderme imkânı bulunmaktadır. Eğitiminin büyük kısmını İngilizce yaparak öğrencilerimize geniş bir ders seçeneği sunan Szeged ve Helsinki Üniversitelerinde 2015 yılından bu yana her sene 2 kişilik kontenjanlar doldurularak öğrencilerimizin ERASMUS anlaşmalarından faydalanması sağlanmıştır. Ayrıca İtalyanca dil bilgisini öneren fakat sertifika gerektirmeyen Degli Studi Di Padova Üniversitesine 2016-2017 akademik yılında değişim programından faydalanarak 2 öğrencimiz gitmiştir. Öğrencilerimizin üniversite ile ilgili geri bildirimleri İngilizce ders seçeneğinin çok sınırlı olmasından dolayı, önemli bir deneyim kazanmalarına rağmen, ders yüklerini tamamlamak üzere Fakültemizde bir dönem daha okumaları gerekeceğinden

Padova Üniversitesi'nin Fakültemiz öğrencileri için zorlayıcı bir üniversite olduğu yönünde olmuştur. Mevcut anlaşmalı diğer kurumlar ise giden öğrencinin programdan faydalanması için ülkenin diline hakimiyetini belgeleyen sertifikalar ile kabul almaktadır. Bu koşulları yerine getiren bir öğrencimiz 2017-2018 akademik yılında Graz Üniversitesine gitmiş ve başarılı bir yarıyıl sonunda Fakültemize 2018-2019 Güz döneminde dönüş yapmıştır (Ek 14.1). Sonuç olarak 2015 yılından bu yana ERASMUS değişim programıyla 17 öğrencimiz Avrupa'da Eczacılık eğitimini deneyimleme fırsatını yakalamıştır (Tablo 14.1).

Tablo 14.1. Erasmus+ Programından yararlanan öğrencilerin listesi

ERASMUS+ 2015-2018 ÖĞRENCİ LİSTESİ - GİDEN					
#	DÖNEM	AD	SOYAD	ERASMUS & STAJ	TERCİH Üniversitenin tam adı/Ülke/Erasmus Okul Kodu
1	Güz 2015	Burak	DEMİR	ERASMUS	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01
2		Ozan	ŞEN	ERASMUS	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01
3	Bahar 2016	Bengisu	ERBAŞ	ERASMUS	UNIVERSITY OF SZEDED / MACARİSTAN / HU SZEDED01
4		Başak Cansu	ALBAYRAK	ERASMUS	UNIVERSITY OF SZEDED / MACARİSTAN / HU SZEDED01
5	Güz 2016	Kamber	ÇELİK	ERASMUS	UNIVERSITY OF SZEDED / MACARİSTAN / HU SZEDED01
6		Ceren	KOÇER	ERASMUS	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01
7		Gizem	AYAN	ERASMUS	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01
8		Elif	ALATAŞ	ERASMUS	UNIVERSITY OF SZEDED / MACARİSTAN / HU SZEDED01
9		İbrahim Alperen	GÖÇER	ERASMUS	UNIVERSITY OF SZEDED / MACARİSTAN / HU SZEDED05
10		Ayşe Dilan	EKEN	ERASMUS	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01
11	Güz 2017	Parla Işıl	YÜKSEL	ERASMUS	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01
12		Ash	KANBUROĞLU	ERASMUS	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PADOVA / İTALYA / I PADOVA01
13		Gülşah	ONAL	ERASMUS	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PADOVA / İTALYA / I PADOVA01
14		Ceren	KOÇER	STAJ	FUNDACIO INSTITUT CATALA DE FARMACOLOGIA / BARCELONA-
15	Bahar 2018	Parla Işıl	YÜKSEL	STAJ	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01
16		Didem	YORGANCIGİL	ERASMUS	UNIVERSITY OF GRAZ / AVUSTURYA / KARL FRANZENS UNIVERSITAT
17		Oraj	ÖZBEK	ERASMUS	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01
18	Güz 2018	Aksun	TALU	ERASMUS	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01
19		Ezgi	GÜLÇİN	ERASMUS	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PADOVA / İTALYA / I PADOVA01
ERASMUS+ 2015-2018 ÖĞRENCİ LİSTESİ - GELEN					
#	DÖNEM	AD	SOYAD	ERASMUS & STAJ	Geldiği Üniversitenin tam adı/Ülke/Erasmus Okul Kodu
1	Güz 2016	Niko Henrik	KALLIO	ERASMUS	UNIVERSITY OF HELSINKI / FİNLANDIYA / SF HELSINK01

Ayrıca Fakültemizin ERASMUS anlaşması olan üniversite sayımızın artırılması hususunda çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda;

- Utrecht University
- Bath University
- Brighton University
- Nottingham University
- Cardiff University
- Queen's University at Belfast
- Manchester University
- Robert Gordon University at Aberdeen
- University of East Anglia

- Uppsala University
- University College Cork
- King's College London
- Medical University of Sofia
- University of Barcelona
- Trinity Collage Dublin

üniversiteleri ile yazışmalar yapılmıştır. Ancak yukarıda adı geçen üniversitelerden gelen dönüşlerde yeterli sayıda partnerleri olduğu belirtilmiş, daha sonraki zamanlarda tekrar görüşmelerde bulunabileceğimiz bizlere iletilmiştir. Bu konuda yapmış olduğumuz tüm yazışmalarımız ekte verilmiştir (Ek 14.2).

ERASMUS kapsamında anlaşmalı olduğumuz okul sayımızın arttırılmasındaki diğer bir engel ise Avrupa ülkelerinde genelde eğitimin ülkenin anadilinde olmasıdır. Öğrencilerine İngilizce haricinde bir dille eğitim veren bu okullar, eğitim programlarının takip edilebilmesi için dil seviyesini belirleyen belge talep etmektedir. Öğrencilerimiz Fakültemizde öğrenimlerinin ilk yılından itibaren PHAR 101 Eczacılığa Giriş dersi kapsamında bu konuda bilgilendirilmekte, gelecek planlamalarına uygun olarak İngilizce haricinde başka bir dil öğrenmeleri konusunda tavsiyelerde bulunmaktadır (14.3).

Avrupa'da eğitim ve araştırmayı deneyimlemelerine bir diğer fırsat da öğrencilerimize 5. sınıfta yaptıkları staj aracılığıyla verilmektedir. Bu uzun dönem stajını kariyerini akademide devam ettirmek isteyen öğrencilere anlaşma gerekmeksizin ERASMUS değişim programlarına üye ülkelerin üniversitelerinin araştırma laboratuvarlarında staj yapma fırsatı sunulmaktadır. Bu bağlamda 2015 yılından bu yana ERASMUS STAJ kapsamında 2 öğrencimiz Avrupa'nın çeşitli ülkelerinde stajlarını yapmışlardır (Ek 14.4).

Üniversitemizde ERASMUS programları çerçevesinde her sene belirli sayıda öğretim üyesine değişim imkânı verilmektedir. ERASMUS programından öğretim üyesi değişimi kapsamında 2017-2018 akademik yılında Prof. Dr. Hasan Kırmızıbekmez Szeged Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde ders verme hareketliliğinden yararlanmak istemiştir. Kotaların dolması sebebiyle programın hibesinden faydalanamamış ancak kendi imkanlarıyla görevlendirmesi gerçekleştirilmiştir (Ek 14.5). Kontenjanların sınırlı olması öğretim üyelerimizin hareketliliğini kısıtlamaktadır.

S.15. Öğrenci Hizmetleri

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Eczacılık Fakültesi öğrenci hizmetlerini, aktivitelerini denetleyen ve koordine eden, kayıtları tutan, uyum programlarını organize eden, burs işlemlerini yürüten, sağlık hizmetlerine erişimi sağlayan, akademik danışmanlık ve kariyer danışmanlığını düzenleyen, diploma şartlarının yerine getirilmesini kontrol eden ve üniversite öğrenci işleri ile bağlantı sağlayan bir sistem kurmalıdır. Eczacılık fakültesi öğrencilerin sorumluluklarını ve haklarını içeren tüzük, yönetmelik, yönerge ve ilgili tüm kararları yayımlamalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Eczacılık fakültesi öğrenci hizmetlerinin üniversite merkezinden yürütüldüğü, fakültede bu hizmetleri koordine etmekle görevli olan 4 idari personelin varlığı tespit edilmiştir. Danışmanlık sistemi bulunmaktadır. Öğrencilere burs imkanı sunulmuştur. Kariyer ve Bireysel Gelişim Ofisi, tüm lisans öğrencilerine kariyer planlamasında gerekli bilgileri vererek hizmet sunmaktadır. Staj, iş arama ve seçme sürecinde gerekli yönlendirmeleri yapmaktadır.

Üç yıldaki değişiklikler

2015 ÖDR'den bu yana yapılan uygulamalarımız benzer şekilde sürdürülmektedir. Bu süreç zarfında ayrıca Fakülte sekreterliği ve öğrenci işlerine daha nitelikli personel alımları da gerçekleştirilmiştir (Ek 4.6).

Üniversitemiz Rektörlüğünce 2018-2019 akademik yılı itibariyle "Öğrenci Masası" adında yeni bir uygulama başlatılmıştır. Bu uygulama çerçevesinde özellikle üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin her konuda danışabilecekleri bir öğrenci merkezi kurulmuştur. Bu kapsamda Fakültemizden de 4 öğrenci görevlendirilmiş (Ek 15.1) ve görev tanımları Rektörlükçe ekte sunulan kitapçıkta tanımlanmıştır (Ek 15.2).

S.16. Öğrenci Temsili

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Fakülte eğitim-öğretimle ilgili tüm süreçlerde öğrencilerin aktif katılımını sağlamalı ve değerlendirmelerde öğrenci görüşlerini dikkate aldığını göstermelidir.

Standartın Karşılama Durumu: İYİ

Standartın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Fakülte eğitim-öğretimle ilgili süreçlerde öğrencilerin aktif katılımını sağlamakta ve değerlendirmelerde öğrenci görüşlerini dikkate aldığını göstermektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri yeni uygulanmaya başladığı için sonuçları henüz öğrencilerle paylaşılmamıştır.

Üç yıldaki değişiklikler

Fakültemizin eğitim ve öğretimle ilgili tüm süreçlerine öğrencilerimiz de dahil edilmektedir. Özellikle ders programı ve sınav tarihlerinin belirlenmesinde temsilcilerimizden destek alınmaktadır (Ek 16.1). Öğrencilerimizin önerdiği ders ve sınav programı son olarak öğretim üyelerimize sunularak şekillendirilmektedir. 2016-2017 Akademik yılı itibariyle başlattığımız bu uygulama sıkıntısız yürümektedir.

2016 yılında başlatılan bir diğer uygulama doğrultusunda, Dekanlık sınıf temsilcilerimizle dönem sonlarında toplantılar düzenlenmekte, bu toplantılara öğrenci temsilcileri akademik yılı özetleyen bir gözlem raporu sunmaktadırlar. Karşılıklı değerlendirmeler yapılarak sıkıntılı konularla ilgili iyileştirmelere gidilmeye gayret edilmektedir. 2017-2018 yılından itibaren öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçları temsilciler aracılığıyla duyurulmaktadır (Ek 16.2).

Son olarak, akreditasyon tarihinden sonra yapılan bir diğer iyileştirme temsilci öğrenciler ile idari kadro arasında iletişimi kolaylaştırmak ve hızlandırmak amacıyla 4 Nisan 2016 tarihinde bir Whatsapp grubunun kurulmasıdır. Yazılı yapılan tüm duyurular ayrıca bu grup aracılığıyla da paylaşılmakta, öğrencilerin gelişmelerden hızlıca haberdar olması sağlanmaktadır (Ek 16.3).

S.17. Öğrenci/Öğretim Kadrosu İlişkileri

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Öğretim kadrosu ile öğrenciler arasında akademik ve mesleki yönden uyumlu ilişkiler teşvik edilmelidir. Öğretim kadrosu akademik çalışmalarında öğrencilere danışmanlık yapmalı, güncel mesleki hizmet kavramı olarak farmasötik bakımı teşvik edici bir tutum sergilemeli, araştırmacılığı özendirilmeli, kariyer olanakları açısından öğrencileri uygun kaynaklara yönlendirmeli, öğrencilerin meslekle ilgili konu ve gelişmelere katılımını desteklemeli ve ortak mesleki ve/veya sosyal sorumluluk projeleri geliştirilebilmelidir. Fakülte, öğrencilerin profesyonelleşmesini destekleyici, öğrencinin morali açısından olumlu bir öğretim ve öğrenim ortamı sağlamalı; mesleki tutum ve değerleri geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenlemelidir.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Fakülte öğrenci ve öğretim kadrosu arasında uyumlu ilişkiler gözlenmekle birlikte, beraber gerçekleştirmiş olan az sayıdaki sosyal sorumluluk projelerinin ve sosyal faaliyetlerin sayısı arttırılmalıdır.

Üç yıldaki değişiklikler

Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasındaki uyumlu ilişki Fakültemizin en önem verdiği konulardan biridir. Fakültemiz öğretim üyeleri öğrencilerimizin akademik ve mesleki yönden kendilerini geliştirmeleri için büyük çaba sarf etmektedir.

Öğrencilerimizi akademik kariyere teşvik etmek amacıyla öğretim üyelerimizin laboratuvarında çalışma imkânı sunulmakta, laboratuvardaki çalışmalarını başarılı bulunan öğrenciler lisans bursiyeri olarak projelerde dâhil edilmektedir (Ek 17.1). Ayrıca, Fakültemizde her yıl araştırma faaliyetlerine katılmak üzere 4 adet öğrenci asistanı belirlenmekte ve bu öğrencilerin bursları Üniversite tarafından karşılanmaktadır (Ek 17.2).

Öğrencilerimizin akademik çalışmalara teşvik edildiği bir diğer önemli olanak mezuniyet projeleridir. Fakültemizin hedefi mezuniyet projeleri sonunda ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde sunulabilecek düzeyde çalışmaların yapılmasıdır. Birçok mezuniyet projesine ait çıktılar ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde yayınlanmıştır. Ayrıca öğrencilerimizin

mezuniyet projesi çalışmalarını çeşitli kongre ve yarışmalarda sunması teşvik edilmektedir. 2015-2018 Yıllarına ait mezuniyet proje çıktıları Standart 10’da detaylarıyla sunulmuştur.

Bilimsel organizasyonlarda fakültelerimizi temsil eden ve/veya dereceye giren öğrencilerimize dönem sonunda düzenlenen mezuniyet proje gününde projelerini sunma imkânı tanınmaktadır. Aynı organizasyonda bizi temsil eden öğrencilerimize takdir ve teşekkür etmek için plaket sunulmaktadır (Ek 17.3).

Öğrencilerimizin meslekle ilgili konu ve gelişmeleri yakından takip etme arzuları da desteklenmektedir. Bu amaçla Fakültemiz tarafından ve SANİTAS öğrenci kulübü ile birçok ortak etkinlik gerçekleştirilmiştir.

Detaylar için: <http://eczacilik.yeditepe.edu.tr/tr/taxonomy/term/%2A/etkinlikler>

Fakültemiz İstanbul Eczacı Odası (İEO) ile işbirliği yaparak seminerlerin İEO web sayfasından İstanbul’daki meslektaşlarımıza duyurulması sağlanarak, öğrencilerimizin meslektaşlarımız ve akademisyenlerin bir araya geldiği bir seri seminer gerçekleştirilmiştir. Seminerler üniversitemizin çeşitli Konferans Salonlarında katılımcı sayıları dikkate alınarak düzenlenmiştir. Duyurular Fakültemiz web sayfasında yayınlanmış, SANİTAS kulübü aracılığıyla üniversitemiz öğrencilerine ve dekanlığımız aracılığıyla öğretim üyelerimize duyurulmuştur. Seminer konuları mesleğimiz açısından önemli yeni gelişmeleri takip etmelerini sağlayacak şekilde öğrencilerimizle ortak olarak belirlenmiştir. Ekte detayları sunulan seminer başlıklarından bazıları “Obezite ve Diyabete Giden Yolda Fruktöz Şurubu”, "Her Yönüyle Diyabet Bilinçli Hareket", “Eczacılıktaki Hukuki Değişimler" olarak sıralanabilir (Ek 17.4).

Öğrencilerimiz Fakültemizin gerçekleştirdiği birçok organizasyonda gönüllü olarak çalışmaktadır. Öğrencilerimizin desteğiyle gerçekleştirilen tüm organizasyonlarda gönüllü görevli öğrencilerimize teşekkür belgeleri sunulmaktadır. Örneğin kariyer planlama günlerinde öğrencilerimizle sektörün bir araya geldiği etkinlik sonrasında görevli tüm öğrencilerimize teşekkür belgesi verilmiştir (Ek 17.5).

Fakültemizde öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları da teşvik edilmektedir. Fakültemizin tüm akademik kadrosu ve öğrencilerimizin katılımıyla

gerçekleştirilen “İlacınız Zehir Olmasın” sosyal sorumluluk projesi duyurusu Rektörlüğümüz ve Fakültemiz web sayfasından yapılmıştır. Posterler üniversitemizin çeşitli panolarına asılarak son kullanım tarihi geçen ilaçların fakültemiz uygulama eczanesinde toplanması sağlanmıştır. Öğrencilerimizle ilgili tüm organizasyonlarda paydaşımız İEO'nun da katkılarıyla 50 kg atık ilacın imhası gerçekleştirilerek proje sonlandırılmıştır (Ek 17.6).

Öğrencilerimizin yer aldığı bir diğer sosyal sorumluluk projesi Üniversitemizde her yıl düzenlenen “Hayalimi Paylaş” etkinliğidir. Bu proje ile 3-18 yaş arası hayati tehlikeli hastalığa yakalanmış minik kalplerin hayalleri gerçekleştirilmektedir. 2018 Yılında Dekanlığımız önderliğinde, Fakülte öğrencilerimiz ve araştırma görevlilerimiz 12 yaşında lösemi hastalığı ile mücadele etmiş olan bir çocuğumuzun hayalini gerçekleştirmek için özveriyle çalışmışlardır. Minik kalbin hayran olduğu Harry Potter kurgusunun geçtiği “Hogwarts cadılık ve büyücülük okulunda bir gün” yaşama hayali Fakültemiz laboratuvarları ve eczacılık müzesinde Harry Potter'a ait kehanet ve iksir dersleri canlandırılmıştır. Kurgu boyunca üniversite öğrencilerimiz Hogwarts öğrencilerini, araştırma görevlilerimiz ise öğretmenleri canlandırmıştır. İksir dersini oldukça gerçekçi kılacak çeşitli bitkisel droglar kullanılarak laboratuvar cam malzeme ekipmanlarımız ile bir deney yöntemi oluşturulmuştur. Kehanet dersinin ise geçmişten günümüze bize miras olarak armağan edilen eczacılık müzemizin mistik ortamı sayesinde gerçekçi kılması sağlanmıştır. Bir çocuğun hayalini gerçekleştirmek tüm katılımcılara çok büyük mutluluk yaratmıştır (Ek 17.7). Hayalimi Paylaş etkinliğinde görev alan öğrencilerimize teşekkür belgelerini vermek üzere bir kutlama yapılmış, etkinlik sonrası düzenlenen tören sonrası toplu fotoğraf ekte sunulmuştur (Ek 17.8).

Öğrencilerimizin sosyal sorumluluğu bir hayat görüşü olarak benimsemesi hedefiyle 2018-2019 akademik yılında Rektörlük ile gerekli yazışmalar yapılarak öğrencilerimizin alan dışı seçmeli dersler havuzuna “BBA 210 Kurumsal Sosyal Sorumluluk” dersi eklenmiştir. Seçilmesi teşvik edilen bu ders ile her sene yeni bir sosyal sorumluluk projesinin hayata geçirilmesi hedeflenmiştir (Ek 17.9).

14 Mayıs Eczacılık Bayramı kapsamında İEO desteğiyle gerçekleştirilen basketbol turnuvasında İstanbul'daki tüm eczacılık fakültelerinin basketbol takımları, öğrencileri ve İEO takımının oyuncularını bir araya gelmektedir. 2015-2018 Yıllarında da basketbol turnuvası fakültemiz ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir (Ek 17.10). Ayrıca, her sene 14

Mayıs Eczacılık bayramı kapsamında öğrencilerimiz tarafından düzenlenen baloya öğretim üyelerimiz tam kadro katılmaya ve öğrencilerimizle bir arada olmaya özen göstermektedir (Ek 17.11).

2016 Yılı itibariyle mezun iletişim ağıımızı güçlendirmek ve aidiyet duygusunu arttırmak amacıyla Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Mezunları Derneği ve Üniversitemiz işbirliğiyle mezun kahvaltıları düzenlenmeye başlanmıştır. Gelenekselleşmesi hedeflenen Mezunlar Kahvaltısı etkinliği 2018 yılı itibariyle Üniversitemiz Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü tarafından organize edilecektir. Rektörlüğümüz desteğiyle İstanbul'un güzide mekânlarında ücretsiz olarak gerçekleştirilen Mezunlar Kahvaltısında fakültemiz 10. Yıl mezunlarına plaket sunulmaktadır. Son sınıf öğrencilerimizin de davet edildiği bu organizasyonla, öğrencilerimiz, mezunlarımız ve öğretim üyelerimiz arasındaki bağ güçlendirilmektedir (Ek 17.12).

5- ÖĞRETİM KADROSU VE YÖNETİCİ

S.18. Öğretim Kadrosu ve Yöneticiler: Nitel Etmenler

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Fakültenin öğretim kadrosu, sayısal olarak eczacılık eğitimini ve farmasötik bilimlerin her alanındaki araştırmaları yürütebilecek, klinik uygulamalar ve kamu hizmeti alanlarındaki sorumlulukları yerine getirebilecek yeterlilikte olmalıdır. Fakültenin öğretim kadrosu çeşitli alanlarda akademik yeterliliğe sahip tam ve/veya yarı zamanlı görev yapan öğretim elemanlarından oluşmalıdır. Fakültenin eczacılık meslek bilimleri alanında tam zamanlı görev yapan bir çekirdek öğretim kadrosu bulunmalıdır. Bu kadro gerektiğinde desteklenerek genişletilmelidir. Fakülteadaki öğretim elemanı/öğrenci oranı, eczacılık alanındaki akademik programın uygulanmasına ve değerlendirilmesine, ayrıca fakültenin kurumsal gelişimi için gerekli olan araştırma ve diğer akademik faaliyetlerin yürütülmesine yetecek düzeyde olmalıdır. Stajlar öğrencilerin yakından denetimini ve onlarla önemli ölçüde etkileşimi gerektireceğinden, stajların sürdürülmesi ve denetiminden sorumlu öğretim kadrosu sayısı oransal olarak daha yüksek olmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: KABUL EDİLEBİLİR

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Fakülte de bölüm ve anabilim dalı yapılanmalarının gerekli girişimlerin yapılarak tamamlandığı görülmektedir. Meslek bilimleri ve Teknoloji bölümlerinde 3 yeni Yardımcı Doçent kadrosu temini için girişimlerde bulunulduğu ifade edilmiştir. Ancak Temel Eczacılık Bilimleri bölümünde Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin vekaleten iki Anabilim Dalında Başkan olarak atandığı ve dersleri yürüttüğü belirlenmiştir.

Üç yıldaki değişiklikler

Fakültemiz bünyesinde bölüm ve anabilim dallarına ait kurumların 2014 yılında tamamlanmasının ardından anabilim dallarının yapılandırılması sürdürülmektedir. 2015 ve 2018 yıllarındaki ayrıntılı tam zamanlı kadro dağılımları Tablo 18.1’de sunulmuştur.

Tablo 18.1. Fakültemiz 2015 ve 2018 yıllarına ait tam zamanlı kadro dağılımları

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ		
TAM ZAMANLI KADRO DAĞILIMI		
ECZACILIK MESLEK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ		
Anabilim Dalı	2015 Kadro Dağılımı	2018 Kadro Dağılımı
Farmasötik Kimya Anabilim Dalı	Prof. Dr. Hülya AKGÜN Prof. Dr. <u>Meriç</u> KÖKSAL AKKOÇ Yrd. Doç. Dr. <u>Enise Ece</u> GÜRDAL Ecz. <u>Tuğçe</u> ÖZYAZICI	Prof. Dr. Hülya AKGÜN Prof. Dr. <u>Meriç</u> KÖKSAL AKKOÇ Dr. Öğr. Üyesi <u>Enise Ece</u> GÜRDAL Ecz. <u>Tuğçe</u> ÖZYAZICI Ecz. <u>Elif Ayça</u> DEDEOĞLU
Farmakoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Turgay ÇELİK Ecz. Süha Beril KADIOĞLU	Prof. Dr. Turgay ÇELİK Dr. Öğr. Üyesi Süha Beril KADIOĞLU YAMAN Ecz. Kübra YALMAN Ecz. Melda ÖZGÜRBÜZ
Farmasötik Botanik Anabilim Dalı	Prof. Dr. Hasan KIRMIZİBEKMEZ Ecz. Dicle DEMİR Ecz. Mümin Yiğit İNAN	Prof. Dr. Hasan KIRMIZİBEKMEZ Ecz. Mümin Yiğit İNAN Ecz. Murat ERDOĞAN
Farmakognози Anabilim Dalı	Prof. Dr. Erdem YEŞİLADA (Bölüm Başkanı) Yrd. Doç. Dr. Mehmet <u>Engin</u> CELEP Dr. Ecz. <u>Etil</u> GÜZELMERİÇ Ecz. <u>Gülşah Selin</u> AKYÜZ	Prof. Dr. Erdem YEŞİLADA (Bölüm Başkanı) Dr. Öğr. Üyesi Mehmet <u>Engin</u> CELEP Dr. Öğr. Üyesi <u>Etil</u> GÜZELMERİÇ Ecz. <u>Gülşah Selin</u> AKYÜZ
Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Ahmet AYDIN Yrd. Doç. Dr. Hande SİPAHİ	Prof. Dr. Ahmet AYDIN Doç. Dr. Hande SİPAHİ
	Yrd. Doç. Dr. Muhammed HAMİTOĞLU Ecz. <u>Rengin</u> REİS	Doç. Dr. Muhammed HAMİTOĞLU Dr. Öğr. Üyesi <u>Gülçin</u> TUĞÇU Ecz. <u>Sinem</u> HELVACIOĞLU
Eczacılık İşletmeciliği Anabilim Dalı	Öğr. Gör. Mehmet BERKTAŞ	-
Klinik Eczacılık Anabilim Dalı	Prof. Dr. Turgay Çelik Dr. Ecz. <u>Çağlar</u> MACİT	Prof. Dr. Turgay Çelik Öğr. Gör. Ahmed RADİ
ECZACILIK TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ		
Farmasötik Teknoloji Anabilim Dalı	Yrd. Doç. Dr. Gülgül DUMAN (Bölüm Başkanı) Yrd. Doç. Dr. Abdur RAUF Ecz. Samet ÖZDEMİR	Prof. Dr. Çetin TAŞ (Bölüm Başkanı) Dr. Öğr. Üyesi Gülgül DUMAN Dr. Öğr. Üyesi Abdur RAUF Ecz. Merve Nur YILMAZ
Kozmetoloji Bilim Dalı	Yrd. Doç. Dr. Yasemin UZUNER Dr. Ecz. <u>Derya</u> ALGÜL KURÇEREN Uzm. Kim. Müh. <u>Meltem</u> MACİT	Uzm. Kim. Müh. <u>Meltem</u> MACİT
TEMEL ECZACILIK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ		
Organik Kimya Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mine YARIM YÜKSEL (Bölüm Başkanı) Yrd. Doç. Dr. Filiz Esra ÖNEN BAYRAM Ecz. <u>Bengisu</u> TURGUTALP	Prof. Dr. Mine YARIM YÜKSEL (Bölüm Başkanı) Doç. Dr. Filiz Esra ÖNEN BAYRAM Ecz. <u>Bengisu</u> TURGUTALP
Biyokimya Anabilim Dalı	Prof. Dr. İnci ÖZDEN	Prof. Dr. İnci ÖZDEN
Analitik Kimya Anabilim Dalı	Yrd. Doç. Dr. Ebru TÜRKÖZ ACAR Yrd. Doç. Dr. <u>Hayati</u> ÇELİK Uzm. Kim. <u>Kerem</u> BURAN	Doç. Dr. <u>Hayati</u> ÇELİK Yrd. Doç. Dr. Ebru TÜRKÖZ ACAR Uzm. Kim. <u>Kerem</u> BURAN
Farmasötik Mikrobivoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Gülден ÇELİK	

Eczacılık Fakültesi tam zamanlı öğretim üye ve yardımcılarının üç yıl içerisindeki değişimleri irdelendiğinde dışardan atamalar ile akademik kadroya bir Profesör (Farmasötik Teknoloji), bir Dr. Öğretim Üyesi (Farmasötik Toksikoloji), bir Öğretim Üyesi (Klinik Eczacılık) ve altı yeni araştırma görevlisi/uzman ataması ile toplamda 9 yeni atama yapılmıştır.

ÖDR-2015’de belirttiğimiz Meslek bilimleri (Farmakoloji, Farmakognozi) ve Teknoloji bölümlerinde 3 yeni Yardımcı Doçent kadrosu temini için girişimlerimizde gerek kadro adaylarımız gerekse Fakülte yapılanmasının iyileştirilmesi yönünde farklılıklar olmuş, Farmakognozi ve Farmakoloji Yardımcı doçent atamaları gerçekleştirilirken Teknoloji ABD da profesörlük ataması yapılmıştır.

Fakültede son üç yıl içerisinde doktorasına tamamlayan altı araştırma görevlilerinden iki tanesi Dr. Öğretim Üyesi kadrosu ile (Farmakoloji ve Farmakognozi ABD) ve bir tanesi Uzman olarak Fakültemiz kadrosunda devam ederken diğer üçü aramızdan ayrılmıştır. Ayrılan arkadaşlarımızdan Dr. Ecz. Çağlar MACİT, Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Farmakoloji ABD. da Dr. Öğr. Üyesi olarak, Dr. Ecz. Derya ALGÜL KURÇEREN ailevi nedenlerle kendi eczanesinde eczacı olarak mesleklerini icra ederken Dr. Samet ÖZDEMİR askerlik görevini yerine getirmektedir.

2015 Akademik Kadromuz incelendiğinde iki öğretim üyemiz istifa edip farklı Üniversitelerde öğretim üyeliklerine devam ederken (Dr. Öğr. Üyesi Yasemin UZUNER-Acıbadem Ü. Eczacılık Fak.; Prof. Dr. Gülden ÇELİK-Yakındoğu Ü. Eczacılık Fak.), Uzman olarak görev yapan Ecz. Dicle DEMİR evlilik sonrası şehir değişikliği sebebiyle, Ecz. Rengin REİS ise Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık Fak. Araştırma görevlisi kadro ataması sebebiyle aramızdan ayrılmışlardır. Doktoraları devam eden bu öğrencilerimiz halen doktoralarına Fakültemiz programlarında devam etmektedir.

ECZAK Akreditasyon Değerlendirme Raporunda Temel Eczacılık Bilimleri bölümündeki iki anabilim dalında Eczacılık Fakültesi kadrosunda tam zamanlı öğretim üyesi eksikliği bildirilmiştir. Üniversitemiz yapılanmasındaki ilk kurguda Tüm Sağlık Fakülteleri için tek bir Temel Bilimler Bölümü kurulması ve bu Fakülteye lisans eğitiminin tek bir bölümden gerçekleştirilmesini hedeflemiştir. Fakat, DİZE ekibinin ECZAK ÖDR-2014 Değerlendirme Raporunda Fakültemizde anabilim dalı yapılanması olmamasına eleştiri

getirmesi, Fakültemizin diğer Eczacılık Fakültelerine benzer şekilde Anabilim Dalları kurmasını ve yapılandırmasını gerektirmiştir. Bu doğrultuda Fakültemiz akademik yapılanması içerisinde Temel Eczacılık Bilimleri bölümünde yer alan Biyokimya ve Mikrobiyoloji Anabilim Dallarında tam zamanlı öğretim üyesi istihdam edilmemiştir. Lisans eğitimi hedef alındığından, Mikrobiyoloji ve Biyokimya Anabilim Dalı sorumluluğundaki lisans yükleri kurum içi görevlendirme ile sorunsuz bir şekilde yürütülmektedir. Ancak, kalite sürecini benimsemiş hatta içselleştirmiş bir Fakülte olarak hedefimiz tüm Anabilim Dallarımızda eğitim ve araştırmada öncü olabilecek mevcut akademik kadromuza uyumlu, nitelikli öğretim üyeleri ile akademik kadromuzun zenginleştirilmesidir.

Fakültemiz eğitimi için tam zamanlı öğretim kadrosu yanında çeşitli alanlarda akademik yeterliliğe sahip kurum içi/kurum dışı yarı zamanlı öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Fakültemize yarı zamanlı olarak destek veren akademik kadro Tablo 18.2'de sunulmuştur.

Tablo 18.2. Yarı Zamanlı Öğretim Üyesi Kadrosu

Lisans Eğitimine Katkı Sağlayan Yarı Zamanlı Öğretim Üye/Görevlileri*		
Öğretim Görevlisi Adı-Soyadı/ Uzmanlık Alanları	Fakülte/Firma İsmi	Girdikleri Dersler
Prof. Dr. Fikret Vehbi İZZETTİN Klinik Eczacılık	Marmara Üni Tıp Fakültesi	PHAR 404 Klinik Eczacılık / Farmasötik Bakım II PHAR 403 Klinik Eczacılık / Farmasötik Bakım I
Prof. Dr. Gülnaz Nural BEKİROĞLU Biyostatistik	Marmara Üni Tıp Fakültesi	MDP 102 Biyoistatistik
Prof. Dr. Jale ÇOBAN Biyokimya	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	PHAR 431 Klinik Biyokimya
Prof. Dr. Mesut SANCAR Klinik Eczacılık	Marmara Üni Tıp Fakültesi	PHAR 404 Klinik Eczacılık / Farmasötik Bakım II PHAR 403 Klinik Eczacılık / Farmasötik Bakım I
Prof. Dr. Recep Erol SEZER Halk Sağlığı	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	PHAR 240 Halk Sağlığı
Prof. Dr. Serdar ÖZTEZCAN Biyokimya	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	PHAR 431 Klinik Biyokimya
Prof. Dr. Şerife İpek KARAASLAN Fizik	Yeditepe Üni. Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü	PHAR 121 Sağlık Bilimleri İçin Fizik
Prof. Dr. Turgay İŞBİR Moleküler Biyoloji	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	PHAR 103 Moleküler Biyoloji ve Genetik
Doç. Dr. Soner DOĞAN Moleküler Biyoloji	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	PHAR 103 Moleküler Biyoloji ve Genetik
Doç. Dr. Çağatay ACUNER Mikrobiyoloji	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	MDP 220 Farmasötik Mikrobiyoloji
Doç. Dr. Deniz KIRIÇ Moleküler Biyoloji	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	PHAR 103 Moleküler Biyoloji ve Genetik
Doç. Dr. Gülderen DEMİREL İmmünoloji	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	MDP 240 İmmünoloji
Doç. Dr. Mustafa POLAT Matematik	Yeditepe Üni. Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü	MATH 160 Kalkülüse Giriş
Dr. Öğr. Üyesi Latif ÖZBAY Farmakoloji	Sanofi	PHAR 416 Farmakoterapi II PHAR 591 İleri Farmakoterapi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülist DİRİMEN ARIKAN Aile Hekimliği	Yeditepe Üni. Sağlık Bilimleri Fak. Hemşirelik Bölümü	PHAR 156 Temel İlk Yardım
Dr. Öğr. Üyesi Erdem SÖZTUTAR Anatomi	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	MDP 120 Anatomi
Dr. Öğr. Üyesi G. Hale ÖZCÖMERT ÇOŞKUN Eczacılık İşletmeciliği	Marmara Üni. Eczacılık Fakültesi	PHAR 436 Eczacılık Tarihi ve Deontoloji
Dr. Öğr. Üyesi İskender KARALTI Mikrobiyoloji	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	MDP 220 Farmasötik Mikrobiyoloji
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KAÇAR KOÇAK Fizyoloji	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	PHAR 142 Fizyoloji / PHAR 233 Patofizyoloji
Dr. Öğr. Üyesi Nazlı ŞENCAN Eczacılık İşletmeciliği	Acıbadem Üni. Eczacılık Fakültesi	PHAR 415 Eczacılık İşletmeciliği PHAR 521 Eczacılık Yönetmekikleri
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin UZUNER Farmasötik Teknoloji/Kozmetoloji	Acıbadem Üni. Eczacılık Fakültesi	PHAR 494 İlaçta Kalite Yönetimi PHAR 427 Kozmetoloji + Lab.
Dr. Öğr. Üyesi Hale ARIK TAŞYIKAN Halk Sağlığı	Yeditepe Üni. Tıp Fakültesi	PHAR 240 Halk Sağlığı
Öğr. Gör. Mustafa ÖZASLAN	Serbest Çalışan	PHAR 118 İletişim Becerileri PHAR 581 Eczanede Yaşam Koçluğu
Öğr. Ö. Fahri YAĞLI	Serbest Çalışan	PHAR 586 Eczane Yönetimi ve Müşteri İlişkileri Yönetimi
Uzm. Dr. Psik. Mete ŞAYLAN	Bayer	PHAR 522 Farmakoekonomi ve Farmakopidemioloji
Uzm. Ecz. Banu ÜNAL	Bayer, RX-Kurumsal İletişim	PHAR 578 Bayer İle İlaç Sektörü (PIWB)

*2017-2018 Akademik Yılı verileri

Fakültemiz akademik kadrosu, eczacılık eğitimini ve farmasötik bilimlerin her alanındaki araştırmaları yürütebilecek, klinik uygulamalar ve kamu hizmeti alanlarındaki sorumlulukları yerine getirebilecek 22 öğretim üyesi/görevlisi ve 13 uzman/araştırma görevlisinden oluşan 35 kişilik tam zamanlı ilaveten 26 kişilik kurum içi/kurum dışı yarı zamanlı toplamda 61 kişiden oluşmaktadır. İleriye yönelik öncelikli hedeflerimiz özellikle Klinik Eczacılık Anabilim Dalının öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısının nitelik ve nicelik olarak güçlendirilmesi ve Eczacılık İşletmeciliği Anabilim Dalında yeniden alanında uzman öğretim üyesi istihdamının sağlanmasıdır.

Fakültemiz ÖDR-2015'te detayları verildiği üzere 2010-2015 yılları arasında öğretim üyesi/öğrenci oranı, eczacılık alanındaki akademik programın uygulanmasına, değerlendirilmesine, ayrıca fakültenin kurumsal gelişimi için gerekli olan araştırma ve diğer akademik faaliyetlerin yürütülmesine yetecek düzeydedir. Son üç yıldaki değişimin işlendiği Tablo 18.3'de bu oranın pozitif yönde iyileştiği görülebilmektedir.

Tablo 18.3. Fakültemiz öğretim üyesi/öğrenci oranları

<u>Akademik Yıl</u>	<u>Kontenjan</u>	<u>Bölümde okumakta olan öğrenci sayısı</u>	<u>Bölümde görev yapmakta olan tam zamanlı öğretim üyesi sayısı</u>	<u>Öğretim üyesi başına düşen Öğrenci sayısı (Öğrenci/Tam zamanlı Öğretim üyesi)</u>
2015-2016	70	371	20	19
2016-2017	70	383	20	19
2017-2018	70	413	21	19

ECZAKDER, Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları, Standart No. 18. Öğretim Kadrosu ve Yöneticiler: Nicel Etmenler açıklamalarına göre “Stajlar öğrencilerin yakından denetimini ve onlarla önemli ölçüde etkileşimi gerektireceğinden, stajların sürdürülmesi ve denetiminden sorumlu öğretim kadrosu sayısı oransal olarak daha yüksek olmalıdır.” şeklinde belirtilmiştir. Bu açıklama doğrultusunda Fakültemizde staj komisyonundaki sorumlu öğretim elemanı sayısını yeniden düzenlenmiş ve yıllara göre komisyonda görevli tam zamanlı personel sayısı Tablo 18.4'de sunulmuştur.

Tablo 18.4. Fakültemiz Staj Komisyonunda yer alan tam zamanlı üye sayıları

Staj Komisyonu Görev Süresi	Fakültemiz Staj Komisyonu Tam Zamanlı Üyeleri	Toplam Komisyon Üye Sayısı
2005- 2010	Nazlı Şencan, Karın Yurtlu, Filiz Çevik, Burak Ertan Gözde Kaftan, Philip Clark, Çağlar Macit, Gülelgül Duman, Yasemin Uzuner	9
2010-2011	Hülya Akgün, Gözde Kaftan, Philip Clark, Çağlar Macit Gülelgül Duman, Yasemin Uzuner	6
2011-2012	Hasan Kırmızıbekmez, Gülelgül Duman, Philip Clark, Yasemin Uzuner, Tülin Badur, Gözde Kaftan, Çağlar Macit, Derya Algül, Hilal Bardakçı, Etil Arıburnu	10
2012- 2015	Mine Yarım, Yasemin Uzuner, Hande Sipahi, Şükran Özdatlı, Aslı Çulduz, Tuğçe Özyazıcı, Derya Algül, Hilal Bardakçı, Samet Özdemir	9
2015-2017	Ece Gürdal, Yasemin Yağan Uzuner, Abdour Rauf, Muhammed Hamitoğlu, Engin Celep, Ahmad Radi, Çağlar Macit, Derya Algül Kurçeren, Etil Güzelmeriç, Bengisu Turgutalp, Meltem Macit, Tuğçe Özyazıcı, Selin Akyüz, Rengin Reis, Kerem Buran, Dicle Demir, Samet Özdemir, Yiğit İnan, Feyza Kelleci, Beril Kadioğlu	19
2017-2018	Ece Gürdal, Gülelgül Duman, Abdour Rauf, Muhammed Hamitoğlu, Engin Celep, Etil Güzelmeriç, Beril Kadioğlu Ahmad Radi, Kerem Buran, Tuğçe Özyazıcı, Bengisu Turgutalp, Elif Ayça Dedeoğlu, Meltem Macit, Merve Nur Yılmaz, Selin Akyüz, Yiğit İnan, Murat Erdoğan, Kübra Yalman, Melda Özgürbüz, Selin Sarıkaya	20

Tablo verilerinden de görüldüğü gibi öğrencilerin Eczacılık eğitiminin başlıca istihdam alanlarını (eczane/hastane/ilaç firması) yakından deneyimleme fırsatı bulduğu kurum dışı staj dersleri, mevcut stajın sürdürülebilmesi ve denetiminden sorumlu öğretim kadrosu sayısı oransal olarak daha yüksek olup öğretim elemanı başına maksimum 16 öğrenci ile yürütülmektedir. Öğrencilerin kariyer planının netleştiği ve bu doğrultuda eczane/hastane/ilaç firmasında yapılabilen PHAR 510 Bitirme Stajı ise her beş öğrenciye bir öğretim elemanı oranı ile takip edilmektedir.

S.19. Öğretim Kadrosu ve Yöneticiler: Nitel Etmenler

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Öğretim kadrosu, sorumluluğunu üstlendiği eczacılık mesleki eğitim programının ilgili alanlarında mesleki ve akademik uzmanlığa sahip olmalı, güncel eğitim felsefe ve tekniklerini uygulayabilmelidir. Öğretim kadrosu fakültenin misyonu ile amaç ve hedeflerine bağlılığını ortaya koymalıdır. Tüm öğretim elemanları için kendi sorumluluk

alanları ile ilgili mesleki gelişim programları (ör. mesleki gelişimle ilgili etkinlikler, öğrencilere öğretme ve öğrencilerin gelişimini değerlendirme) olmalıdır. Mesleki gelişim programı akademik üretkenliği desteklemelidir. Ayrıca, staj programlarında gönüllü olarak görev yapan eğitmenlere (ör. eczacı, doktor) yönelik eğitim desteği sağlanmalıdır

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Öğretim üyelerinin öğrencileri yönlendirecek ve değerlendirecek mesleki niteliklere sahip olduğu Öz Değerlendirme Raporu ve eklerinden anlaşılmıştır. Öğretim üyeleri ve yardımcıları mesleki uzmanlık bakımından yeterlidir. Pedagojik formasyon programlarına katıldıkları sunulan belgelerden anlaşılmaktadır. Eğitimin daha etkin yürütülebilmesi için öğretim üye yardımcılarının (uzman) sayısı arttırılmalıdır.

Üç yıldaki değişiklikler

2018 Yılı itibariyle Fakültemizde alanında uzman, tam zamanlı 22 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimizin tamamı uzmanlıklarını ulusal/uluslararası saygın üniversitelerden almışlardır (Tablo 19.1).

Tablo 19.1. Tam zamanlı öğretim kadrosu

No	Öğretim Üyesinin Adı	Ünvanı	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Öğretim Deneyimi	Kurumdaki Deneyimi
1	Meriç Köksal Akkoç	Prof. Dr.	PhD	Hacettepe Üniversitesi, 2003	21	15
2	Hülya Akgün	Prof. Dr.	PhD	Hacettepe Üniversitesi, 1981	36	14
3	Ahmet Aydın	Prof. Dr.	PhD	GATA, 1997	21	8
4	Turgay Çelik	Prof. Dr.	MD,PhD	GATA, 1995	23	5
5	Hasan Kırmızıbekmez	Prof. Dr.	PhD	Hacettepe Üniversitesi, 2002	21	12
6	İnci Özden	Prof. Dr.	PhD	İstanbul Üniversitesi	46	15
7	Çetin TAŞ	Prof. Dr.	PhD	GATA, 2004	7	1
8	Mine Yarım Yüksel	Prof. Dr.	PhD	Hacettepe Üniversitesi, 2000	25	13
9	Erdem Yeşilada	Prof. Dr.	PhD	Hacettepe Üniversitesi, 1979	43	14
10	Filiz Esra Önen Bayram	Doç. Dr.	PhD	Pierre et Marie Curie Üniversitesi /Fransa 2007	15	8
11	Hayati Çelik	Doç. Dr.	PhD	Clarkson University / USA 2006	18	8
12	Muhammed Hamitoğlu	Doç. Dr.	PhD	Hacettepe Üniversitesi 2014	8	8
13	Hande Sipahi	Doç. Dr.	PhD	Hacettepe Üniversitesi 2011	11	7
14	Ebru Türköz Acar	Dr. Öğr. Üyesi	PhD	Ondokuz Mayıs Üniversitesi 2008	14	8
15	Mehmet Engin Celep	Dr. Öğr. Üyesi	PhD	Yeditepe Üniversitesi, 2013	11	11
16	Gülengül Duman	Dr. Öğr. Üyesi	PhD	Ankara Üniversitesi, 1993	29	14
17	Ece Gürdal	Dr. Öğr. Üyesi	PhD	Yeditepe Üniversitesi, 2012	11	11
18	Etil Güzelmeriç	Dr. Öğr. Üyesi	PhD	Yeditepe Üniversitesi, 2015	9	9
19	Abdour Rouf	Dr. Öğr. Üyesi.	PhD	Hacettepe Üniversitesi, 2007	12	5
20	Gülçin Tuğcu	Dr. Öğr. Üyesi	PhD	Boğaziçi Üniversitesi, 2017	1	1
21	Beril Kadioğlu Yaman	Dr. Öğr. Üyesi	PhD	Yeditepe Üniversitesi, 2017	6	6
22	Ahmad Radi	Öğr. Gör.	PhD	Jordan Üniversitesi (Ürdün) 2012	5	3

Fakültemiz eğitim kadrosu, tecrübeli öğretim üeleriyle, genç öğretim üyelerinin bir arada bulunduğu dinamik bir ekip olup, mesleki yeterlik ve yetkinlikleri tam donanımlı eczacı mezunların verilebilmesi için özveriyle çalışmaktadır.

Etkili bir öğretim bilgiyi, etkili iletişim becerilerini ve pedagoji anlayışını gerektirdiğinden öğretim kadromuz için Üniversitemiz bünyesinde bu konularla ilgili organizasyonlar düzenlenmekte ve öğretim üyelerinin gerekli yeterliliğe sahip olması desteklenmektedir. Fakülte akademik kadromuz, pedagojik formasyon ve Üniversitemiz Bünyesinde gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimi programlarına katılarak güncel eğitim felsefe ve teknikleri hakkında bilgilerini pekiştirmektedir. Bu imkanlarla 2015 yılından bu yana dokuz öğretim üyemiz daha eğitimcilerin eğitimi programını tamamlayıp sertifikalarını almıştır (Ek 19.1). Ayrıca, 8 Haziran 2018 tarihinde Üniversitemiz bünyesinde düzenlenen “Kuşaklararası Etkileşim” etkinliğine öğretim üyelerimizin büyük çoğunluğu katılarak yeni nesil etkili iletişim becerileri konusunda bilgilenmişlerdir (Ek 19.2).

2017-2018 Akademik yılı itibari ile daha etkili öğretim için Üniversitemiz bünyesinde ders ve laboratuvarlar ile ilgili doküman, e-kitap, ödev ve sınav notu paylaşımı gibi amaçlara hizmet eden Moodle/COADSYS yazılım sistemi faaliyete geçmiştir. Sistemin akademisyenlere tanıtımı çeşitli dönemlerdeki eğitimlerle gerçekleştirilmiştir (Ek 19.3). 2018-2019 Akademik yılı itibariyle sistemde 4 dersimiz açılmıştır, sistemin etkinliği akademik yıl sonunda değerlendirilecek öncelikle laboratuvarlı dersler olmak üzere akademik programdaki uygun derslerin sistemde uygulaması artırılacaktır.

Fakültemizde güncel eğitim felsefe ve tekniklerini daha iyi uygulayabilmek amacıyla akademik kadroya destek veren idari kadrolarımızın da kalifiye edilmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Yeditepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Antropoloji bölümünü ikincilikle bitirmiş ve aynı zamanda Felsefe bölümü ile yan dal okumuş olan ve aynı zamanda farklı üniversitelerde 5 yıllık Fakülte sekreterliği deneyimine sahip Selen Duygu Turşucu 1 Kasım 2017 itibariyle Fakülte sekreterliğine getirilmiştir. Ayrıca, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (BÖTE) Programından 2017-2018 akademik yılında ikincilikle mezun olan Aykut Arslan, öğrenci işleri kalite sorumlusu olarak Eylül 2018 itibariyle göreve başlamıştır. Eğitimimize olumlu katkıları olacağına inandığımız Sayın Arslan, 2018-2019 Akademik yılı itibariyle de Eğitim Bilimleri Enstitüsü, “Bilgi Teknolojileri ve Sosyal Medya Eğitimi” bölümünde yüksek lisans eğitimine başlamıştır (Ek 4.6).

ÖDR-2015 değerlendirme raporunda “lisans eğitiminin daha etkin yürütülebilmesi için öğretim üye yardımcılarının (uzman) sayısı arttırılmalıdır” şeklinde belirtilmiştir. Lisans eğitiminde öğretim üye yardımcılarının görev alanları laboratuvar/uygulama dersleridir. Uygulama dersleri anabilim dalı öğretim üyeleri önderliğinde ve öğretim üye yardımcılarının asistanlığında gerçekleştirilmektedir. Fakültemizdeki bu işleyiş çerçevesinde, laboratuvarda etkin eğitimin sorumluluğu öğretim üyesinde olup her 10-12 öğrenciye 1 öğretim üye yardımcısı asistanlık yapmaktadır. Ayrıca 2016-2017 akademik yılından itibaren, Fakültemiz tam kadrosunda çalışan akademik personel haricinde her sene başarılı 5. Sınıf öğrencilerinden seçilen 4 öğrenci asistanı görevlendirildikleri anabilim dallarının lisans uygulama eğitimlerine katılabilmektedir (Ek 19.4). Fakültemizde tüm araştırma görevlilerimizden aktif eğitimde beklentimiz haftada 16 saat pratik uygulamalara destek vermeleridir. Normal şartlarda anabilim dallarına ait derslerde görevlendirilen öğretim yardımcılarının içerisinde laboratuvar uygulamasının az olduğu bölümlerde doktora yapanlar ihtiyaç halinde haftalık ders yükleri doğrultusunda almış oldukları lisans eğitiminin bir parçası olan uygulamalı derslerin laboratuvarında da görevlendirilebilmektedir. Mevcut sayı ile etkin eğitimimiz sürdürülmekte, fakat anabilim dallarının iş yükleri ve Ar-Ge faaliyetleri doğrultusunda ek kadro talepleri desteklenmektedir (Ek 19.5).

S.20. Öğretim Kadrosunun Değerlendirilmesi

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Her öğretim üyesinin performansının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için etkinliği ve kalitesi kabul edilmiş akademik kriterler ve süreçler oluşturulmalıdır. Değerlendirme, diğer öğretim elemanları, öğrenci ve idari personeli de kapsamalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarının izlendiği ve değerlendirildiği belirlenmiştir. Ancak değerlendirme sonuçlarının henüz somut sayısal hedeflere dönüşmediği görülmüştür.

Üç yıldaki değişiklikler

Akademik performans değerlendirmeleri ve hedefler ile ilgili detaylar standart 3'te sunulmuştur.

6- TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI STANDARTLARI

S.21. Kütüphane ve Öğrenme Kaynakları

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Fakülte, kütüphane ve öğrenme kaynaklarına sahip olmalıdır. Bu kaynaklar eğitici ve öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak ve bilimsel araştırmaları destekleyecek yeterlilikte ve kolay ulaşılabilir olmalıdır. Kaynaklar için bir güncelleme mekanizması bulunmalıdır. Fiziksel olanaklar kütüphanenin kaynaklarını uygun şekilde barındırmaya yeterli olup, öğrenciler ve öğretim üyeleri için yeterli çalışma ve okuma alanı sağlamalıdır. Bilgi teknolojisi ve internet erişimi yeterli nicelik ve nitelikte olmalıdır. Fakülte bu kaynakların öğretim ve öğrenme süreçlerinde etkin olarak kullanıldığını gösterebilmelidir.

Standardın Karşılama Durumu: İYİ

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Merkez kütüphanede çalışma alanlarının yeniden düzenlendiği ve iyileştirildiği gözlenmiştir. Kütüphanede eczacılıkla ilgili kitap, e-kitap, veri tabanları bulunmakta, tüm öğrenci ve öğretim üyeleri için uzaktan erişim olanağı sağlanmaktadır.

Üç yıldaki değişiklikler

Son üç yıl içerisinde Merkez kütüphanede çalışma alanların revizyonu ve iyileştirilme çalışmalarına devam edilmiştir. 2015-2018 dönemi sayısal verileri Tablo 21.1 de sunulmuştur (http://bilgimerkezi.yeditepe.edu.tr/web_2017/index.html).

Tablo 21.1. 2015-2018 dönemi Yeditepe Üniversitesi Merkez kütüphane sayısal verileri

	2015-2016	2017-2018
Oturma Kapasitesi	344	524
Yararlanan Üye Sayısı	9850	8493
Kitap Sayısı	276489	318928
Abone Olunan Basılı Dergi Sayısı	134	83
Abone Olunan Elektronik Dergi Sayısı	44097	48090
Abone Olunan Veri Tabanı Sayısı	30	32

Geçtiğimiz 3 yılda Bilgi Merkezi kaynaklarında olumlu yönde bir artış olmuştur. Aynı anda çoklu kullanıcıya hizmet vermek ve de sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusunda kaynaklarımız ağırlıklı olarak elektronik olarak satın alınmaya başlanmıştır.

Kullanıcılarımızın daha uzun saatler çalışabilmesi ve oturma kapasitesini arttırmak için Rektörlük 1.kat ve 5. Kat fuaye alanları yeniden düzenlenmiş ve Bilgi Merkezi kullanıcıları için tahsis edilmiştir. Bu alanlara sıcak / soğuk yiyecek içecek otomatları eklenerek ferah ve kullanışlı bir çalışma ortamı oluşturulmuştur.

Ayrıca eğitimde dinamizmi yakalamak, akademisyenlerimizin ve öğrencilerimizin daha etkin, hızlı ve kaliteli bir eğitim ortamı sunmak adına “COADSYS” projesine başlanmıştır. COADSYS (Moodle); eğitimcilere, yöneticilere ve öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme ortamı yaratmak için sağlam, güvenli ve bütünleşmiş bir sistem sağlamak için tasarlanmış bir öğrenme platformudur. E-öğretim sistemlerinin yaygın hale geldiği günümüzde, eğitim alanında ulaşılan teknolojik gelişmeler e-öğretim sistemlerinin daha fazla kullanılmasına katkıda bulunmuştur. Online öğretim sistemlerinin en yaygın örneklerinden biri olan bu sistem, farklı ortam ve zamanlarda bulunan öğrencilerin bir araya gelerek, bilgi alışverişine olanak sağlar ve aynı zamanda derslerde ve laboratuvar uygulamalarında belirtilen örneklere ve ders notlarına ulaşılmasını kolaylaştırır.

Bu projede şuana kadar yaklaşık 10.000 öğrenci platforma dahil edilmiş, 1400 den fazla ders açılmıştır. COADSYS (Course Administration System / Moodle) üniversitemiz e-öğrenme platformudur. Bu platformda açılan ders içeriklerinin tamamı elektronik olarak sisteme yüklenmekte ve öğrencilerimizi zaman ve mekandan bağımsız ders içeriklerini pratik etme, e-textbooklara erişme, gerektiğinde dersin hocası ile iletişime geçme, güncel duyuruları takip etme imkanı vermektedir.

COADSYS (Moodle), herkes tarafından (öğretmen, öğrenci) kolay şekilde kullanılabilir. Bilgi Merkezimiz geçtiğimiz Nisan ayında düzenlenen mesleki bir platformda bu konu ile ilgili bir poster hazırlamış ve bununla ilgili dereceye girerek ödül almıştır. Tüm bu süreçler ile ilgili öğrenci / akademisyen oryantasyonları Bilgi Merkezi tarafından yer ve kişi sınırı olmadan verilmektedir.

S.22. Fiziksel Tesis ve Olanaklar

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Eczacılık Fakültesi ve öğrencilerin bulunduğu diğer alanlar, fakültenin belirlenmiş olan misyonunu karşılayacak ve geliştirecek nitelikte olmalıdır. Bu alanlar, öğretim elemanları ve idari ofisleri öğrenci ve araştırma laboratuvarları, derslikler, konferans salonları, öğrenci dinlenme alanları ve diğer ek alanları içermelidir. Fiziksel alanlar yeterli sayıda, büyüklükte, donanımda ve engelli bireyler için uygun olmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: KABUL EDİLEBİLİR

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Fakültenin bağımsız bir alanı bulunmaktadır. Üniversitenin stratejisi gereği dersliklerin farklı binalarda yer aldığı ve diğer fakülteler ile ortak kullanıldığı görülmüştür. Bu dersliklerin kullanım programlarının merkezi olarak yapıldığı ve dersleri aksatmadığı ifade edilmektedir. Laboratuvarlar için ayrılan alanlar küçük olmasına rağmen öğrencilerin şubelere bölünerek ve haftalık ders saatlerine uygun olarak yapılan düzenlemelerle etkin olarak kullanıldığı anlaşılmıştır. Farmasötik Teknoloji Laboratuvarı, Kozmetoloji araştırma laboratuvarından mekan desteği almış olmasına rağmen yetersiz bulunmuştur. Öğrenci laboratuvarlarının küçük gruplar halinde yapılması uygun olmakla birlikte, alanında uzman olmayan araştırma görevlileri ile yürütülmesi eğitimin standardizasyonu yönünden sorun oluşturabilir.

Üç yıldaki değişiklikler

Öneriler doğrultusunda Fakültemizde özellikle Farmasötik Teknoloji Laboratuvarları başta olmak üzere hem fiziksel mekan yetersizliklerine hem de alt yapı sorunlarına çözümler getirilmiştir.

Daha önce 2 ayrı Laboratuvar olan 740 ve 741 nolu Laboratuvarlar öğrencilerin daha fazla alana sahip olması adına birleştirilmiştir. Laboratuvara her bir bankoda 10 öğrenci olacak şekilde 3 banko konularak 30 öğrencinin rahatlıkla çalışabileceği alan yaratılmıştır (Bakınız. EK) İlaveten, 2 ayrı bölmeye sahip olan 751 nolu Laboratuvar tek bir laboratuvar haline getirilip Tablet Üretimi ve Kalite Kontrol Laboratuvarı adı altında öğrencilerin

kullanımına sunulmuştur. Laboratuvarında tek bir banko olup 10 öğrenci çalışabilmektedir (Bakınız. EK). Fakülte öğrenci sayımız göz önünde bulundurularak laboratuvar dersleri 2 ila 4 grup halinde işlendiği için öğrencilere geniş laboratuvar koşulları sağlanmıştır.

Daha önce tek bir laboratuvar olan 742 no'lu laboratuvar hücre kültürü, örnek hazırlama ve tartım odası olmak üzere 3 bölüme ayrılarak daha steril, izole ve rahat bir çalışma ortamı sağlanmıştır. (Ek 22.1 ve Ek 22.2)

Ayrıca, çalışma ortamının standart ve stabil hale gelmesi sağlamak amacıyla aşağıda listesi verilen laboratuvarlarımıza klima takılması işlemi gerçekleştirilmiştir;

- 743 Multidisipliner Analiz Lab. 1
- 744 Multidisipliner Analiz Lab. 2
- 739 Toksikoloji Araştırma ve Uygulama Lab.
- 736 Elektrokimya Lab.
- 660 Farmakognozi ve Fitoterapi Ar-Ge Lab 1
- 661 Farmakognozi ve Fitoterapi Ar-Ge Lab 2
- 662 Farmakognozi ve Fitoterapi Ar-Ge Lab 3

S.23. Mali Kaynaklar

Standartla ilgili kılavuz açıklaması

Fakülte, eczacılık eğitim ve öğretim programının sürdürülmesini sağlayacak gerekli mali kaynaklara sahip olmalı ve bu kaynakların etkin kullanımı için bir bütçe oluşturmalıdır. Ayrıca özel girişim, proje ve bağışlar ile bütçe kaynaklarını arttırmak için çalışmalıdır.

Standardın Karşılama Durumu: MÜKEMMEL

Standardın Karşılama Durumu ile ilgili açıklamalar

Fakültenin mali kaynaklarının Mütevelli Heyeti tarafından yönetildiği belirlenmiştir. ÖDR de son 5 yıla ait bütçe sunulmuştur.

Üç yıldaki değişiklikler

Fakültemizdeki, eğitim ve öğretim programının sürdürülmesini sağlayacak gerekli mali kaynaklar Mütevelli Heyeti tarafından yönetilmektedir. Fakülte eğitim ve öğretimi için kullanılacak sarf ve makine/teçhizat talepleri standart bir form ile Rektörlüğe iletilmektedir

(Ek 23.1). Sonrasında alım onayı Mütevelli Heyet tarafından verilir. Süre gelen düzenlemede herhangi bir aksaklık yaşanmamaktadır. Ara rapor aşamasında bütçe sunumu hazırlanmamıştır, gerekli doküman ÖDR-2021 de sunulacaktır.

Fakültemiz mali kaynaklarını güçlendirme adına öğretim üyelerinin Üniversite dışı kurum ve kuruluşlardan bütçe edinmelerini teşvik etmiştir. Bu sayede Ar-Ge hedefli bursiyerlerin istihdam edilebilmesine imkân sağlanmıştır. Öğretim üyelerimizin son üç yılda dış kaynaklı projeleri, bütçe ve bursiyer katkıları Tablo 23.1 ve Tablo 23.2’de sunulmuştur.

Tablo 23.1. Dış kaynaklı bütçe katkısı yapan projeler

PROJE BİLGİLERİ						Kurum Hissesi Dağılımı		
Sıra no	Destekleyen Kuruluş	Proje no	Proje Yürütücüsü	Proje tarihi	Proje Bütçesi	Bölüm Payı	Fakülte Payı	Rektörlük Payı
1	TUBİTAK	114S115	Yrd. Doç. Dr. Ece GÜRDAL	01.07.2014-01.07.2016	90.000	6000		
2	TUBİTAK	115S433	Prof. Dr. Hasan KIRMIZIBEKMEZ	01.10.2015-01.10.2017	248.600	15.400	15.400	30.800
3	TUBİTAK	215S157	Prof. Dr. Meriç KÖKSAL AKKOÇ	15.01.2016-15.01.2018	103.952	5.926	5.926	11.850
4	TUBİTAK	215S651	Yrd. Doç. Dr. M. HAMİTOĞLU	15.03.2016-15.07.2017	95.130	5.700	5.700	11.400
5	TUBİTAK	116Z169	Doç. Dr. Hande SİPAHİ	01.06.2017-01.04.2018	29.974	Hızlı proje		
6	TUBİTAK	116S430	Doç. Dr. Hande SİPAHİ	01.07.2017-01.07.2019	386.250	21.750	21.750	65.250
7	TUBİTAK	117S866	Prof. Dr. Erdem YEŞİLADA	01.02.2018-01.02.2019	30.000	Hızlı proje		
8	TUBİTAK	317S094	Doç. Dr. Esra ÖNEN BAYRAM	01.10.2018-01.10.2020	76.000	Belirlenmemiştir		
9	TUBİTAK	118S540	Prof. Dr. Mine Yarım Yüksel	Sözleşme aşamasında	359.000			

Tablo 23.2. Proje bursiyer katkıları

Proje Bilgileri					Bursiyer niteliği ve adedi		
Sıra no	Destekleyen Kuruluş	Proje no	Burs süresi (ay)	Toplam burs miktarı (TL)	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
1	TUBİTAK	114S115	7	3500	1		
2	TUBİTAK	115S433	8 + 24	16000	1		1
3	TUBİTAK	215S157	15	7500			1
4	TUBİTAK	215S651	16	8000			1
5	TUBİTAK	116Z169	8 + 2	5000	1		1
6	TUBİTAK	116S430	17 + 20	47400		1	1
7	TUBİTAK	117S866	6	3000			1
8	TUBİTAK	317S094	12	26400		1	
9	TUBİTAK	118S540	2 x 24	72000			2
TOPLAM				188800	3	2	8

Sonuç olarak, Fakültemizde 2015-2018 aralığında TUBİTAK kaynaklı 567.656 TL bütçeli 5 proje bitirilmiş, 571.000 TL bütçeli 3 proje devam etmektedir. Bu doğrultuda, dış kaynaklı projelerle Fakültemiz mali kaynakları 938.656 TL arttırılmıştır. Ayrıca bu projelerle istihdam edilen 3 lisans, 2 yüksek lisans ve 8 doktora bursiyerine 188.800 TL burs imkânı sağlanmıştır.

D. Önceki rapordaki öneriler doğrultusunda gerçekleştirilen çalışmalar

Alan Standartları	ECZAKDER Önerileri ve Kurum Tarafından Gerçekleştirilen Çalışmalar
1- MİSYON, PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME STANDARTLARI	Öneriler Vizyon, Misyon ve program çıktılarında Farmasötik Bakım'ın vurgulanması
	Çalışmalar <ul style="list-style-type: none">Fakültemiz vizyon, misyon ve program çıktıları güncellenmiştir.Vizyon ve program çıktılarında Farmasötik Bakım vurgulanmıştır. Detay için Bkz. Standart 1.

Alan Standartları	ECZAKDER Önerileri ve Kurum Tarafından Gerçekleştirilen Çalışmalar
3- AKADEMİK PROGRAM	Öneri-1 Yönetmeliklerde yeniden tanımlanan ECZACI görev, yetki ve sorumluluklarına uygun eczacılık eğitime yönelik çalışmalar ve eczacılıkta uzmanlıkla ilgili olarak lisans alt yapısının oluşturulması
	Öneri-2 Temel Bilimlerde bazı derslerin laboratuvar uygulamalarına eğitim programında yer verilmesi
	Çalışmalar <ul style="list-style-type: none">Fakültemizde yönetmeliklerde yeniden tanımlanan eczacı görev ve sorumluluklarına uyumlu olarak verilen eğitim programının değerlendirilmesi, ÇEP-2015 yeterlilik ve yetkinlikleri çerçevesinde detaylı olarak

	<p>çalışılmıştır. Belirtilen tüm yetkinlik ve yeterliliklerin hangi düzeyde karşılandığına dair kapsamlı çalışma Standart 8’de sunulmuştur.</p> <p>Detay için bkz. Standart 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevcut eczacılık uzmanlık alanları Klinik Eczacılık ve Fitofarmasi için var olan teorik ve pratik lisans uygulamalarına devam edilmektedir. <p>Detay için bkz. Standartlar 8 ve 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öneri doğrultusunda Kozmetoloji Laboratuvar dersinin içeriği güncellenmiş ve 2018-2019 Güz akademik dönemi itibariyle kozmetik ürünlerde mikrobiyolojik testlerin uygulanması öğrenci tarafından yapılmaya başlamıştır. <p>Detay için bkz. Standart 8.</p>
--	--

Alan Standartları	ECZAKDER Önerileri ve Kurum Tarafından Gerçekleştirilen Çalışmalar
4- ÖĞRENCİ	<p>Öneriler</p> <p>Erasmus sayısının artırılması</p>
	<p>Çalışmalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son 3 yılda 16 öğrenci ERASMUS değişim programından yararlanmıştır. Mevcut kontenjanlar tamamen doldurularak maksimum düzeyde öğrencinin programdan yararlanması sağlanmıştır. • Öneriler doğrultusunda mevcut anlaşmalar arttırılmaya çalışılmış ancak yeterli sayıda partneri olduğunu belirten karşı üniversitelerden olumlu sonuç alınamamıştır.

	<ul style="list-style-type: none"> Anlaşma gerektirmeyen Bitirme Stajları için öğrencilerin ERASMUS+ programından yararlandırılmasına başlanmıştır. <p>Detay için bkz. Standart 14.</p>
--	--

Alan Standartları	ECZAKDER Önerileri ve Kurum Tarafından Gerçekleştirilen Çalışmalar
5- ÖĞRETİM KADROSU VE YÖNETİCİ	Öneriler Öğretim Üye yardımcı sayısının artırılması
	Çalışmalar <ul style="list-style-type: none"> Uygulamalı derslerde etkin eğitimin sağlanması için Fakültemizde 13 öğretim üye yardımcısı ve 4 öğrenci asistanı kadrosu bulunmaktadır. Gerektiğinde, anabilim dallarının iş yükleri ve Ar-Ge faaliyetleri doğrultusunda ek kadro talepleri desteklenmektedir. <p>Detay için bkz. Standart 19.</p>

Alan Standartları	ECZAKDER Önerileri ve Kurum Tarafından Gerçekleştirilen Çalışmalar
6- TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI	Öneriler Farmasötik Teknoloji, Fiziksel mekan yetersizlikleri tespit edilmiştir.
	Çalışmalar <ul style="list-style-type: none"> Öneriler doğrultusunda Farmasötik Teknoloji anabilim dalına ait öğrenci laboratuvarlarında alt yapı yenileme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. <p>Detay için bkz. Standart 22.</p>

E. Ekler

Fakültenin, üç yılda gerçekleşen değişiklikleri ve bunların sonuçlarını gösteren, eczacılık lisans eğitimi ulusal standartlarını karşılamaya devam ettiğini destekleyen belgelerin eki aşağıda verilmiştir.

S.1. Eczacılık Fakültesinin Misyon, Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanması

Ek 1.1 Misyon ve vizyonun paydaşlarla paylaşımı ve ilgili müfredat toplantı raporları

Ek 1.2 Güncellenmiş program çıktıları

S.2. Stratejik Planlama

Ek yoktur.

S.3. Performans Değerlendirilmesi

Ek 3.1 ADS rapor örneği

Ek 3.2 ADS puanlama sonrası sıralama örneği

Ek 3.3 Dereceye giren akademisyenlerin Rektörlüğe bildirilmesi

Ek 3.4 Dereceye giren akademisyenlere teşekkür belgesi örneği

Ek 3.5 İdari kadro performans değerlendirme formu

S.4. Eczacılık Fakültesi ve Üniversite Arasındaki İlişkiler

Ek 4.1 Akademik Personel Memnuniyet Ölçüm Anketi hakkındaki yazışma

Ek 4.2 YAP kapsamında sağlanan destek örnekleri ve akademik personel bilimsel kongre katılımı tabloları

Ek 4.3 Akademik yayın teşvik başvuruları hakkındaki bilgilendirme yazısı

Ek 4.4 Ecz. Sinem Helvacıoğlu'nun Almanya'da gerçekleştirdiği doktora araştırmasının ulaşım masraflarının karşılanmasına dair yazışma

Ek 4.5 Öğrencilerin bilimsel etkinlik görevlendirme tablosu

Ek 4.6 Prof. Dr. Çetin TAŞ'ın Farmasötik Teknoloji anabilim dalına atanma yazısı ve Selen Duygu Turşucu ile Aykut Arslan'ın özgeçmişleri

Ek 4.7 Fakültemiz araştırma görevlilerinin tam burslu olarak doktora eğitimi almaları için onay yazısı ve örnek burs belgesi

Ek 4.8 YÜEF-İKTAL kuruluş yazısı ve organizasyon şeması

Ek 4.9 TÜRKAK başvuru belgesi

- Ek 4.10** Y. Ü. Translasyonel Tıp Araştırma ve Uygulama Merkezi kurulması için Üniversite Senato kararı
- Ek 4.11** Dekan Yardımcılarımızın katıldıkları Fakülteler arası yemekli toplantılara ait davet yazısı
- Ek 4.12** Dekanımızın katıldığı Fakülteler arası toplantılara ait davet yazısı
- Ek 4.13** Prof. Dr. Ahmet Aydın'ın Rektör Yardımcılığı atama yazısı

S.5. Üniversite ve Bağlı Sağlık Hizmet Kuruluşları

- Ek 5.1** Yeditepe Üniversitesi ile T.C. İstanbul Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü arasında imzalanan Staj İşlemleri İşbirliği Protokolü
- Ek 5.2** Öğrencimiz Benu Yıldız'ın Yeditepe Üniversitesi Hastanesi'nde gerçekleştirdiği PHAR491 Hastane Eczanesi stajına ait kabul yazısı
- Ek 5.3** Y.Ü. İş Sağlığı ve Güvenliği Müdürlüğü tarafından öğrencilerimize verilen İş Sağlığı ve İş Güvenliği eğitimi sertifika örnekleri ve Eğitim Katılım Formu

S.6. Eczacılık Fakültesinin Örgütlenmesi ve Yönetimi

- Ek 6.1** Paris-Sud Üniversitesi Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin eğitim programı hakkında bilgi yazısı
- Ek 6.2** Yönetim, bölüm, anabilim dalları, personel ve öğrenciler arasındaki bilgi akışının sağlandığı Fakülte e-posta adresinden yapılan yazışma örnekleri
- Ek 6.3** Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) uygulamasına geçilmesine dair yazı
- Ek 6.4** EBYS uygulamasında kullanılmak üzere e-imza kurulumu yapılmasına dair yazı

S.7. Fakülte Yönetiminin Sorumlulukları

- Ek 7.1** Dekanlık tarafından yazılan motivasyon ve tebrik e-posta örnekleri
- Ek 7.2** Öğrenci temsilcileri ile yapılan Dekanlık toplantısına ait imza listesi
- Ek 7.3** "Tanıtım Günleri" görevlendirme yazısı ve tanıtım faaliyetlerine ait örnek fotoğraflar

S.8. Eczacılıkta Akademik Program

- Ek 8.1** Fakülte ÇEP/GEP çalışması raporu
- Ek 8.2** Öğrenci ve mezunlara yönelik eğitim programları
- Ek 8.3** PHAR 427 Kozmetoloji + Lab dersinin yenilenen ders izlencesi
- Ek 8.4** PHAR 431 Klinik Biyokimya Ders Bilgi Paketi

S.9. Çekirdek Eğitim Programında Alanlar ve İçerik – Bilgi ve Beceriler

Ek 9.1 GEP Çalıştayı davet yazısı, çalıştay programı ve fotoğrafları

S.10. Çekirdek Eğitim Programında Alanlar ve İçerik – Stajlar ve Mezuniyet Projesi

Ek 10.1 Staj yönergesi

Ek 10.2 Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü staj formu

Ek 10.3 PHAR 510 Bitirme Stajı öğrenci bilgilendirme maili

Ek 10.4 Staj sorumlusu eczacıya iletilen bilgilendirme yazısı

Ek 10.5 Staj değerlendirme anketleri

Ek 10.6 Staj sunumlarına dış paydaş davetiyesi örneği

Ek 10.7 TÜBİTAK 2209-A destekli öğrenci araştırma projeleri

Ek 10.8 2015-2018 Dönemi mezuniyet projelerinden türetilen akademik çalışmalar listesi

Ek 10.9 5. Her Yönüyle Eczacılık Sempozyumu sözlü sunum 1.lık ödülü fotoğrafı

S.11. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri

Ek 11.1 2017 Bahar Dönemi anket sonuçları

Ek 11.2 2018 Bahar Dönemi anket sonuçları

Ek 11.3 Personel işe başlama duyurusu

S.12. Öğrencinin Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi

Ek 12.1 Öğrencinin kendi kendine öğrenme çıktıları

Ek 12.2 Eczacılık alanındaki yarışmalarda ödül alan öğrencilerimize ait örnekler

S.13. Akademik Programın Değerlendirilmesi

Ek yoktur.

S.14. Kabul Ölçütleri, Politikalar ve Yöntemler

Ek 14.1 Didem Yorgancıgil Erasmus kabul yazısı ve yabancı dil sınav sonucu

Ek 14.2 Yeni Erasmus anlaşmalarının oluşturulmasına dair yazışmalar

Ek 14.3 PHAR 101 Eczacılığa Giriş ders izlencesi

Ek 14.4 Erasmus Staj kapsamında anlaşmasız üniversitelerin kabul yazısı örneği

Ek 14.5 Uluslararası Ofis - 2017 - 2018 Akademik Yılı Erasmus + Ders verme hareketliliği sonuç maili

S.15. Öğrenci Hizmetleri

Ek 15.1 Öğrenci masasında görevli olan öğrencilerin e-postası

Ek 15.2 Öğrenci masasında bulunan kitapçığa ait kapak sayfası

S.16. Öğrenci Temsili

Ek 16.1 Sınav tarihlerinin öğrenci temsilcileri ile belirlenmesi

Ek 16.2 Dönem toplantı raporları ve imza sirküleri

Ek 16.3 Öğrenci temsilcileri ve Dekanlık arasında yapılan e-posta ve WhatsApp grupları

S.17. Öğrenci / Öğretim Kadrosu İlişkileri

Ek 17.1 Araştırma çalışmalarında görev alan lisans öğrencisinin TÜBİTAK'tan desteklenme yazı örneği

Ek 17.2 Öğrenci asistanı görevlendirme ve burs ödenmesi talep yazıları

Ek 17.3 Mezuniyet proje günü programı ve teşekkür plaketi sunumu

Ek 17.4 Seminer duyuru örnekleri

Ek 17.5 Öğrencilere teşekkür etkinliklerine örnekler

Ek 17.6 Paydaş ortaklı sosyal sorumluluk projesi

Ek 17.7 “Hayalimi Paylaş” projeleri etkinliği

Ek 17.8 “Hayalimi Paylaş” projesine katılan öğrencilere teşekkür etkinliği

Ek 17.9 Sosyal sorumluluk proje dersinin açılması için talep yazısı

Ek 17.10 14 Mayıs Basketbol Turnuvası organizasyon belgeleri

Ek 17.11 14 Mayıs Eczacılık Balosu fotoğrafları

Ek 17.12 Mezun öğrencilere düzenlenen kahvaltılardan görseller

S.18. Öğretim Kadrosu ve Nicel Etmenler

Ek yoktur.

S.19. Öğretim Kadrosu ve Nitel Etmenler

Ek 19.1 “Eğitimcinin Eğitimi” sertifikaları

Ek 19.2 “Kuşaklar Arası Etkileşim” etkinliğinin davet yazısı ve programı

Ek 19.3 Moodle eğitimi duyurusu

Ek 19.4 Öğrenci asistanı görevlendirme duyurusu

Ek 19.5 Öğretim üye yardımcısı ek kadro talebi yazısı

S.20. Öğretim Kadrosunun Değerlendirilmesi

Ek yoktur.

S.21. Kütüphane ve Öğrenme Kaynakları

Ek yoktur.

S.22. Fiziksel Tesis ve Olanakları

Ek 22.1 Laboratuvarların tadilat öncesi görselleri

Ek 22.2 Yenilenen laboratuvarlara dair görseller

S.23. Mali Kaynaklar

Ek 23.1 Satın alma talep formu örneği